

Федеральное агентство по образованию

**Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет**

Кафедра практической психологии

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания к выполнению курсовой работы
для студентов первого курса всех специальностей

**Санкт-Петербург
2007**

Рецензент – д-р психол. наук, профессор Л. А. Рудкевич

Психология и педагогика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов первого курса всех специальностей / СПб. гос. архит.-строит. ун-т; сост.: О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьева. – СПб., 2007. – 23 с.

Даны указания и рекомендации к выполнению курсовой работы по разделу «Психология и педагогика»; изложены требования к оформлению курсовой работы и содержанию основных разделов; приведены рекомендации по составлению психологического портрета; сформулированы опорные вопросы.

Библиогр.: 15 назв.

ВВЕДЕНИЕ

Реализуемый в настоящее время в педагогике высшего образования **компетентный** подход к подготовке специалистов высшей технической квалификации предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях в профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов и индивидуальных консультаций с преподавателем с самого начала обучения в вузе.

Выполнение курсовой работы обеспечивает закрепление и творческое освоение полученных на занятиях знаний. В процессе подготовки курсовой работы под руководством преподавателя студент осмысливает, переживает, «пропускает через себя» новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин как теоретических, так и практических.

Курсовая работа по разделу «Психология индивидуальности» учебной дисциплины «Психология и педагогика» выполняется на первом курсе.

Первый год обучения в вузе нередко сопровождается повышенным нервным и эмоциональным напряжением, вызванным новыми, непривычными организацией и режимом учебы, большим потоком информации (в вузе за пять лет изучается примерно в пять раз больше учебных дисциплин, чем в школе за 10–11 лет), двумя зачетными и экзаменационными сессиями в году (по сути, концентрированная отчетность раз в полгода). Это непривычно и для тех, кто пришел в вуз прямо из школы, и для тех, кто успел поработать или отслужить в армии. Значительное количество отчислений после первых сессий происходит из-за неумения адаптироваться к условиям обучения в вузе.

Изучение своей индивидуальности помогает первокурсникам адаптироваться к новым условиям, самостоятельно планировать свою работу с учетом психологических особенностей, глубже и с наименьшими затратами овладевать знаниями и навыками, целенаправленно формируя индивидуальный стиль познавательной деятельности; способствует выработке качеств, необходимых специалисту высшей квалификации.

Чтобы разобраться в своих индивидуальных особенностях, понять свои специфические возможности и ограничения, осознать собственную уникальность, надо иметь представление об общих закономерностях функционирования психики и ее биологических основах. Необходимо понимать, из чего исходят психологи, давая свои рекомендации, какие методы позволяют психологам получать достоверную информацию о внутреннем мире человека и т. д.

Психологическая культура и компетентность позволяют рационально организовывать учебную деятельность, более эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Цель выполнения курсовой работы – развитие психологической культуры и психологической компетентности.

Основные задачи:

закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний; формирование умений анализировать психологические явления с использованием научных понятий;

развитие навыков самопознания и самоанализа;

расширение психологического кругозора;

повышение уровня общей и психологической культуры;

формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Изучение психологии, выполнение курсовой работы – это первые реальные шаги на пути гуманизации процесса и результатов труда современного специалиста высшей технической квалификации любого профиля: архитектора, строителя, механика, организатора производства, менеджера и др.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Курсовая работа должна включать три основных раздела: 1. Что такое психология. 2. Психологический портрет. 3. Возможности применения психологических знаний в профессиональной деятельности и обыденной жизни, заключение и список использованной литературы.

По желанию студента в работу могут быть включены дополнительные разделы.

Курсовая работа должна содержать ответы на сформулированные в данных методических указаниях вопросы. Описание и анализ примеров обязательны.

Старайтесь излагать прочитанное и понятное своими словами. Приводя сведения из литературных источников, указывайте в квадратных скобках номер цитируемого источника. Цитаты заключайте в кавычки, а рядом в скобках указывайте номер литературного источника из списка литературы и страницу.

Пожалуйста, не переписывайте дословно текст (фрагменты текста) учебных и методических пособий и других источников. Это напрасная трата времени. Предпочтительно изложение содержания разделов в форме связного текста.

Исходными материалами для выполнения курсовой работы являются:

конспекты, которые студенты ведут на аудиторных занятиях;

результаты психодиагностических исследований, выполненных на практических занятиях;

информация, полученная на индивидуальных психологических консультациях, проводимых преподавателями;

учебные и методические пособия, разработанные на кафедре практической психологии СПбГАСУ;

учебная, научная и научно-популярная литература по психологии.

В соответствии с учебным планом на подготовку курсовой работы отводятся специальные часы, количество которых указывается в приложении к диплому.

Публичная защита курсовой работы не предусмотрена, так как ее разделы могут содержать конфиденциальную информацию.

Работать над курсовой следует в течение всего семестра, целенаправленно, вдумчиво, творчески и с удовольствием!

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

На титульном листе необходимо указать факультет, группу, свою фамилию и **имя**, фамилию и инициалы преподавателя, дату сдачи работы, наименование дисциплины и (по желанию) название работы, отражающее ее основное содержание. Образец титульного листа представлен на с. 4.

На следующем за титульным листе должен быть представлен план работы (оглавление) с указанием страниц.

Работа может быть написана от руки (писать следует разборчиво) или набрана на компьютере (шрифт 14, одинарный интервал). Писать (печатать) следует на одной стороне листа формата А4.

Все иллюстрации, графики, диаграммы в курсовой работе обозначаются как рисунки: Рис. 1, Рис. 2 и т. д. Нумерация рисунков сквозная в пределах всей работы. Рисунки должны иметь названия. При необходимости под названием помещается текст, поясняющий содержание рисунка и обозначения. Список использованной литературы следует оформлять, как в разделе «Рекомендуемая литература» данных методических указаний.

Сравнительно новым источником информации по психологии стал Интернет. При ссылках на этот источник, указывайте точный адрес соответствующих сайтов и веб-страниц.

