

В.Д.Менделевич

КЛИНИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

6-е издание

*Рекомендуется Учебно-методическим объединением
по медицинскому и фармацевтическому образованию
вузов России в качестве учебного пособия
для студентов медицинских вузов*



Москва
«МЕДпресс-информ»
2008

УДК 614.253 (035.3)

ББК 51.1 (2)

М50

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в любой форме и любыми средствами без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Менделевич В.Д.

М50 Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. — 6-е изд. — М. : МЕДпресс-информ, 2008. — 432 с. ISBN 5-98322-457-3

В учебном пособии отражены основные разделы клинической (медицинской) психологии: методы исследования (клиническое интервьюирование, пато- и нейропсихологические эксперименты), принципы дифференциации нормы и патологии психической деятельности, психология индивидуальных различий, психология больного и психология лечебного взаимодействия, психология девиантного поведения, невротические и психосоматические расстройства, возрастная и семейная клиническая психология, психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии и др. В каждом разделе приведены тесты для программированного контроля знаний.

Пособие рассчитано на медицинских и практических психологов, психотерапевтов, психиатров, врачей различного профиля, медицинских сестер, социальных работников, а также предназначено для студентов, изучающих клиническую (медицинскую) психологию.

УДК 614.253 (035.3)

ББК 51.1 (2)

ISBN 5-98322-457-3

© Менделевич В.Д., 2005

© Оформление, оригинал-макет.

Издательство «МЕДпресс», 2005

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (Квалификационная характеристика медицинского психолога; место клинической психологии в психологии и медицине)	6
Глава 1. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	12
1.1. Клиническое интервьюирование (принципы, этапы)	12
1.2. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы обследования	25
1.2.1. Патопсихологические методы исследования	25
1.2.1.1. Патопсихологическая оценка нарушений внимания	27
1.2.1.2. Патопсихологическая оценка нарушений памяти	30
1.2.1.3. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия	31
1.2.1.4. Патопсихологическая оценка нарушений мышления	31
1.2.1.5. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта	35
1.2.1.6. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций	36
1.2.1.7. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей	37
1.2.2. Экспериментальное нейропсихологическое исследование	39
1.2.2.1. Нейропсихологическое исследование нарушений речи	39
1.2.2.2. Нейропсихологическое исследование нарушений письма	42
1.2.2.3. Нейропсихологическое исследование нарушений чтения	43
1.2.2.4. Нейропсихологическое исследование нарушений счета	43
1.2.2.5. Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса	43
1.2.2.6. Нейропсихологическое исследование нарушений восприятия шума, ритмов, мелодий	44
1.2.2.7. Нейропсихологическое исследование нарушений схемы тела	44
1.2.2.8. Нейропсихологическое исследование нарушений ориентировки в пространстве	44
1.2.2.9. Нейропсихологическое исследование нарушений стереогнозиса	44
1.2.2.10. Нейропсихологическое исследование нарушений зрительного гнозиса	45
1.3. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия	45
Глава 2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ	50
2.1. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов	50
2.1.1. Диагностические принципы-альтернативы	57
2.1.1.1. Болезнь—личность	58
2.1.1.2. Нозос—патос	65
2.1.1.3. Реакция—состояние—развитие	66
2.1.1.4. Психотическое—непсихотическое	67
2.1.1.5. Экзогенное—психогенное—эндогенное	68
2.1.1.6. Дефект—выздоровление—хронификация	70
2.1.1.7. Адаптация—дезадаптация, компенсация—декомпенсация	71

