

# **ПЕДАГОГИКА**

**Типовая учебная программа  
для высших учебных заведений  
по специальностям профилей образования:  
D «Гуманитарные науки»,  
G «Естественные науки»,  
H «Экологические науки»  
и направления образования «Коммуникации»**

УТВЕРЖДЕНА  
Министерством образования  
Республики Беларусь  
13 июля 2010 г.  
Регистрационный № ТД-СГ.016/тип.

# **ПЕДАГОГИКА**

Типовая учебная программа  
для высших учебных заведений  
по специальностям профилей образования:  
D «Гуманитарные науки»,  
G «Естественные науки»,  
H «Экологические науки»  
и направления образования «Коммуникации»

Минск  
РИВШ  
2010

УДК 378(073.8)

ББК 74.58

П24

**Рекомендовано :**

кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ  
(протокол № 9 от 14 апреля 2010 г.);

научно-методическим советом БГУ  
(протокол № 4 от 12 мая 2010 г.);

научно-методическим советом по гуманитарным специальностям  
Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию  
(протокол № 3 от 24 мая 2010 г.)

**Составители :**

д-р пед. наук, проф., проф. каф. психологии  
и пед. мастерства РИВШ *А. И. Жук*;

д-р пед. наук, проф., проф. каф. педагогики и проблем  
развития образования БГУ *И. И. Казимирская*;

зав. каф. педагогики и проблем развития образования БГУ,  
канд. пед. наук, доц. *О. Л. Жук*;

канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики и проблем  
развития образования БГУ *Е. А. Коновальчик*

**Рецензенты :**

кафедра педагогики ГрГУ;

зав. каф. педагогики ГомГУ, д-р пед. наук, проф. *Ф. В. Кадол*

**Педагогика** : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профилей образования: Д «Гуманитарные науки», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки» и направления образования «Коммуникации» / сост.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – 32 с.

УДК 378(073.8)

ББК 74.58

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная типовая учебная программа определяет требования к содержанию дисциплины «Педагогика», которая предназначена для изучения студентами непедагогических специальностей и направлений специальностей первой ступени высшего образования (Д «Гуманитарные науки», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки» и направления образования «Коммуникации»), предполагающих присвоение педагогической квалификации.

Типовая учебная программа разработана на основе принципа преемственности с типовой учебной программой «Основы психологии и педагогики» для высших учебных заведений [1], а также с учетом содержания типовой учебной программы «Педагогика» для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика [2].

Для студентов указанных специальностей общепедагогическая подготовка обеспечивается освоением двух дисциплин: «Основы педагогики» (36 ауд. часов) (см. типовую учебную программу «Основы психологии и педагогики» [1]) и «Педагогика» (34 ауд. часа) (см. примерный тематический план данной программы).

В практике вузов республики выделяются два варианта получения дополнительной педагогической квалификации. В первом случае указанные дисциплины изучаются отдельно (как правило, в разных семестрах) как самостоятельные дисциплины (36 и 34 ауд. часов соответственно) с различными формами итогового контроля (зачет, экзамен). В другом случае они изучаются в комплексе как интегрированная дисциплина «Педагогика» в объеме 68 ауд. часов с формой итогового контроля – экзаменом. Всего на изучение дисциплины «Педагогика» отводится до 172 часов, включая часы на внеаудиторную самостоятельную работу.

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей (преподавателей) психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. **Задачи** изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе. К **психолого-педагогическим компетенциям**, ко-

которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика», относятся:

- компетенции, направленные на организацию обучения и развития личности обучающегося;
- компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся;
- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации;
- компетенции, связанные с осуществлением педагогической диагностики; с управлением образовательным процессом, коллективом, учебным учреждением; с менеджментом качества образования;
- компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных средств);
- компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, обуславливающие эффективность проведения научных исследований в области педагогики, освоения педагогических инноваций;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.**