Не забудьте проверить орфографию и пунктуацию во всех разделах работы.

Пожалуйста, не вкладывайте каждый лист в отдельный файл. Объем работы – 12...15 страниц.

Федеральное агентство по образованию

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»**

Строительный факультет

Группа 1-П-1

КУРСОВАЯ РАБОТА

по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Выполнил (а) студент (ка)

Иванов Иван

Дата сдачи:

Принял преподаватель

канд. психол. наук, доцент Петров П. П.

**Санкт-Петербург
2007**

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РАБОТЕ НАД ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ РАЗДЕЛАМИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Что такое психология

Данный раздел пишется на основе усвоенных теоретических знаний в соответствии с утвержденной программой. В нем должны быть освещены следующие вопросы:

1. Что изучает психология: предмет и объект психологической науки.
2. Психология и родственные науки: естественные, общественные, гуманитарные. Междисциплинарные связи.
3. Структура психологической науки. Кратко охарактеризуйте отрасли психологии: общая психология, психология индивидуальных различий (дифференциальная психология), возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология, психология труда, инженерная психология, социальная психология, психология спорта, экономическая психология, средовая психология и др.
4. Практическая психология: психологическая культура и психологическая компетентность.

Основное внимание уделите тем отраслям, которые Вам кажутся наиболее интересными.

5. Краткая характеристика основных методов психологического исследования (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент).

6. Самонаблюдение и самоанализ как методы самопознания. Объем раздела – 2–3 страницы.

3.2. Психология в обыденной жизни и профессиональной деятельности

В результате работы над этим разделом Вы должны ответить на три вопроса:

1. Зачем человеку нужны психологические знания?
2. Зачем психологические знания нужны специалисту с высшим образованием?
3. Зачем нужны психологические знания специалисту Вашего профиля (экономисту, строителю, архитектору и т. д.)?

Наверное, первое, что придет Вам в голову, когда Вы задумаетесь над предложенными вопросами – это общение и взаимоотношения с другими людьми. Действительно, чтобы эффективно строить общение, психологические знания необходимы. Вспомните и опишите ситуации, когда, например, Ваша психологическая компетентность помогла Вам разрешить возникшие проблемы во взаимоотношениях с друзьями, родителями, преподавателями и т. д., или, напротив, когда психологических знаний и умений не хватило. Сфера применения психологических знаний, конечно, не ограничивается общением. Может быть, когда-то Вы

не нашли слов, чтобы объяснить свое состояние, разобраться в причинах и мотивах своего поведения? Подумайте также о том, что надо знать о своих психологических особенностях (темпераменте, характере, направленности, интеллекте и т. д.), чтобы правильно рассчитать свои силы при выполнении сложного задания, выбрать работу по душе и т. д. и т. п. Обратите особое внимание на возможность и целесообразность применения психологических знаний для более рациональной организации Вашего обучения в течение семестра и в период сессии. Для примера можно составить план подготовки к экзамену по самому интересному и самому неприятному для Вас предмету с учетом особенностей Вашего индивидуального стиля деятельности.

Вы хотите стать настоящим специалистом своего дела и, конечно, станете им. А что означает для Вас быть хорошим специалистом в выбранной Вами профессии? Продолжите предложение: «Хорошим специалистом я считаю того, кто умеет...». Выберите из составленного перечня то, что связано с психологией.

Ваша логика при написании этого раздела может быть и другой. Главное – дать обоснованные ответы на три сформулированных выше вопроса.

3.3. Психологический портрет

3.3.1. Общие требования и рекомендации

Основными обязательными источниками составления психологического портрета являются результаты психологической диагностики, проводившейся на практических занятиях, данные самонаблюдения, самоанализа и других методов самоизучения.

В качестве дополнительных источников следует использовать результаты работы с методиками, описанными в методических пособиях СПбГАСУ и специальной литературе, рекомендованной преподавателем.

Психологический портрет должен быть составлен в соответствии со схемой структуры индивидуальности, которая рассматривалась на занятиях. Это означает, что следует рассмотреть:

1. Индивидуальные особенности (свойства нервной системы и темперамент).
2. Свойства человека как субъекта деятельности.
3. Личностные особенности.

В то же время следует понимать, что не все психологические особенности можно однозначно отнести к определенной подструктуре, потому что человек всегда выступает в своей целостности, одновременно являясь и индивидом, и субъектом деятельности, и личностью. Все зависит от того, в каком контексте и с какой целью мы анализируем психологические особенности.

Например, свойства нервной системы и темперамент мы относим к индивидуальным характеристикам. Особенности проявления эмоций человека тесно связаны со свойствами нервной системы и темпераментом. В этом смысле эмоции и

общую эмоциональность можно отнести к индивидуальным особенностям. В то же время эмоции и эмоциональные состояния играют важную роль в деятельности, в том числе в профессиональной деятельности человека. Значит, рассматривая особенности проявлений эмоциональной сферы в труде, мы можем отнести их к свойствам субъекта деятельности. Если мы анализируем сложные социальные эмоции, такие как любовь, гордость, стыд, зависть и пр., мы с полным правом относим их к проявлениям человека как личности.

Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) в значительной степени определяется темпераментом и в этом смысле может быть отнесен к индивидуальной подструктуре. Однако формируется и проявляется ИСД именно в деятельности, от него зависит ее эффективность, следовательно, он характеризует человека как субъекта деятельности.

Таким образом, при описании изученных на практических занятиях или при самостоятельной работе характеристик Вашей индивидуальности, составляющих психологический портрет, надо продемонстрировать умение квалифицировать их с учетом конкретных ситуаций, в которых они проявляются.

Прежде чем приступить к анализу результатов психодиагностики, кратко охарактеризуйте ту сферу психической деятельности, к которой относится диагностируемая особенность. Например, при описании эмоциональной сферы объясните, что такое эмоции, что такое эмоциональные состояния, для чего они нужны, что дает их изучение и др.