2.1.1.8. Негативное—позитивное	71
2.2. Феноменология клинических проявлений	72
Глава 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	87
3.1. Семиотика	87
3.1.1. Ощущения	87
3.1.2. Восприятие	90
3.1.3. Внимание	95
3.1.4. Память	97
3.1.5. Мышление	100
3.1.6. Интеллект	104
3.1.7. Эмоции	105
3.1.8. Воля	109
3.1.9. Сознание	110
3.2. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	112
3.2.1. Невротические расстройства	112
3.2.2. Расстройства личности	122
3.2.3. Шизофрения	123
3.2.4. Эпилептические психические расстройства	126
3.2.5. Органические психические расстройства	126
Глава 4. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ	133
4.1. Темперамент (систематика, клиническая характеристика)	136
4.2. Характер (понятие гармоничного характера, составляющие, акцентуации характера, клинические особенности)	141
4.3. Личность (структура личности, понятие гармоничной личности, теории личности)	153
Глава 5. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО	166
5.1. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного	166
5.1.1. Пол	167
5.1.2. Возраст	168
5.1.3. Профессия	170
5.1.4. Особенности темперамента	170
5.1.5. Особенности характера	171
5.1.6. Личностные особенности	171
5.1.7. Типы психического реагирования	173
5.2. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	178
5.2.1. Онкологическая патология	178
5.2.2. Акушерская и гинекологическая патология	186
5.2.3. Терапевтическая патология	198
5.2.4. Хирургическая патология	202
5.2.5. Дефекты тела и органов чувств	206
Глава 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	213
Глава 7. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА (в соавторстве с Э.В.Макаричевой)	229
7.1. Неврозы (этиопатогенез, клинические особенности)	229

7.2. Психосоматические расстройства и заболевания (классификация, клинические проявления)	249
Глава 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	262
8.1. Агрессивное поведение	272
8.2. Аутоагрессивное поведение	276
8.2.1. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности	281
8.3. Нарушения пищевого поведения	285
8.4. Сексуальные девиации и перверсии	288
8.5. Сверхценные психологические увлечения	295
8.6. Сверхценные психопатологические увлечения	298
8.7. Характерологические и патохарактерологические реакции	301
8.8. Коммуникативные девиации	302
8.9. Безнравственное и аморальное поведение	304
8.10. Неэстетичное поведение	305
Глава 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (в соавторстве с Е.А.Сахаровым)	311
9.1. Возрастная клиническая психология	311
9.1.1. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека	311
9.1.2. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства	313
9.1.3. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста	317
9.1.4. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков	319
9.1.5. Психология и психопатология ранней юности	326
9.1.6. Психологические особенности лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста	330
9.2. Семейная клиническая психология (сано- и патогенные семейные паттерны, недопонимания)	336
Глава 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ	348
10.1. Психологическое консультирование (принципы, особенности, разновидности)	353
10.2. Психокоррекция (принципы, особенности, разновидности)	362
10.3. Психотерапия (принципы, особенности, разновидности)	365
10.4. Парапсихология и экстрасенсорное целительство (основные принципы, различия экстрасенсорного целительства и психотерапии)	369
ПРИЛОЖЕНИЯ: тесты с методикой обработки результатов и интерпретации	375
ОТВЕТЫ к программированному контролю знаний	423

ВВЕДЕНИЕ

История развития клинической психологии представляет собой извилистый путь. Располагаясь на границе между медициной и психологией, новая наука то и дело прибывала то к одному, то к другому берегу реки под названием «человекознание». Ради справедливости следует отметить, что до настоящего времени месторасположение клинической психологии не вполне определено, что объясняется междисциплинарным характером этой науки.

Точкой отсчета зарождения клинической психологии можно считать призыв медиков «лечить не болезнь, но больного». Именно с того времени начало происходить взаимопроникновение психологии и медицины. Вначале клиническая психология, которую активно разрабатывали психиатры, была нацелена на изучение отклонений интеллектуального и личностного развития, коррекцию дезадаптивных и делинквентных форм поведения. Однако впоследствии сфера интересов клинической психологии была расширена за счет изучения психического состояния лиц с соматическими заболеваниями.

Термин «клиническая психология» происходит от греческого *kline*, что обозначает постель, больничную койку. В современной психологии, как правило, термины «клиническая» и «медицинская» психологии используются как синонимы. Учитывая данный факт, в дальнейшем изложении мы будем использовать лишь один из них. Однако учтем существующую традицию медиков обозначать эту область знаний «медицинской психологией», а психологов — «клинической психологией».