Студент должен

**знать:**

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения (образования);
- основные формы организации и технологии (методики) процессов обучения и воспитания, теоретико-практические основы управления качеством образования;
- подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая информационно-коммуникационные технологии;
- возрастные особенности обучающихся и способы их диагностики, сущность психических познавательных процессов;

**уметь:**

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- организовывать учебно-воспитательный процесс и управлять им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая создание средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- нулевой модуль (М-0), или введение в дисциплину, где определяются цель и задачи ее изучения; обосновывается значимость психолого-педагогических компетенций для формирования профессионально-педагогической компетентности выпускника; систематизируется и обобщается ранее усвоенный учебный материал по курсу «Основы педагогики» (см. [1]), предназначенный для студентов всех специальностей;
- обучающие модули (М-1, М-2, ..., М-18), перечень которых определен в тематическом плане дисциплины. В соответствии с содержанием каждого обучающего модуля определены требования к психолого-педагогическим компетенциям (в виде системы обобщенных знаний и умений), для формирования и диагностики которых разработаны и представлены в информационной части примерные разноуровневые тестовые задания;
- модуль резюме (М-Р), который направлен на обобщение и систематизацию освоенного учебного материала (в том числе в процессе самостоятельной работы студентов);

- модуль контроля (М-К), который обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений.

Вопросы истории образования и педагогической мысли представлены в каждом обучающем модуле. Они изучаются студентами преимущественно самостоятельно; контроль и оценка их освоения осуществляются в ходе текущего контроля, а также в рамках модулей резюме и контроля через презентацию рефератов, докладов, результатов выполнения творческих заданий и решения задач.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (мозговой штурм, деловая игра, дискуссия, диалог-спор, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.).

**Содержание и формы самостоятельной работы студентов**, включая контролируемую самостоятельную работу, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрами педагогики вузов в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов [3].

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение промежуточных тестов;
- решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий;
- подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности;
- изучение студентами научно-методических статей по проблемам образования и составление на них рецензий.

Для диагностики сформированности психолого-педагогических компетенций рекомендуется использовать комплексные контрольные работы или тесты с разноуровневыми заданиями, обобщенные педагогические задачи (см. информационную часть) [5].

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Название разделов и модулей	Распределение аудиторного времени	
	Лекции	Практические занятия, включая контролирующую самостоятельную работу
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>		
М-0. Введение в дисциплину «Педагогика»	2	
М-1. Целеполагание в педагогике		1
М-2. Общие закономерности развития личности		1
<b>Раздел II. Дидактика</b>		
М-3. Процесс обучения как целостная система	2	
М-4. Научные основы содержания образования в современной школе	2	
М-5. Методы обучения	2	1
М-6. Формы организации обучения. Средства обучения	2	1
М-7. Педагогические технологии в образовательном процессе		1
М-8. Сущность проблемного обучения		1
М-9. Дидактическая система развивающего обучения		1
М-10. Сущность личностно ориентированного образования школьников		1
<b>Раздел III. Теория и практика воспитания</b>		
М-11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	
М-12. Содержание воспитания	2	
М-13. Методы, средства и формы воспитания	2	
М-14. Воспитательные системы		1
М-15. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме		1
<b>Раздел IV. Основы педагогической профессии</b>		
М-16. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога		2
<b>Раздел V. Педагогический менеджмент</b>		
М-17. Управление школой	1	
М-18. Педагогический мониторинг	1	
М-Р. Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза		2
М-К. Промежуточный контроль усвоения дисциплины		2
<b>Количество часов</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

## Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### *Нулевой модуль. Введение в дисциплину «Педагогика»*

Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика». Значимость психолого-педагогических компетенций выпускника для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории. Исторические предпосылки возникновения педагогической науки. Методология педагогики. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований. Образование как социокультурный феномен. Система образования в Республике Беларусь.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании педагогических явлений;
- знать сущность основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс), уметь их использовать при анализе педагогической реальности;
- понимать закономерную необходимость связи педагогики с другими науками о человеке и обществе;
- знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на ее развитие, и уметь их использовать при обосновании педагогических инноваций;
- знать основные методы педагогических исследований и изучения педагогической реальности, уметь использовать их в процессе научного и практического применения.