Составляющие психологического портрета следует описывать в той последовательности, в которой они изучались на занятиях. Если Вы выполняете курсовую работу самостоятельно, рекомендуется такая последовательность:

1. Свойства нервной системы.
2. Темперамент.
3. Эмоции и эмоциональные состояния.
4. Познавательные процессы.
5. Характер.
6. Направленность и самооценка.

Психодиагностические методики для изучения психологических характеристик представлены в соответствующих разделах методических указаний [1] и в других учебных и методических пособиях, указанных в списке рекомендуемой литературы.

При описании результатов работы с психодиагностическими методиками следует придерживаться следующего порядка:

научное определение диагностируемого свойства, процесса или состояния (например, уравновешенность нервных процессов, экстраверсия и интроверсия, личностная и ситуативная тревожность, оперативная память, пространственное мышление и т. д.);

название методики, которую использовали при изучении данного свойства (например, «Теппинг-тест для определения силы нервных процессов» Е. И. Ильина, «Методика для определения типа темперамента» Г. Айзенка);

как работали с методикой: самостоятельно или на аудиторных занятиях. Если методику для диагностики данной психологической особенности Вы выбрали сами из дополнительных источников, **обязательно** обоснуйте свой выбор и дайте ссылку на источник;

Ваш **конкретный** результат: численное значение;
интерпретация этого результата: что он означает;
анализ проявления данного свойства в Вашем поведении.

Анализируя результаты работы с методиками, помните, что они выявляют лишь основные тенденции и не позволяют ставить «окончательный диагноз».

Дать общую характеристику рассматриваемых психических явлений (свойств, процессов и состояний) и проанализировать характеристики Вашей индивидуальности Вам помогут ответы на вопросы, сформулированные в следующих разделах.

3.3.2. Свойства нервной системы

Признаком какого свойства нервной системы служит устойчивая активность, возможность длительных и напряженных усилий в умственной и физической работе?

От какого свойства зависит возможность устойчивой сосредоточенности на работе, способность легко осуществлять задержки движений и поступков?

Какое свойство определяет объем и продуктивность деятельности, доступные человеку в определенный достаточно продолжительный период времени?

Следствием чего могут быть постоянная вялость и расслабленность или очень легкая возбудимость при быстрой истощаемости?

О каком свойстве нервных процессов можно судить по равномерности выполнения работы, по выдержке, самообладанию?

Какое свойство нервных процессов служит предпосылкой к повышенной эмоциональной возбудимости, вспышкам гнева или восторга?

Какое свойство нервной системы проявляется в момент перехода с одного вида деятельности на другой?

3.3.3. Темперамент

Что такое темперамент? Что, согласно учению И. П. Павлова, является физиологической основой темперамента?

Какие особенности поведения человека зависят от типа темперамента?

Представьте себе две реки. Одну – спокойную, равнинную, другую стремительную, горную. Течение первой едва заметно, она плавно несет свои воды, у нее нет ярких всплесков, бурных водопадов, ослепительных брызг. Течение второй – полная противоположность. Река быстро несется, вода в ней грохочет, бурлит, кло-

кочет и, ударяясь о камни, превращается в клочья пены. На какую из этих рек больше похожи Вы? Если это «не Ваши реки», попробуйте описать «свою».

К какому типу относится Ваш темперамент?

Соответствует ли полученный результат Вашему представлению о типе Вашего темперамента. Обоснуйте свое мнение на основе анализа примеров из собственного опыта, используйте метод самонаблюдения.

Тип темперамента проявляется особенно ярко:

в детстве, когда маскирующее влияние характера и мотивации еще минимально;

в реакции на ситуацию в первое мгновение;

в ситуациях, исключающих возможность обращения к личному опыту, или при отсутствии такового в отношении какой-либо ситуации;

в стрессовых ситуациях (экстремальных);

в строго контролируемых условиях экспериментальных ситуаций;

в новых, привлекательных для человека ситуациях, благоприятных для проявления индивидуального стиля поведения и деятельности.

3.3.4. Эмоции

Что такое эмоции и для чего они нужны?

Какие эмоции являются наиболее характерными для Вас?

Считаете ли Вы себя тревожным человеком? Объясните смысл полученных Вами показателей личностной и ситуативной (реактивной) тревоги. Что дает сравнение этих показателей для оценки личности и ситуации?

Находились ли Вы когда-нибудь в состоянии стресса? Опишите это состояние.

Как Вы выражаете свои эмоции?

По каким внешним проявлениям Вы можете определить эмоциональное состояние Ваших близких?

Можете ли Вы сохранять внешнее спокойствие, когда сильно волнуетесь, радуетесь или очень испуганы?

Как Вы знаете, эмоции выполняют ряд важных функций в психической жизни. Помимо этого, они обладают самостоятельной ценностью для человека. Они важны сами по себе. Причем для эмоционального насыщения нужны не только положительные эмоции, но и отрицательные, связанные со страданием. Согласны ли Вы с этим?

Находят ли отклик в Вашей душе строки А. Н. Апухтина:

«...И ласки, и любовь, и даже то страданье,

Которое порой гнетет существованье,

Но без которого вся жизнь – бессвязный бред».

Какие эмоции имеют наибольшую ценность лично для Вас?

Ниже приведен краткий перечень слов, используемых для обозначения эмоций и эмоциональных переживаний.

Положительные эмоциональные переживания: удовольствие, радость, блаженство, восторг, ликование, восхищение, гордость, самодовольство, удовлетворенность, уверенность, доверие, уважение, симпатия, нежность, ласка, любовь, влюбленность, умиление, благодарность, облегчение, предвкушение, наслаждение, упоение, умиротворенность, увлеченность, азарт.

Отрицательные эмоциональные переживания: неудовольствие, горе, скорбь, тоска, грусть, печаль, уныние, скука, отчаяние, огорчение, тревога, напряжение, страх, ужас, боль, разочарование, досада, обида, гнев, презрение, возмущение, негодование, зависть, неприязнь, ненависть, злость, ревность, недоверие, смущение, стыд, вина, раскаяние, угрызения совести, сожаление, горечь, отвращение, страдание.