Клиническая (медицинская) психология — наука, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний.

Сегодня существует достаточно большое количество родственных психологических дисциплин, имеющих отношение к клинической психологии: патопсихология, психопатология, нейропсихология, психология девиантного поведения, психиатрия, неврология, психосоматическая медицина и др. Каждая из перечисленных дисциплин сочетает в себе медицинские и психологические знания. Однако все они имеют отношение к клинике и вследствие этого могут быть признаны составными частями клинической психологии. В соответствии с традициями в клиническую психологию включаются следующие разделы:

- психология больного;

- психология лечебного взаимодействия;
- норма и патология психической деятельности;
- патопсихология;
- психология индивидуальных различий;
- возрастная клиническая психология;
- семейная клиническая психология;
- психология девиантного поведения;
- психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия;
- неврология;
- психосоматическая медицина.

Клиническая психология тесно связана с родственными дисциплинами, в первую очередь с психиатрией и патопсихологией. Сферой общего научного и практического интереса клинической психологии и психиатрии является *диагностический процесс*. Распознавание психопатологических симптомов и синдромов невозможно без знания их психологических антонимов — феноменов обыденной жизни, отражающих индивидуально-психологические особенности человека и располагающихся в пределах нормальных вариаций психического реагирования. К тому же процесс диагностики психических заболеваний не может обойтись без «патопсихологической верификации».

Методы исследований психических особенностей соматически больных клиническая психология заимствует у психодиагностики и общей психологии; оценку адекватности или девиантности поведения человека — у психиатрии, психологии развития и возрастной психологии. Изучение клинической психологии невозможно без медицинских знаний, в частности из области неврологии, нейрохирургии и смежных дисциплин. Психосоматический раздел клинической психологии зиждется на научных представлениях из таких областей, как: психотерапия, вегетология, валеология.

Наиболее полно перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога можно почерпнуть из квалификационной характеристики специалиста в данной области. В соответствии с приказом МЗ РФ №391 от 26.11.96 медицинский психолог обязан иметь следующие

Теоретические знания

Психология и ее значение для медицины: предмет, задачи и междисциплинарные связи медицинской психологии, история становления медицинской психологии как области психологической науки; медицинская психология как профессия; основные разделы медицинской психологии.

Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии: мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Соотношения биологического и социального, проблема нормы и патологии, генетическое и приобретенное, наследственное и личностно-средовое, развитие и распад психики, органическое и функциональное, сознательное и бессознательное, адаптация и дезадаптация, дефицитарное и приспособительное.

Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения и реабилитации больных.

Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз.

Смежные знания: основы общей и частной психиатрии, основы неврологии, учение о пограничных психических расстройствах, саморазрушающее поведение, основы психофизиологии и психофармакологии.

Психологические (психогенные) факторы в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений, концепция предболезни, нарушение психической адаптации, социально-стрессовые расстройства, кризисные состояния.

Классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности, методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция.

Понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта.

Основные категории медицинской психологии: психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия.

Теория эксперимента, понятия стандартизованных и нестандартных методик, теория и классификация тестов, основные психометрические понятия (валидность, надежность, стандартизация, норма и др.).

Основы клинической нейропсихологии: системные механизмы мозга в организации высших психических функций, процессов и состояний, функциональная специализация полушарий — основные концепции и практика, соотношения общемозгового и локального в нейропсихологии, нозологическая специфика нарушения высших психических функций, специфика нейропсихологического исследования в детском возрасте; основные нейропсихологические синдромы и методы их диагностики.

Понятие патопсихологии: соотношение качественного и количественного подходов в анализе психодиагностических данных, патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных болезнью, нозологическая и синдромологическая специфика патопсихологической феноменологии, дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического эксперимента, патопсихологические исследования в оценке динамики лечения.