### *Модуль I. Целеполагание в педагогике*

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Законе Республики Беларусь «Об образовании», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности современной школы (ссуза, вуза). Совокупность требований к компетентности выпускника школы (ссуза, вуза) как цель образовательного процесса.

**Требования к компетенциям:**

- понимать значение целеполагания для развития педагогической теории и практики и повышения качества образовательного процесса;
- знать факторы, детерминирующие цели образования и воспитания в конкретных культурно-исторических условиях;
- уметь обосновывать факты педагогической реальности в логике теории целеполагания;
- уметь определять и обосновывать результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах.

**Модуль 2. Общие закономерности  
развития личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности ученика.

**Требования к компетенциям:**

- уметь обосновывать и выстраивать иерархию понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», использовать их на конкретных примерах;

- знать основные концепции развития личности и уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;
- уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;
- знать ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, и уметь применять их при организации образовательного процесса.

## **Раздел II. ДИДАКТИКА**

### **Модуль 3. Процесс обучения как целостная система**

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать сущность основных дидактических концепций и видов обучения, их основные отличительные особенности и уметь использовать их при определении целей и форм организации процесса обучения;
- знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними реальную образовательную практику и использовать их при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала;

- знать структурные компоненты учебного процесса и процесса усвоения знаний, уметь выстраивать с их учетом соответствующие стратегии обучения.

#### **Модуль 4. Научные основы содержания образования в современной школе**

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

##### **Требования к компетенциям:**

- знать основные теории и концепции формирования содержания образования и уметь их использовать при конструировании содержания обучения;
- знать основные социокультурные тенденции, влияющие на модернизацию содержания образования;
- знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру и уметь использовать их при проектировании содержания учебного процесса;
- знать структуру и назначение учебных планов, программ, требований к учебным пособиям и учебникам и уметь их использовать при разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.

#### **Модуль 5. Методы обучения**

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов учебного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недо-

статки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину). Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

**Требования к компетенциям:**

- знать основные определения метода и приема обучения;
- уметь выделять основания для классификаций методов обучения, оценивать достоинства и ограниченность каждой из них;
- уметь устанавливать соответствие между методами обучения и закономерностями, принципами учебного процесса;
- уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения.

## **Модуль 6. Формы организации обучения.**

### **Средства обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности учащихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей работы класса (школьная и внешкольная, вузовская). Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

**Требования к компетенциям:**

- знать и уметь обосновывать многообразие определений и классификаций форм организации процесса обучения;

- знать сущность основных систем обучения, отличающихся организационной структурой, выделять их наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества;
- знать основные требования к уроку и пути его совершенствования, уметь прогнозировать последствия учета или недооценки этих требований;
- знать специфику внеурочных форм организации обучения и уметь их организовать в педагогической деятельности;
- знать требования к использованию наглядных, технических (в том числе компьютерных), интерактивных средств обучения и уметь применять эти средства в практической работе.

### **Модуль 7. Педагогические технологии в образовательном процессе**

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер учебного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

#### **Требования к компетенциям:**

- знать основные определения понятия педагогической технологии, понимать существенные различия между методом, методикой и технологией;
- знать требования к использованию конкретных личностно ориентированных технологий и условия их эффективного применения;
- уметь осуществлять выбор технологий, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования.

### **Модуль 8. Сущность проблемного обучения**

Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики

и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура проблемного урока. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающихся;
- уметь выбирать формы и методы проблемного обучения, адекватные целям учебного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям учащихся;
- знать требования к организации проблемного урока и уметь его проводить в соответствии с логикой и этапами проблемного обучения.