3.3.5. Познавательные процессы

Ощущения, восприятие, представление, воображение. Почему ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание и память относятся к познавательной сфере индивидуальности?

Какие виды ощущений Вы знаете, выберите из них те главные, без которых Вы не могли бы обойтись. Почему?

Что было бы, если бы Вы утратили способность ощущать боль?

В чем сходство и различие двух познавательных процессов: ощущения и восприятия?

На основе работы с тестами и самонаблюдения определите, какую информацию Вы воспринимаете быстрее и точнее – числовую (знаковую), образную или словесную? Как Вы можете использовать знание этой своей особенности в учебной и будущей профессиональной деятельности?

Для каких видов деятельности необходимо высокое развитие способности выделять фигуру из фона (полезависимость–полenezависимость), насколько развита у Вас эта способность?

Какие виды представлений Вы знаете? Какие виды представлений достигают у Вас наибольшей яркости? С чем это связано?

Для чего человеку необходимо воображение? Какую роль играет воображение в деятельности инженера, архитектора, менеджера? Какое воображение лучше развито у Вас: продуктивное или репродуктивное? Приведите примеры из опыта обучения в школе и вузе.

Мышление. Анализ особенностей мышления начните с определения этого познавательного процесса. Как Вы понимаете, что такое «обобщенное и опосредованное отражение действительности»? Почему только при таком способе отражения становится возможным формирование понятий?

Выделяют различные виды мышления, в том числе пространственное, логическое и вербальное.

Сравните результаты работы с соответствующими тестами («Слова», «Кубы», «Логические ряды») между собой, а также с нормативными показателями. Это

позволит определить структуру мыслительных процессов, выявить наиболее и наименее развитые их виды. Выполнение какого теста вызвало у Вас наибольшие трудности? Какой тест Вам больше всего понравился? Связано ли это с успешностью его выполнения? (см. методические указания [2]).

Распределите (проставьте ранги) по степени важности для Вашей будущей профессиональной деятельности следующие качества ума (мышления):

Быстрота – способность быстро разобраться в ситуации и принять верное решение; *самостоятельность* – умение ставить новые задачи и самостоятельно находить правильное решение; *широта* – разносторонние знания, широкий кругозор, способность к обобщениям; *глубина* – умение проникать в сущность сложных процессов и явлений, отделять главное от второстепенного, предвидеть последствия принятых решений; *критичность* – умение подвергать критическому анализу имеющиеся решения проблемы, взвешивать аргументы; *гибкость* – умение быстро оценивать ситуацию, изменять намеченный путь решения в соответствии с условиями, свобода мысли от стереотипов. Оцените сформированность этих качеств ума у себя. Сравните два ряда рангов.

Память. Что такое хорошая память? Чтобы более или менее точно ответить на этот вопрос надо разделить память на три составляющие: запоминание, сохранение и воспроизведение. Обычно мы судим о качестве памяти (особенно чужой) только по воспроизведению.

Используя метод самонаблюдения, охарактеризуйте особенности составляющих своей памяти. Вы запоминаете быстро или медленно? Много или мало? Если Вы быстро запомнили много, то долго ли Вы это помните? А то, что Вы запомнили, Вы можете воспроизвести по желанию в нужный момент или это «всплывает» само, но часто слишком поздно, например, после экзамена? Постарайтесь дать ответы на эти и подобные вопросы, касающиеся особенностей Вашей памяти. Наверное, среди вопросов, которые Вы зададите себе, анализируя особенности своей памяти, будет и вопрос о том, какая информация запоминается лучше, а какая – хуже. Что легче запомнить и вспомнить, например, лицо человека или стихотворение; номер телефона или имя; определение понятия или математическую формулу; схему или дату и т. д.? О чем это говорит? Вы легче запоминаете знаковую или образную информацию? Вспомните свои результаты по тестам «Кубы», «Логические ряды» и «Слова» и результаты анализа особенностей восприятия. Почему то, что вызывает интерес или является особенно важным и ценным для Вас, запоминается лучше? Как можно использовать результаты проведенного анализа при подготовке к экзаменам?

Внимание. Упорядоченность многообразной психической деятельности достигается благодаря вниманию. Выделяют два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное. Подумайте, какие условия нужны для возникновения и поддержания у Вас произвольного, а какие – непроизвольного внимания? В каких случаях внимание возникает само собой, а когда для того, чтобы сосредоточиться, требуется волевое усилие?

Охарактеризуйте и оцените следующие свойства Вашего внимания: *объем* – характеризуется количеством объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью; *концентрация* – высокая интенсивность внимания; *устойчивость* – длительность сохранения концентрированного внимания; *переключение* – быстрое перемещение внимания с одного объекта на другой; *распределение* – способность одновременно выполнять несколько действий, рассредоточивая внимание между ними. Высокое развитие каких свойств внимания особенно необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности? Не забывайте о сделанных выводах, приступая к работе, требующей сосредоточенности.

Совокупность познавательных процессов составляет ядро интеллекта.

3.3.6. Характер и самооценка

У каждого человека различные психологические черты и качества соединены по-разному. Неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт человека определяет его характер. Характер проявляется в типичных способах поведения и отношениях личности.

Предлагаем два основных подхода к изучению характера:

1. Выявление типичных, особенно ярко проявляющихся свойств характера, которые определяют своеобразие всей личности и при очень сильной выраженности (акцентуированные черты) затрудняют приспособление человека к условиям жизни.

Если Вы выбрали этот подход, проанализируйте результаты работы с опросником Леонгарда – Шмишека.

Раскройте смысл выявленных акцентуированных черт. Их наличие мешает или помогает Вам в жизни?

Приведите примеры из Вашего опыта, подтверждающие или опровергающие полученные результаты.