Возрастные аспекты психологических расстройств: возрастные особенности психологических нарушений при различных заболеваниях, психическое развитие аномального ребенка, детский аутизм, проблема дизонтогенеза и задержки психического развития, психологические аномалии подросткового возраста, особенности детских и подростковых форм патологического реагирования, психологические аспекты психического инфантилизма, психологические проблемы гериатрии и геронтологии.

Учение о характере: понятие акцентуации и психопатии, классификация акцентуаций характера, методы диагностики.

Учение о личности: основные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии, методы диагностики, понятие о защитных механизмах личности, личность и болезнь.

Основные концепции психосоматических соотношений. Психосоматическое и соматопсихическое. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни, методология и методы исследования, нозологическая специфика психологических феноменов и внутренняя картина болезни. Теоретические и методологические аспекты, методы психологической диагностики в различных видах экспертизы.

Теоретические, методологические и методические подходы в решении задач психопрофилактики и психогигиены, понятия массовых исследований, психологического скрининга, факторов риска, психической дезадаптации и болезни.

Реабилитационный подход в медицине: понятие, концепции, основные принципы, формы и методы.

Психология экстремальных и кризисных состояний, понятие травматического стресса, социальной фрустрированности и социально-стрессовых расстройств.

Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса: организация психотерапевтической среды в лечебных подразделениях. Взаимоотношения врач—больной, психолог—врач—лечебный кабинет и др.

Психологические аспекты лекарственной и нелекарственной терапии, плацебо-эффект, психологические проблемы подготовки больных к операции, протезированию, психологические проблемы хронически больных, инвалидов и умирающих.

Медико-психологические аспекты социального поведения: общение, ролевое поведение, взаимодействие в группах, социальная нормативность и др.

Особенности работы медицинских психологов в стационарных, амбулаторных и профилактических учреждениях различного типа, психологическое консультирование, профотбор, профориентация.

Психологические основы психотерапии, восстановительного обучения и реабилитации.

Базисные психотерапевтические теории: психодинамическая, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая; личностно-ориентированная психотерапия; медицинская и психологическая модели психотерапии; основные формы психотерапии: индивидуальная групповая, семейная, терапия средой, психотерапевтическое сообщество, социотерапия; механизмы лечебного действия психотерапии; нозологическая специфика и возрастные аспекты психотерапии и психологического консультирования; психологические проблемы невербальных методов психотерапии: музыкотерапия, хореотерапия, арттерапия и др.

Психотерапия и психологическое консультирование при кризисных состояниях.

Правовые аспекты деятельности медицинских психологов.

Деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

Практические навыки

Практические навыки и умения медицинского психолога должны обеспечивать квалифицированное профессиональное решение задач в области психодиагностики (в том числе и экспертной), психокоррекции и психологического консультирования.

В области психодиагностики:

- умение проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции; планирование и организация исследований; выбор адекватного методического аппарата; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др., владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении, владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);
- владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;
- владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);
- владение основами компьютерной диагностики.

В области психологического консультирования и применения психокоррекционных методов:

- использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психоло-

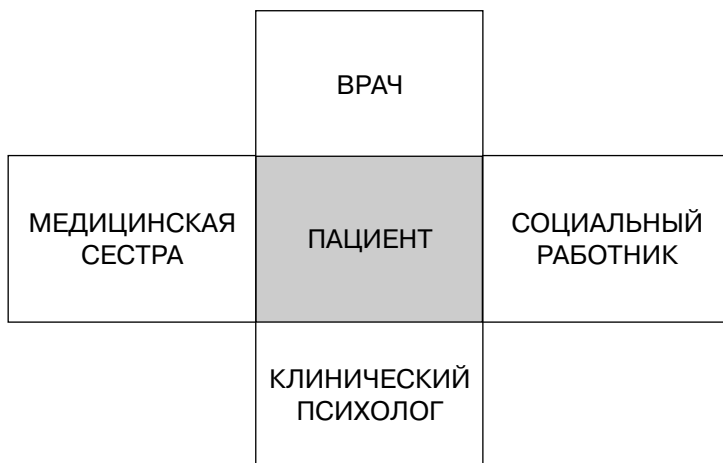


Рис. 1. Специалисты, участвующие в оказании медико-психологической помощи.