**Модуль 9. Дидактическая система развивающего обучения**

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

**Требования к компетенциям:**

- знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения и уметь руководствоваться ими в процессе обучения;
- уметь обосновать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения;
- знать сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности, уметь учитывать их при организации обучения.

**Модуль 10. Сущность личностно ориентированного образования школьников**

Личностно ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью учащихся.

Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания учащихся. Условия успешной реализации личностно ориентированного образования в средней школе. Урок в системе личностно ориентированного образования.

**Требования к компетенциям:**

- знать и уметь обосновывать сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося;
- знать принципы личностно ориентированного образования и уметь их использовать в организации обучения и воспитания;
- знать методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в личностно ориентированном процессе обучения;
- понимать сущность системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и уметь включать их в рефлексию своих интеллектуальных действий, эмоционально-волевых состояний.

### **Раздел III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

#### ***Модуль II. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы***

Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- знать особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его структуру и этапы, уметь с их учетом анализировать педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;



- знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию, уметь учитывать и реализовывать их в воспитательной практике.

### ***Модуль 12. Содержание воспитания***

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать теоретические подходы к определению содержания воспитания, его специфику в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся и уметь их использовать при создании воспитывающих ситуаций, их анализе в реальной практике;
- знать основные направления содержания воспитания и уметь учитывать требования к их успешной реализации в воспитательной деятельности.

### ***Модуль 13. Методы, средства и формы воспитания***

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы

стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательной работы.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

#### **Требования к компетенциям:**

- знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;
- уметь использовать различные формы и методы организации и проведения воспитательной работы.

### *Модуль 14. Воспитательные системы*

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В. А. Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В. А. Сухомлинский, А. А. Захаренко); вальдорфская педагогика; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А. С. Макаренко); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа диалога культур (С. Ю. Курганов, В. С. Библер).

#### **Требования к компетенциям:**

- знать сущность понятий («дидактическая система», «педагогическая система», «воспитательная система», «система воспитательной работы») и педагогической реальности, стоящей за ними;
- знать функции и структуру воспитательной системы школы и уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;

- знать теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, и уметь использовать опыт авторских школ.

### ***Модуль 15. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме***

Семья – воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности школьника. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Социальные функции и общие закономерности развития коллектива: исторический аспект. Структура воспитательного коллектива в классе, школе. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать основные условия и способы успешного воспитания в семье, формы и методы взаимодействия школы и семьи;
- понимать роль коллектива в процессе воспитания и уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования;
- знать сущность ученического самоуправления в школьных коллективах, условия его эффективного развития и взаимодействия с педагогическим коллективом;
- знать и уметь учитывать факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;
- знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских ор-

ганизаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь, уметь реализовывать условия эффективного педагогического руководства ими.

## **Раздел IV. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

### ***Модуль 16. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога***

Педагогическая профессия и ее особенности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм» и уметь их использовать при рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности;
- знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии общества и личности;
- знать структуру, виды и уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога и уметь в соответствии с ними разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

## **Раздел V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

### ***Модуль 17. Управление школой***

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Школа как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления школой. Функции управления школой:

анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления школой: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы внутришкольного управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом самоуправлении. Управление качеством образования в школе. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление школой», «управление качеством школьного образования»;
- знать структуру управления на всех уровнях образования (в том числе общего среднего) и уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;
- знать основные методы (технологии) и формы управления школой и уметь их использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;
- знать основные стили управленческой деятельности и общения в школе и уметь диагностировать их в педагогической реальности;
- знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и разрешения педагогических конфликтов.

### *Модуль 18. Педагогический мониторинг*

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании школьников. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных дости-

жений учащихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность терминов «диагностика учебных достижений», «квалиметрия учебных достижений», «мониторинг результатов образования», «критерии качества образования»;
- знать функции и основные методы диагностики обученности, обучаемости, воспитанности учащихся и уметь их использовать в образовательном процессе;
- знать особенности тестирования как формы контроля и оценки знаний учащихся, требования к тестам, уметь разрабатывать тесты и использовать их в образовательном процессе;
- знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных форм и методов их осуществления;
- знать и уметь использовать в собственной жизнедеятельности формы и методы самостимулирования, самооценочной деятельности как средства развития рефлексивных способностей.