2. Анализ отдельных черт характера, определение их наличия или отсутствия, оценка степени выраженности.

Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

Черт характера очень много. Разговорный русский язык насчитывает более полутора тысяч слов для их обозначения, а если добавить специальные термины, которые используют психологи, то получится еще больше. Все черты характера можно условно разделить на четыре большие группы: 1) черты, в которых проявляется отношение человека к окружающим людям: (например, доброта, черствость); 2) к самому себе (например, самолюбие, самоуважение); 3) к делу, к труду (например, трудолюбие, рачительность); 4) к вещам (например, аккуратность, бережливость).

Возможна и другая классификация черт характера. Здесь также можно условно выделить четыре группы: 1) черты, характеризующие эмоциональную сфе-

ру (например, импульсивность, чувствительность); 2) волевую сферу (например, самообладание, настойчивость); 3) коммуникативные особенности (например, общительность, застенчивость); 4) познавательную сферу (например, любопытство, наивность).

Обратите особое внимание на волевые качества, помните, что человек без воли, все равно, что автомобиль без мотора.

В литературе Вы можете встретить и другие классификации черт характера. За основу для анализа своего характера выберите ту, которая покажется Вам наиболее интересной или предложите свою.

Описать особенности своего характера Вам помогут «Алфавит черт личности» [4], а также Краткий словарь черт личности (с. 15).

Перечислите те черты характера, которыми Вы, по Вашему мнению, обладаете (независимо от степени выраженности). Все ли черты Вы без колебаний можете отнести либо к отрицательным, либо к положительным? Постарайтесь сделать это. Каких качеств оказалось больше в Вашем списке, плохих или хороших? Оцените степень выраженности у Вас этих качеств. Самооценку можно назвать ядром самосознания личности. Самооценка играет очень важную роль в поведении человека. Самооценка может быть завышенной, заниженной и адекватной. Какова Ваша самооценка?

На основании чего Вы оценивали себя (анализ типичных ситуаций, мнение о Вас окружающих, результаты психодиагностики, другие источники)?

К чертам характера (или чертам личности) относят и те, которые выражают направленность личности: устойчивые потребности, мотивы, установки, интересы, склонности, идеалы, ценностные ориентации. Эти черты характеризуют человека и как личность, и как субъекта деятельности. Они проявляются в межличностном общении, труде и творчестве и в конечном итоге определяют самореализацию индивидуальности человека в мире, ценности его бытия.

Анализируя свой характер, сопоставляйте результаты, полученные при помощи различных методов исследования (тесты, самонаблюдение, самооценка). Как Вы считаете, соответствуют ли друг другу эти результаты? Если не соответствуют, то почему? Приведите примеры проявления наиболее типичных черт Вашего характера.

3.3.7. Программа саморазвития

Завершая свой психологический портрет, подумайте о том, что, почему и как Вы хотели бы усовершенствовать в своей личности, составьте своеобразную программу саморазвития, личностного роста.

К позитивным изменением своей личности не следует относиться, как к «подарку судьбы». Успех здесь зависит не от внешних обстоятельств, а от самого человека, его умения использовать свой внутренний потенциал, свои способности.

Каждому из нас присуще стремление найти свое место в жизни, в наибольшей степени выразить свою уникальную индивидуальность. Это дает человеку

ощущение собственной значимости и смысла своего существования. Мы говорим о САМОразвитии, САМОсовершенствовании, САМОактуализации личности, чтобы подчеркнуть важность ее собственных усилий в этом направлении.

Итак, источники развития и роста находятся внутри самой личности, и человек может черпать из них благодаря открытию собственного «Я» (своих индивидуальных особенностей) в процессе самопознания.

Проведите небольшое самоисследование. Попробуйте задать себе следующие вопросы: О чем я сейчас думаю? Что я сейчас чувствую? Что я сейчас делаю? Чего я сейчас хочу?

Ответьте на эти вопросы, сосредоточившись на текущем моменте, чтобы осознать себя в настоящем, «здесь и сейчас».

Овладев навыками осознавать свои мысли и чувства, поступки и желания в каждый данный момент жизни, человек начинает лучше понимать и принимать себя, а это – необходимое условие саморазвития.

Еще раз взгляните в свой психологический портрет. Подумайте, что Вам нравится в нем, а что – не очень. Почему? Что Вы хотели бы изменить в нем? Надеемся, что Вы уже можете сказать, какой (каким) Вы хотите себя видеть. А теперь спросите себя, что я могу для этого сделать? Отвечая на этот вопрос, Вы вольно или невольно обратитесь к тому, что было раньше, к своему прошлому.

Переосмысление жизненного опыта на основе изменений, происходящих в нас на каждом новом этапе развития, необходимо для личностного роста. Из этого следует, что мы должны воспитывать в себе способность анализировать свое прошлое.

Задайте себе следующие вопросы: Что привело меня к положению, состоянию, в котором я нахожусь сейчас? Какие у меня были удачи и неудачи в предыдущие годы?

Критическое осмысление собственных ошибок является мощным психологическим стимулом обретения уверенности в себе и самосовершенствования. Надо помнить, что право на ошибку имеет каждый человек, а последствия ошибок могут оказаться не позитивными, если они будут использованы как ценный жизненный опыт. Поэтому спросите себя: Что я считаю своими важнейшими достижениями в прошлом? В чем состоят мои ошибки? Какой полезный опыт я могу извлечь из этого?

Обдумав ответы на предложенные вопросы, постарайтесь осознать свои главные жизненные цели, мотивы, желания, ценностные ориентации, т. е. то, что определяет направленность Вашей личности. Теперь Вы можете обратиться в будущее и понять, какой Вы хотите видеть свою жизнь.

Такое обдумывание перспектив и нежесткое планирование своей жизни с учетом направленности личности и индивидуальных возможностей способствуют достижению существенных результатов в саморазвитии и самореализации.

Ответьте на вопросы: Что я ценю в жизни больше всего? Чего я больше всего хочу достичь? Для чего мне это нужно? Какие средства я могу использовать для достижения целей? Что является действительно важным для меня?

Подумайте, соответствует ли Ваш нынешний образ жизни Вашей личностной направленности, тем ценностям, целям, стремлениям, которые Вы выделили как главные. Если нет, то почему? Готовы ли Вы принять ответственность за это на себя?

Принятие на себя ответственности за собственную жизнь является как важнейшим условием, так и результатом личностного роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поделитесь своими впечатлениями о проделанной работе, расскажите о трудностях, которые Вы испытывали, о том, что оказалось для Вас наиболее интересным и полезным, выскажите свои пожелания по совершенствованию преподавания дисциплины «Психология и педагогика»

Краткий словарь черт личности

АВТОРИТАРНОСТЬ, автократичность (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, склонность к властному управлению другими людьми, подавлению их инициативы, использованию мер принуждения.

АГРЕССИВНОСТЬ – эмоциональное состояние или черта характера, проявляющаяся в гневе, злости, враждебности, готовности совершать насильственные действия по отношению к другим людям и неодушевленным предметам.

АКТИВНОСТЬ – деятельное отношение личности к миру, стремление и способность производить преобразования в материальной и социальной среде; реализуется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

АЛЧНОСТЬ – страстное желание приобретения, стремление к наживе, жадность.

АЛЬТРУИЗМ (от лат. *alter* – другой) – нравственная норма и черта личности, проявляющаяся в бескорыстной заботе о благе других, готовности жертвовать для других своими личными интересами (противоп. – *эгоизм*).

АМБИЦИОЗНОСТЬ (фр. *ambition*) – проявляется в самоуверенном поведении, завышенной самооценке, высоком уровне притязаний, честолюбии.

АПАТИЯ (от греч. *apatheia* – бесчувственность) – психическое состояние безразличия, отсутствия интереса к окружающему, побуждения к деятельности; при неблагоприятных условиях может превратиться в устойчивую черту личности – **апатичность**.

АПЛОМБ (фр. *aplomb*) – излишняя самоуверенность, проявляющаяся в поведении, манере общения, речи.

АСКЕТИЗМ (от греч. *askeo* – упражняться) – самоотречение, отказ от жизненных благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения каких-либо социальных целей или нравственного самосохранения.

АССЕРТИВНОСТЬ (от англ. assertive – самоуверенный, напористый) – характеристика социального поведения, проявляющаяся в способности человека выдвигать и настойчиво претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, преодолевая сопротивление окружающих.

БДИТЕЛЬНОСТЬ – стремление и способность предвидеть и предупреждать возникновение нежелательных событий.

БЕЗАЛАБЕРНОСТЬ – отсутствие стремления к порядку, небрежность в быту, в поведении.

БЕЗЗАСТЕНЧИВОСТЬ – наглость, отсутствие сдерживающих моральных начал, стыдливости.

БЕСКОРЫСТИЕ – отсутствие заботы о личной выгоде.

БЕСПЕЧНЫЙ – не связанный заботами, не принимающий необходимых мер предосторожности, не склонный задумываться о последствиях своих поступков.

БЕССТЫДСТВО – грубое нарушение приличий, норм морали, отсутствие чувства стыда.

БЕСЩЕРОМНОСТЬ – манера поведения, характеризующаяся развязностью, недостаточной вежливостью, грубоватостью.

БЛАГОРОДСТВО – способность пренебречь собственными интересами ради других, высокая нравственность, безукоризненная честность.

ВЕЛИКОДУШИЕ – бескорыстие, отсутствие злопамятности, способность прощать обиды и жертвовать своими интересами.

ВЕРНОСТЬ – преданность, постоянство в чувствах и отношениях.

ВЫСОКОМЕРИЕ – надменное, презрительное отношение к людям, имеющим более низкий социальный или должностной статус, материальный достаток.

ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ – способность легко и быстро воспринимать впечатления и реагировать на них.

ГАЛАНТНОСТЬ – изысканно вежливая, чрезвычайно учтивая манера поведения мужчин (любого возраста) по отношению к женщинам (любого возраста).

ГОРДОСТЬ – (как черта характера) – чувство собственного достоинства, самоуважение.

ГОРДЫНЯ – непомерная гордость, выражающаяся в высокомерии, отсутствии самокритики, неспособности признавать собственные ошибки, болезненном самолюбии.

ГУМАНИЗМ (от лат. humanus – человеческий) – совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения, признание безграничности его возможностей и способности к самосовершенствованию, прав личности на свободное развитие своих творческих сил, утверждение блага человека как критерия оценки уровня развития общества.

ГУМАННОСТЬ – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям.

ДЕЛИКАТНОСТЬ – вежливость, предупредительность, мягкость в обращении.

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ – честное выполнение своих обязанностей и взятых на себя обязательств, основательность, старательность.

ДУХОВНОСТЬ – характеристика внутреннего мира человека, проявляющаяся в доброте, искренности, открытости для других людей, стремлении к самосовершенствованию. Д. основывается на широте взглядов и интересов, культуре, общем развитии личности.

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ – недооценка своих способностей и достоинств (заниженная самооценка), излишняя скромность, робость в общении.

ЗАВИСТЛИВОСТЬ – устойчивая склонность испытывать чувство досады, вызванное превосходством, успехами, благополучием других людей, желанием иметь то, что принадлежит другим.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ (от лат. impulses – удар, толчок) – склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ (от лат. indifferens – безразличный) – нейтральность, равнодушие, безучастность.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТЬ – выраженная потребность в умственной деятельности, наличие познавательных интересов, отношение к познанию и знаниям как к ценности.

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ (от лат. intelligens – знающий, мыслящий, понимающий) – совокупность личностных качеств человека, свидетельствующих о высоком развитии его интеллекта, образованности, психологической культуры поведения. Интеллигентный человек настроен на приобщение к богатствам мировой культуры, на приоритет общечеловеческих ценностей во всех сферах жизни общества, на реализацию высших идеалов. В своих поступках он следует велению совести и чувству справедливости; способен к состраданию, порядочен и тактичен, терпим к инакомыслию, принципиален.

ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ – предрасположенность человека принимать на себя ответственность за события собственной жизни (см. **ЭКСТЕРНАЛЬНОСТЬ**).

ИНТРИГАНСТВО – склонность действовать исподтишка, используя неблагоприятные средства для достижения личных целей.

ИНТРОВЕРСИЯ (от лат. intro – внутрь и vertere – поворачивать) – направленность личности на внутренний мир собственных переживаний, чувств и мыслей; типическое свойство темперамента или характера (в противоположность **ЭКСТРАВЕРСИИ**).

ИНФАНТИЛЬНОСТЬ (от лат. infantilis – младенческий, детский) – незрелость эмоционально-волевой сферы, выражающаяся в несамостоятельности решений, чувстве незащищенности, потребности в опеке, эгоцентризме и других детских чертах.

ИРОНИЯ – тонкая насмешка, прикрытая серьезной формой выражения или внешне положительной оценкой.

КОВАРСТВО – склонность к совершению поступков со злым умыслом под прикрытием внешней доброжелательности.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – способность человека активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами;

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (от лат. competens – соответствующий, способный) – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, делать что-либо.

КОММУНИКАбельность – способность к общению, умение устанавливать контакт с другими людьми.

КОНФОРМНОСТЬ – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его установок и поведения в соответствии с не разделявшейся ранее позицией большинства.

КОНФОРМИЗМ – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений и т. п., отсутствие собственной позиции, некритическое следование общим мнениям, тенденциям, авторитетам.

КОРЫСТОЛЮБИЕ – стремление к наживе, доминирующая направленность деятельности на извлечение собственной выгоды.

КРЕАТИВНОСТЬ (от лат. creatio – создаю, творю) – способность и потребность мыслить нестандартно, нетрадиционно и находить неожиданные, оригинальные решения проблем, которые стоят перед человеком.

КРИТИКАНСТВО – склонность все критиковать, во всем видеть только недостатки.

КРИТИЧНОСТЬ – строгость в оценках и суждениях, умение (нередко весьма полезное) замечать недостатки.

ЛЕНЬ – отсутствие желания делать что-либо, требующее волевого усилия, переживание удовольствия от безделья.

ЛИЦЕМЕРИЕ – неискренность в отношениях с людьми, притворство.

ЛУКАВЫЙ – исполненный добродушно-веселого коварства, кокетливо-хитрый.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – стремление к приобретению новых полезных знаний, пытливость.

ЛЮБОпытство – необоснованное разумными целями стремление получать информацию об окружающем, о подробностях быта и взаимоотношений других людей.

МАЛОДУШИЕ – неспособность человека отстаивать и претворять в жизнь свои стремления, взгляды и убеждения, слабоволие.

МНИТЕЛЬНОСТЬ – склонность к преувеличению опасности, необоснованному ожиданию негативных оценок и осуждения со стороны окружающих, болезненная подозрительность.

МУДРОСТЬ – высшее проявление глубины ума, опирающееся на знания, способность к обобщению опыта и здравый смысл.

МУЖЕСТВО – способность действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, преодолевая чувство страха и неуверенности.

НАИВНОСТЬ – доверчивость, порожденная недостаточной информированностью, неопытностью.

НЕГАТИВИЗМ (от лат. negatio – отрицаю) – внешне немотивированное поведение человека, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям окружающих людей.

НЕПРИХОТЛИВОСТЬ – простота, чрезвычайная скромность в требованиях, привычка обходиться минимумом удобств.

НЕТЕРПИМОСТЬ – неспособность принимать и мириться с чужим мнением, характером, поведением и т. п.

ОБАЯНИЕ – очарование, притягательность; покоряющее влияние; способность вызывать безусловную симпатию.

ОБУЧАЕМОСТЬ – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с существующими нравственными, социальными и правовыми нормами и взятыми на себя обязательствами.

ПЕДАНТИЗМ (педантичность) (от итал. pedante – учитель) – неукоснительное следование в поведении сложившемуся порядку, установившимся привычкам; чрезвычайная аккуратность, приверженность порядку до мелочей.

ПОРЯДОЧНОСТЬ – честность, неспособность совершать недостойные поступки.

ПРИНЦИПАЛЬНОСТЬ – потребность и стремление действовать в строгом соответствии со своими убеждениями, принципами.

ПРОЗОРИВОСТЬ – способность предвидеть будущее, проницательность.

ПРОСТОДУШИЕ – доверчивость, бесхитрость.

ПУНКТУАЛЬНОСТЬ (от лат. punctum – точка) – точность, неукоснительное следование каким-нибудь правилам, соблюдение установленных требований.

ПОДВИЖНИЧЕСТВО – самоотверженная деятельность, героизм и самопожертвование в работе.

ПРЕКРАСНОДУШИЕ – возвышенно-сентиментальная настроенность, основанная на идеализации чувств и человеческих отношений.

РАЧИТЕЛЬНОСТЬ – старательность, усердность в исполнении чего-либо.

РИГИДНОСТЬ (от лат. rigidus – жесткий, твердый) – негибкость, пониженная способность переключаться, изменять намеченные программы деятельности, привычки и взгляды, в том числе в условиях, объективно требующих перестройки.

САМОКРИТИЧНОСТЬ – критичность по отношению к себе.

САМОЛЮБИЕ – высокая самооценка, сочетающаяся с чувствительностью к мнению окружающих.

САМОМНЕНИЕ – преувеличенная оценка своей личности.

СЕНЗИТИВНОСТЬ (от лат. sensitivus – чувствительный) – повышенная чувствительность к происходящим событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью и боязнью новых ситуаций, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий.

СЕНТИМЕНТАЛЬНОСТЬ – повышенная чувствительность, умилительно-слезливое отношение к душевным переживаниям.

СЛАБДУШИЕ – боязнь трудностей, пониженная способность к преодолению негативных жизненных обстоятельств.

СКЕПТИЧНОСТЬ (скептицизм) (от греч. skeptikos – сомнение) – тенденция критично-недоверчиво относиться к окружающему; склонность сомневаться в истинности и правильности мнений, суждений, выводов и т. п.

СНОБИЗМ – самомнение, претензии на изысканно утонченный вкус, манеры, особую интеллектуальность и т. п.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ – потребность и способность быть объективным и беспристрастным в своих суждениях и оценках и следовать истине в поступках.

СТРОПТИВОСТЬ – упрямство, своеобразие, стремление действовать наперекор.

СУЕТНОСТЬ – устойчивая привычка придавать слишком большое значение тому, что не имеет подлинной, духовной ценности, например, стремиться во что бы то ни стало «быть не хуже других» в обладании материальными благами. В первоначальном значении суета – все земное в отличие от небесного, божественного.

СУМАСБРОДСТВО – склонность вести себя непоследовательно, действовать по случайной прихоти, пренебрегая здравым смыслом.

ТАКТИЧНОСТЬ (от лат. tactus – прикосновение) – чувство меры, помогающее правильно вести себя в процессе общения, например, не быть навязчивым, не задевать чувств другого человека и т. д.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (от лат. tolerantia – терпение) – терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий.

ТРЕВОЖНОСТЬ – повышенная склонность испытывать беспокойство, тревогу в различных ситуациях, в том числе и в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают.

ТЩЕСЛАВИЕ – повышенное стремление к почитанию, славе, получению всевозможных наград, знаков общественного внимания, нередко сочетающееся с переоценкой своих возможностей.

ХАЛАТНОСТЬ – небрежно-безразличное, недобросовестное отношение к выполнению своих обязанностей.

ХАНЖЕСТВО – притворная добродетельность, лицемерие.

ЦЕЛОМУДРЕННОСТЬ – строгость в соблюдении нравственных норм, добродетельность.

ЦЕЛЬНОСТЬ – внутреннее единство убеждений, принципов, отношений и поступков.

ЦИНИЧНОСТЬ (цинизм) – вызывающе пренебрежительное, презрительное до бесстыдства отношение к индивидуальным и общечеловеческим ценностям.

ЧЕСТОЛЮБИЕ – доминирование потребности в получении общественного признания, в высокой публичной оценке личных качеств и результатов деятельности.

ЧУТКОСТЬ – способность чувствовать и понимать состояние и потребности других людей, готовность оказать поддержку.

ЩЕДРОСТЬ – готовность и способность делиться с другими людьми своими материальными и духовными ценностями.

ЩЕПЕТИЛЬНОСТЬ – абсолютная честность, точность, корректность в отношениях с кем-либо или по отношению к чему-либо.

ЭГОИЗМ (от лат. ego – я) – себялюбие, предпочтение своих личных, корыстных интересов интересам других людей.

ЭГОЦЕНТРИЗМ – субъективная установка, познавательная позиция, при которой за исходную точку при восприятии мира принимается собственная личность, неспособность рассматривать явления и события с точки зрения других людей.

ЭКСТЕРНАЛЬНОСТЬ – предрасположенность человека возлагать ответственность за события собственной жизни на других людей и внешние обстоятельства (см. **ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ**).

ЭКСТРАВЕРСИЯ – свойство личности, выражающееся в направленности ее интересов на окружающий мир и других людей.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (от лат. extra – вне и vertere – поворачивать) – направленность личности на внешние события и окружающих людей; типическое (в противоположность **ИНТРОВЕРСИИ**); свойство темперамента или характера.

Рекомендуемая литература

1. *Психологические* методы диагностики свойств индивидуальности: Метод. указания к практ. занятиям по курсу «Психология и педагогика» / СПбГАСУ; Сост.: Е. А. Соловьева, О. Б. Годлиник, Е. С. Ермак и др. – СПб., 2005.
2. *Изучение* структуры интеллекта: Метод. указания к практ. занятиям по курсу «Психология и педагогика» / СПбГАСУ; Сост.: М. К. Тутушкина, Г. М. Товбин. – СПб, 2001.
3. *Изучение* индивидуально-психологических особенностей личности: Метод. указания для студ. заочного отделения к практ. занятиям по курсу «Психология и педагогика» / СПбГАСУ; Сост.: Е. С. Ермак, Е. А. Соловьева, В. А. Артемьева. – СПб, 2005..
4. *Современная* практическая психология /Под ред. М. К. Тутушкиной. – М., 2005.
5. *Практическая* психология / Под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб., 2001.
6. *Реан А. А., Бордовская Н. В., Розин С. И.* Психология и педагогика. –СПб., 2007.
7. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии. – СПб., 2003.

Оглавление

Введение	1
1. Общие требования и рекомендации	2
2. Требования к оформлению курсовой работы	3
3. Методические указания к работе над основными разделами курсовой работы	5
3.1. Что такое психология	5
3.2. Психология в обыденной жизни и профессиональной деятельности	5
3.3. Психологический портрет	6
3.3.1. Общие требования и рекомендации	6
3.3.2. Свойства нервной системы	8
3.3.3. Темперамент	8
3.3.4. Эмоции	9
3.3.5. Познавательные процессы	10
3.3.6. Характер и самооценка	12
3.3.7. Программа саморазвития	13
Заключение	15
Краткий словарь черт личности	15
Рекомендуемая литература	22

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Составители: Годлиник Ольга Борисовна
Соловьева Елена Анатольевна

Редактор Л. А. Мозгунова
Корректор К. И. Бойкова
Компьютерная верстка И. А. Яблоковой

Подписано к печати 24.12.2007. Формат 60×84 1/16. Бум. офсетная.
Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,62. Тираж 1000 экз. Заказ 206. «С» 92.
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.
190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская, д. 4.
Отпечатано на ризографе. 190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская, д. 5.