гического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;

- владение методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;
- владение основными приемами восстановительного обучения;
- владение подходами организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;
- владение навыками проведения личностно- и профессионально ориентированных тренингов.

Клинический (медицинский) психолог наряду с врачом, медицинской сестрой и социальным работником составляют ближайший круг, оказывающий пациенту медико-психологическую помощь (рис. 1). При этом роль клинического психолога существенна как в диагностическом, так и в психокоррекционном и психотерапевтическом плане.

Практическое руководство предназначено как для врачей (психиатров, психотерапевтов, невропатологов и представителей иных дисциплин), медицинских и практикующих психологов, медицинских сестер и социальных работников, так и для студентов, изучающих клиническую (медицинскую) психологию.

Глава 1

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выбор методов исследования, используемых клиническим психологом, обусловлен теми задачами, которые возникают перед ним при выполнении профессиональных обязанностей. Диагностическая функция диктует использование психологических методик (батареи тестов, опросников и др.), способных оценить как деятельность отдельных психических функций, индивидуально-психологических особенностей, так и дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы. Психокоррекционная функция подразумевает применение различных шкал, на основании которых возможен анализ эффективности психокоррекционных и психотерапевтических методик. Подбор необходимых методик осуществляется в зависимости от целей психологического обследования; индивидуальных особенностей психического, а также соматического состояния испытуемого; его возраста; профессии и уровня образования; времени и места проведения исследования. Всевозможные методы исследования в клинической психологии позволительно разделить на три группы: 1) клиническое интервьюирование; 2) экспериментально-психологические методы исследования; 3) оценка эффективности психокоррекционного воздействия. Остановимся на них подробнее.

1.1. Клиническое интервьюирование (принципы, этапы)

Мы отдаем себе отчет в том, насколько сложным является унификация и схематизация творческого процесса, а ведь интервьюирование можно с полным основанием назвать творчеством. В этом отношении мы осознаем пределы своих возможностей и не претендуем на нахождение истины в последней инстанции. Каждый психолог вправе выбрать себе из множества существующих наиболее подходящий для него (его характера, интересов, пристрастий, уровня общительности, мировоззрения, культуры и т.д.) способ интервьюирования клиента (пациента). Поэтому следует рассматривать предлагаемый текст и мысли, заложенные в нем, как еще одну возможность, еще один вариант, который может удовлетворить взыскательного читателя и привести к применению на практике положений именно данного руководства.

Если же информация способна вызвать неприятие, тогда за читателем остается возможность продолжить поиск наиболее подходящего для него руководства по клиническому методу в клинической психологии.

Основными целями клинического интервьюирования являются оценка индивидуально-психологических особенностей клиента или пациента, ранжировка выявляемых особенностей по качеству, силе и тяжести, отнесение их к психологическим феноменам или к психопатологическим симптомам.

Термин «интервью» вошел в лексикон клинических психологов недавно. Чаще говорят о клиническом расспросе или беседе, описание которых

Владимир Давыдович Менделевич

**КЛИНИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Главный редактор: *В.Ю.Кульбакин*
Ответственный редактор: *Е.Г.Чернышова*
Редактор: *М.Н.Ланцман*
Корректор: *Г.М.Боровых*
Компьютерная верстка: *Д.Р.Вафина, А.Ю.Кишканов*

ISBN 5-78322-457-3



Лицензия ИД №04317 от 20.04.01 г.
Подписано в печать 25.01.08. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 27 п.л.
Гарнитура Newton. Тираж 3000 экз. Заказ №2449

Издательство «МЕДпресс-информ».
119048, Москва, Комсомольский пр-т, д.42, стр. 3
Для корреспонденции: 105062, Москва, а/я 63
E-mail: office@med-press.ru
www.med-press.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО «Типография «Новости»
107005, Москва, ул. Фр. Энгельса 46.