***Модуль резюме. Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза***

Модуль резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала (в том числе в ходе изучения курса «Основы педагогики»), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться через такие активные формы обучения, как деловая игра (например, «Урок в традиционной и инновационной моделях образования»), круглый стол (например, «Педагогическое мастерство: компетентностный подход»), учебные дебаты, пресс-конференция по актуальным проблемам образования и воспитания (например, «Авторитарное или свободное воспитание: за и против», «Национальная система образования: проблемы и перспективы развития» и др.). В рамках дан-

ного модуля также представляются и обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем (в том числе по истории образования и педагогической мысли), разработки педагогических ситуаций или творческих заданий.

**Требования к компетенциям:**

- знать основные педагогические категории и понятия, методы педагогики, педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания; уметь их применять при решении педагогических задач и ситуаций (на уровне эвристической деятельности);
- уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении педагогических задач (творческий уровень освоения).

***Модуль контроля. Промежуточный контроль  
усвоения дисциплины***

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**Требования к компетенциям:**

- знать основные категории педагогики, методы исследования педагогических процессов и явлений, основные положения современных концепций образования, воспитания и развития личности; сущность и миссию педагогической профессии, методы (технологии) личностного и профессионального развития, самосовершенствования; основные формы и средства организации образовательного процесса и эффективные методики (технологии) обучения и воспитания; методики продуктивного педагогического общения; научно-практические основы управления качеством образования;
- уметь использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы по дисциплине «Педагогика»

#### Раздел I. Общие основы педагогики

##### Основная:

1. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
4. *Капранова, В. А.* История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.
5. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.
6. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 199 с.
8. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высш. шк., 2005.

##### Дополнительная:

1. *Вигман, С. Л.* Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М.: ТК Ведби: Проспект, 2006. – 208 с.
2. *Карпович, Т. Е.* Основы педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск: Тесей, 2007. – 176 с.
3. *Островский, Э. В.* Психология и педагогика: учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышев; под ред. Э. В. Островского. – М.: Вуз. учеб., 2007. – 384 с.
4. *Столяренко, А. М.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 527 с.
5. *Таран, Р. И.* Педагогика гимназического образования / Р. И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223 с.

#### Раздел II. Дидактика

##### Основная:

1. *Березовин, Н. А.* Теория и практика обучения: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2001.
2. *Березовин, Н. А.* Дидактика: история, теория, технологии: монография: в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – 258 с.



3. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-ВИТ, 2008.

5. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 2. – 502 с.

6. Ситаров, В. А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

7. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: пособие для студентов высш. пед. заведений / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 199 с.

8. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высш. шк., 2005.

9. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Владос-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

10. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

11. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.

#### **Дополнительная:**

1. Белкин, А. С. Витягненное образование: голографический подход / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. – Екатеринбург, 1999.

2. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций: в 2 ч. / Д. А. Белухин. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – Ч. 1.

3. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

4. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования: монография / под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно: ГрГУ, 2010.

5. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

6. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.

7. Обучающие семинары: метод. поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т. В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.

8. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994.

9. *Таран, Р. И.* Педагогика гимназического образования / Р. И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007.

10. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2006.

11. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Л. В. Пенкрат [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008.

12. *Якиманская, И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.

### **Раздел III. Теория и практика воспитания**

#### **Основная:**

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. проф. К. В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

2. *Жук, О. Л.* Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003.

3. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

4. *Кадал, Ф. В.* Честь и личное достоинство старших школьников / Ф. В. Кадал. – Гомель: ГГУ, 2002.

5. *Маленкова, Л. И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

7. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: концепция. Программа на 2006–2010 годы. – Минск: НИО, 2007. – 64 с.

8. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

9. Педагогика / под ред. проф. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2006. – 432 с.

10. *Сманцер, А. П.* Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе: учеб. пособие / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010.

11. *Столяренко, А. М.* Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 479 с.

#### **Дополнительная:**

1. *Белухин, Д. А.* Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций: в 2 ч. / Д. А. Белухин. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – Ч. 2.

2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

3. *Гавриловец, К. В.* Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров школ, учителей, классных руководителей / К. В. Гавриловец. – Минск: Польша, 2000.

4. *Дорошко, О. М.* Экологическая педагогика: учеб. пособие / О. М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.

5. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

6. *Козинец, Л. А.* Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Белый ветер, 2006.

7. *Коновальчик, Е. А.* Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск: НИО, 2008. – 96 с.

8. *Мудрик, А. В.* Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 472 с.

9. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. А. В. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

10. *Народная педагогика / Л. Н. Воронецкая, Ю. В. Мелешко.* – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.

11. *Рожков, М. И.* Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байборода. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

12. *Селиванов, В. С.* Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика» / В. С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

13. *Сманцер, А. П.* Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2008. – 263 с.

14. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск: Пачатковая шк., 2007. – 184 с.

15. *Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Л. В. Пенкрат [и др.].* – Минск: БГПУ, 2008.

16. *Щуркова, Н. Е.* Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

#### **Раздел IV. Основы педагогической профессии**

##### **Основная:**

1. *Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.].* – М.: Академия, 2000.

2. *Казимирская, И. И.* Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно: Тип. «Победа», 2002.

3. Михалевская, Г. И. Основы профессиональной педагогической грамотности / Г. И. Михалевская. – СПб.: ЭГО, 2001.

4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.

5. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И. С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

6. Тарантей, В. П. Педагогическая мысль в современной Польше / В. П. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2009.

7. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000.

### **Дополнительная:**

1. Березовин, Н. А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 464 с.

2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002.

3. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск: Бестпринт, 2004. – 340 с.

4. Кожуховская, Л. С. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л. С. Кожуховская, Д. И. Губаревич. – Минск: РИВШ, 2005. – 67 с.

5. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001.

6. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

7. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 1998.

8. Орехова, В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / В. А. Орехова. – М.: Кнорус, 2006. – 200 с.

9. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007.

10. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / О. Л. Жук [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008.

11. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. – Минск: Беларус. навука, 1998.

12. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

## Раздел V. Педагогический менеджмент

### Основная:

1. *Берулава, М. Н.* Менеджмент в образовании / М. Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – 128 с.
2. *Бровка, Г. М.* Управление образовательными системами: курс лекций / Г. М. Бровка; М-во образования Респ. Беларусь, БНТУ. – Минск: БНТУ, 2004.
3. *Буйко, Т. Н.* Обеспечение качества образования в высшей школе: организационно-педагогический аспект / Т. Н. Буйко, В. А. Капранова. – Минск: НИО, 2000.
4. *Орлова, Т. В.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» / Т. В. Орлова. – М.: Академия, 2006.
5. *Сергеева, В. П.* Управление образовательными системами: программа – метод. пособие / В. П. Сергеева. – М., 2001. – 160 с.
6. *Симонов, В. П.* Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Высш. образование, 2006.
7. *Соколова, И. Ю.* Управление образовательными системами: курс лекций: учеб. пособие для студентов психол.-пед. спец. вузов / И. Ю. Сергеева, Д. А. Хохлова; Ставропол. гос. ун-т. – Ставрополь, 2002.
8. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Academia, 2005.

### Дополнительная:

1. *Аванесов, В. С.* Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расшир. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. *Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника.* – М.: Пед. об-во России, 2000.

## **Примерные тестовые задания по дисциплине «Педагогика»**

Ниже приводятся тестовые педагогические задания разных видов в соответствии с классификацией критериально-ориентированных тестов и тестовых заданий, представленной в учебно-методическом пособии З. П. Трофимовой [4]. Их использование в учебном процессе обеспечивает освоение студентами способов учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, что позволяет диагностировать формируемые психолого-педагогические компетенции.

### **1. Тест на узнавание; вид тестового задания – альтернативный**

Многие науки связаны с изучением вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:

1. Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.
2. Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.
3. Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.
4. Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.
5. Правильного ответа нет.

### **2. Тест на узнавание; вид тестового задания – на различение**

Кто впервые ввел в теорию обучения термин «дидактика»? Укажите правильный ответ:

1. И. Ф. Гербарт.
2. В. Ратке.
3. И. Г. Песталлоци.
4. Я. А. Каменский.
5. А. Дистервег.

### **3. Тест на воспроизведение; вид тестового задания – на свободно конструируемый ответ**

Определите приемы ниже указанных методов обучения:

1. Рассказ.
2. Объяснение.
3. Упражнение.
4. Дискуссия.
5. Проблемно-поисковый.
6. Исследовательский.

### **4. Тест на воспроизведение на уровне понимания; вид тестового задания – на установление соответствия**

Сформулируйте определение проблемного обучения, используя предложенные выражения. Проблемное обучение – это ... .

1. Система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся.

2. Процесс усвоения «готовых» предметно-дисциплинарных знаний и исполнительных способов учебно-познавательной деятельности (имитация, следование образцам).

3. Особый вид взаимодействия педагога и обучающихся, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

4. Процесс разворачивания педагогом проблемной ситуации.

5. Процесс обучения с использованием преимущественно иллюстративно-объяснительных и репродуктивных методов обучения

**5. Тест на воспроизведение на уровне памяти; вид тестового задания – на дополнение с ограничением ответа (подстановка)**

Укажите типы уроков в соответствии с дидактическими целями:

1. Уроки изучения нового учебного материала.

2. ....

3. ....

4. ....

5. Комбинированные (смешанные) уроки.

**6. Тест на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации; вид тестового задания – типовая задача**

Раскройте виды учебной деятельности, в наибольшей степени способствующие эффективному умственному развитию школьников 11–15 лет.

**7. Проблемное задание**

Определите специальные (предметные) и общеучебные умения и навыки, которые формируются при изучении учебного материала из школьного курса (указывается учебный предмет) по теме (указывается тема).

**8. Учебно-исследовательская задача**

Обоснуйте систему интеллектуального воспитания учащихся sixth классов во внеклассной работе с учетом гендерных особенностей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А. И. Жук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2007. – 56 с.
2. Педагогика: тип. учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профиля А Педагогика / сост.: А. И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 36 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Трофимова, З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З. П. Трофимова; под ред. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2005. – 60 с.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Примерный тематический план дисциплины «Педагогика»</b> .....	7
<b>Содержание учебного материала (разделы, модули, основные вопросы) и требования к компетенциям</b> .....	8
<b>Информационная часть</b> .....	23
Список литературы по дисциплине «Педагогика».....	23
Примерные тестовые задания по дисциплине «Педагогика» ....	29
<b>Список использованных источников</b> .....	31



Учебное издание

## **ПЕДАГОГИКА**

Типовая учебная программа для высших учебных заведений  
по специальностям профилей образования:  
D «Гуманитарные науки», G «Естественные науки»,  
H «Экологические науки»  
и направления образования «Коммуникации»

**С о с т а в и т е л и :**

**Жук Александр Иванович**  
**Казимирская Инна Ивановна**  
**Жук Ольга Леонидовна**  
**Коновальчик Елена Андреевна**

Ответственный за выпуск *О. Л. Жук*

Редактор *Н. В. Боярова*  
Компьютерная верстка *О. П. Дуль*

Подписано в печать 21.07.2010. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография.  
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,88. Тираж 200 экз. Заказ 76.

Издатель и полиграфическое исполнение  
государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.  
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск