

ПЕДАГОГИКА

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений
по специальностям профилей образования:
D «Гуманитарные науки»,
G «Естественные науки»,
H «Экологические науки»
и направления образования «Коммуникации»**

УТВЕРЖДЕНА
Министерством образования
Республики Беларусь
13 июля 2010 г.
Регистрационный № ТД-СТ.016/тип.

ПЕДАГОГИКА

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений
по специальностям профилей образования:
D «Гуманитарные науки»,
G «Естественные науки»,
H «Экологические науки»
и направления образования «Коммуникации»

Минск
РИВШ
2010

УДК 378(073.8)

ББК 74.58

П24

Рекомендовано :

кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол № 9 от 14 апреля 2010 г.);

научно-методическим советом БГУ
(протокол № 4 от 12 мая 2010 г.);

научно-методическим советом по гуманитарным специальностям
Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 3 от 24 мая 2010 г.)

Составители :

д-р пед. наук, проф., проф. каф. психологии
и пед. мастерства РИВШ *А. И. Жук*;

д-р пед. наук, проф., проф. каф. педагогики и проблем
развития образования БГУ *И. И. Казимирская*;

зав. каф. педагогики и проблем развития образования БГУ,
канд. пед. наук, доц. *О. Л. Жук*;

канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики и проблем
развития образования БГУ *Е. А. Коновальчик*

Рецензенты :

кафедра педагогики ГрГУ;

зав. каф. педагогики ГомГУ, д-р пед. наук, проф. *Ф. В. Кадол*

Педагогика : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профилей образования: Д «Гуманитарные науки», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки» и направления образования «Коммуникации» / сост.: *А. И. Жук* [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – 32 с.

УДК 378(073.8)

ББК 74.58

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная типовая учебная программа определяет требования к содержанию дисциплины «Педагогика», которая предназначена для изучения студентами непедагогических специальностей и направлений специальностей первой ступени высшего образования (Д «Гуманитарные науки», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки» и направления образования «Коммуникации»), предполагающих присвоение педагогической квалификации.

Типовая учебная программа разработана на основе принципа преемственности с типовой учебной программой «Основы психологии и педагогики» для высших учебных заведений [1], а также с учетом содержания типовой учебной программы «Педагогика» для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика [2].

Для студентов указанных специальностей общепедагогическая подготовка обеспечивается освоением двух дисциплин: «Основы педагогики» (36 ауд. часов) (см. типовую учебную программу «Основы психологии и педагогики» [1]) и «Педагогика» (34 ауд. часа) (см. примерный тематический план данной программы).

В практике вузов республики выделяются два варианта получения дополнительной педагогической квалификации. В первом случае указанные дисциплины изучаются отдельно (как правило, в разных семестрах) как самостоятельные дисциплины (36 и 34 ауд. часов соответственно) с различными формами итогового контроля (зачет, экзамен). В другом случае они изучаются в комплексе как интегрированная дисциплина «Педагогика» в объеме 68 ауд. часов с формой итогового контроля – экзаменом. Всего на изучение дисциплины «Педагогика» отводится до 172 часов, включая часы на внеаудиторную самостоятельную работу.

Основной **целью** освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей (преподавателей) психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. **Задачи** изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе. К **психолого-педагогическим компетенциям**, ко-

торые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика», относятся:

- компетенции, направленные на организацию обучения и развития личности обучающегося;
- компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся;
- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации;
- компетенции, связанные с осуществлением педагогической диагностики; с управлением образовательным процессом, коллективом, учебным учреждением; с менеджментом качества образования;
- компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных средств);
- компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, обуславливающие эффективность проведения научных исследований в области педагогики, освоения педагогических инноваций;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.**

Студент должен

знать:

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения (образования);
- основные формы организации и технологии (методики) процессов обучения и воспитания, теоретико-практические основы управления качеством образования;
- подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая информационно-коммуникационные технологии;
- возрастные особенности обучающихся и способы их диагностики, сущность психических познавательных процессов;

уметь:

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- организовывать учебно-воспитательный процесс и управлять им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая создание средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- нулевой модуль (М-0), или введение в дисциплину, где определяются цель и задачи ее изучения; обосновывается значимость психолого-педагогических компетенций для формирования профессионально-педагогической компетентности выпускника; систематизируется и обобщается ранее усвоенный учебный материал по курсу «Основы педагогики» (см. [1]), предназначенный для студентов всех специальностей;
- обучающие модули (М-1, М-2, ..., М-18), перечень которых определен в тематическом плане дисциплины. В соответствии с содержанием каждого обучающего модуля определены требования к психолого-педагогическим компетенциям (в виде системы обобщенных знаний и умений), для формирования и диагностики которых разработаны и представлены в информационной части примерные разноуровневые тестовые задания;
- модуль резюме (М-Р), который направлен на обобщение и систематизацию освоенного учебного материала (в том числе в процессе самостоятельной работы студентов);

- модуль контроля (М-К), который обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений.

Вопросы истории образования и педагогической мысли представлены в каждом обучающем модуле. Они изучаются студентами преимущественно самостоятельно; контроль и оценка их освоения осуществляются в ходе текущего контроля, а также в рамках модулей резюме и контроля через презентацию рефератов, докладов, результатов выполнения творческих заданий и решения задач.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (мозговой штурм, деловая игра, дискуссия, диалог-спор, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.).

Содержание и формы самостоятельной работы студентов, включая контролируемую самостоятельную работу, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрами педагогики вузов в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов [3].

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение промежуточных тестов;
- решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий;
- подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности;
- изучение студентами научно-методических статей по проблемам образования и составление на них рецензий.

Для диагностики сформированности психолого-педагогических компетенций рекомендуется использовать комплексные контрольные работы или тесты с разноуровневыми заданиями, обобщенные педагогические задачи (см. информационную часть) [5].

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Название разделов и модулей	Распределение аудиторного времени	
	Лекции	Практические занятия, включая контролирующую самостоятельную работу
Раздел I. Общие основы педагогики		
М-0. Введение в дисциплину «Педагогика»	2	
М-1. Целеполагание в педагогике		1
М-2. Общие закономерности развития личности		1
Раздел II. Дидактика		
М-3. Процесс обучения как целостная система	2	
М-4. Научные основы содержания образования в современной школе	2	
М-5. Методы обучения	2	1
М-6. Формы организации обучения. Средства обучения	2	1
М-7. Педагогические технологии в образовательном процессе		1
М-8. Сущность проблемного обучения		1
М-9. Дидактическая система развивающего обучения		1
М-10. Сущность личностно ориентированного образования школьников		1
Раздел III. Теория и практика воспитания		
М-11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	
М-12. Содержание воспитания	2	
М-13. Методы, средства и формы воспитания	2	
М-14. Воспитательные системы		1
М-15. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме		1
Раздел IV. Основы педагогической профессии		
М-16. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога		2
Раздел V. Педагогический менеджмент		
М-17. Управление школой	1	
М-18. Педагогический мониторинг	1	
М-Р. Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза		2
М-К. Промежуточный контроль усвоения дисциплины		2
Количество часов	18	16
Итого		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Нулевой модуль. Введение в дисциплину «Педагогика»

Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика». Значимость психолого-педагогических компетенций выпускника для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории. Исторические предпосылки возникновения педагогической науки. Методология педагогики. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований. Образование как социокультурный феномен. Система образования в Республике Беларусь.

Требования к компетенциям:

- знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании педагогических явлений;
- знать сущность основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс), уметь их использовать при анализе педагогической реальности;
- понимать закономерную необходимость связи педагогики с другими науками о человеке и обществе;
- знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на ее развитие, и уметь их использовать при обосновании педагогических инноваций;
- знать основные методы педагогических исследований и изучения педагогической реальности, уметь использовать их в процессе научного и практического применения.

Модуль I. Целеполагание в педагогике

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Законе Республики Беларусь «Об образовании», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности современной школы (ссуза, вуза). Совокупность требований к компетентности выпускника школы (ссуза, вуза) как цель образовательного процесса.

Требования к компетенциям:

- понимать значение целеполагания для развития педагогической теории и практики и повышения качества образовательного процесса;
- знать факторы, детерминирующие цели образования и воспитания в конкретных культурно-исторических условиях;
- уметь обосновывать факты педагогической реальности в логике теории целеполагания;
- уметь определять и обосновывать результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах.

**Модуль 2. Общие закономерности
развития личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности ученика.

Требования к компетенциям:

- уметь обосновывать и выстраивать иерархию понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», использовать их на конкретных примерах;

- знать основные концепции развития личности и уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;
- уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;
- знать ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, и уметь применять их при организации образовательного процесса.

Раздел II. ДИДАКТИКА

Модуль 3. Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

Требования к компетенциям:

- знать сущность основных дидактических концепций и видов обучения, их основные отличительные особенности и уметь использовать их при определении целей и форм организации процесса обучения;
- знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними реальную образовательную практику и использовать их при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала;

- знать структурные компоненты учебного процесса и процесса усвоения знаний, уметь выстраивать с их учетом соответствующие стратегии обучения.

Модуль 4. Научные основы содержания образования в современной школе

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

Требования к компетенциям:

- знать основные теории и концепции формирования содержания образования и уметь их использовать при конструировании содержания обучения;
- знать основные социокультурные тенденции, влияющие на модернизацию содержания образования;
- знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру и уметь использовать их при проектировании содержания учебного процесса;
- знать структуру и назначение учебных планов, программ, требований к учебным пособиям и учебникам и уметь их использовать при разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Модуль 5. Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов учебного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недо-

статки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину). Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Требования к компетенциям:

- знать основные определения метода и приема обучения;
- уметь выделять основания для классификаций методов обучения, оценивать достоинства и ограниченность каждой из них;
- уметь устанавливать соответствие между методами обучения и закономерностями, принципами учебного процесса;
- уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения.

Модуль 6. Формы организации обучения.

Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности учащихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей работы класса (школьная и внешкольная, вузовская). Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

Требования к компетенциям:

- знать и уметь обосновывать многообразие определений и классификаций форм организации процесса обучения;

- знать сущность основных систем обучения, отличающихся организационной структурой, выделять их наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества;
- знать основные требования к уроку и пути его совершенствования, уметь прогнозировать последствия учета или недооценки этих требований;
- знать специфику внеурочных форм организации обучения и уметь их организовать в педагогической деятельности;
- знать требования к использованию наглядных, технических (в том числе компьютерных), интерактивных средств обучения и уметь применять эти средства в практической работе.

Модуль 7. Педагогические технологии в образовательном процессе

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер учебного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Требования к компетенциям:

- знать основные определения понятия педагогической технологии, понимать существенные различия между методом, методикой и технологией;
- знать требования к использованию конкретных личностно ориентированных технологий и условия их эффективного применения;
- уметь осуществлять выбор технологий, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования.

Модуль 8. Сущность проблемного обучения

Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики

и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура проблемного урока. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Требования к компетенциям:

- знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающихся;
- уметь выбирать формы и методы проблемного обучения, адекватные целям учебного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям учащихся;
- знать требования к организации проблемного урока и уметь его проводить в соответствии с логикой и этапами проблемного обучения.

**Модуль 9. Дидактическая система
развивающего обучения**

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

Требования к компетенциям:

- знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения и уметь руководствоваться ими в процессе обучения;
- уметь обосновать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения;
- знать сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности, уметь учитывать их при организации обучения.

**Модуль 10. Сущность личностно ориентированного
образования школьников**

Личностно ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью учащихся.

Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания учащихся. Условия успешной реализации личностно ориентированного образования в средней школе. Урок в системе личностно ориентированного образования.

Требования к компетенциям:

- знать и уметь обосновывать сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося;
- знать принципы личностно ориентированного образования и уметь их использовать в организации обучения и воспитания;
- знать методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в личностно ориентированном процессе обучения;
- понимать сущность системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и уметь включать их в рефлексию своих интеллектуальных действий, эмоционально-волевых состояний.

Раздел III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Модуль II. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Требования к компетенциям:

- знать сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- знать особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его структуру и этапы, уметь с их учетом анализировать педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;

- знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию, уметь учитывать и реализовывать их в воспитательной практике.

Модуль 12. Содержание воспитания

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетенциям:

- знать теоретические подходы к определению содержания воспитания, его специфику в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся и уметь их использовать при создании воспитывающих ситуаций, их анализе в реальной практике;
- знать основные направления содержания воспитания и уметь учитывать требования к их успешной реализации в воспитательной деятельности.

Модуль 13. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы

стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательной работы.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Требования к компетенциям:

- знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;
- уметь использовать различные формы и методы организации и проведения воспитательной работы.

Модуль 14. Воспитательные системы

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В. А. Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В. А. Сухомлинский, А. А. Захаренко); вальдорфская педагогика; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А. С. Макаренко); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа диалога культур (С. Ю. Курганов, В. С. Библер).

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий («дидактическая система», «педагогическая система», «воспитательная система», «система воспитательной работы») и педагогической реальности, стоящей за ними;
- знать функции и структуру воспитательной системы школы и уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;

- знать теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, и уметь использовать опыт авторских школ.

Модуль 15. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме

Семья – воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности школьника. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Социальные функции и общие закономерности развития коллектива: исторический аспект. Структура воспитательного коллектива в классе, школе. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи.

Требования к компетенциям:

- знать основные условия и способы успешного воспитания в семье, формы и методы взаимодействия школы и семьи;
- понимать роль коллектива в процессе воспитания и уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования;
- знать сущность ученического самоуправления в школьных коллективах, условия его эффективного развития и взаимодействия с педагогическим коллективом;
- знать и уметь учитывать факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;
- знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских ор-

ганизаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь, уметь реализовывать условия эффективного педагогического руководства ими.

Раздел IV. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Модуль 16. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Педагогическая профессия и ее особенности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм» и уметь их использовать при рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности;
- знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии общества и личности;
- знать структуру, виды и уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога и уметь в соответствии с ними разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

Раздел V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Модуль 17. Управление школой

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Школа как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления школой. Функции управления школой:

анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления школой: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы внутришкольного управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом самоуправлении. Управление качеством образования в школе. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление школой», «управление качеством школьного образования»;
- знать структуру управления на всех уровнях образования (в том числе общего среднего) и уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;
- знать основные методы (технологии) и формы управления школой и уметь их использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;
- знать основные стили управленческой деятельности и общения в школе и уметь диагностировать их в педагогической реальности;
- знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и разрешения педагогических конфликтов.

Модуль 18. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании школьников. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных дости-

жений учащихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

Требования к компетенциям:

- знать сущность терминов «диагностика учебных достижений», «квалиметрия учебных достижений», «мониторинг результатов образования», «критерии качества образования»;
- знать функции и основные методы диагностики обученности, обучаемости, воспитанности учащихся и уметь их использовать в образовательном процессе;
- знать особенности тестирования как формы контроля и оценки знаний учащихся, требования к тестам, уметь разрабатывать тесты и использовать их в образовательном процессе;
- знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных форм и методов их осуществления;
- знать и уметь использовать в собственной жизнедеятельности формы и методы самостимулирования, самооценочной деятельности как средства развития рефлексивных способностей.

Модуль резюме. Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза

Модуль резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала (в том числе в ходе изучения курса «Основы педагогики»), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться через такие активные формы обучения, как деловая игра (например, «Урок в традиционной и инновационной моделях образования»), круглый стол (например, «Педагогическое мастерство: компетентностный подход»), учебные дебаты, пресс-конференция по актуальным проблемам образования и воспитания (например, «Авторитарное или свободное воспитание: за и против», «Национальная система образования: проблемы и перспективы развития» и др.). В рамках дан-

ного модуля также представляются и обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем (в том числе по истории образования и педагогической мысли), разработки педагогических ситуаций или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

- знать основные педагогические категории и понятия, методы педагогики, педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания; уметь их применять при решении педагогических задач и ситуаций (на уровне эвристической деятельности);
- уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении педагогических задач (творческий уровень освоения).

***Модуль контроля. Промежуточный контроль
усвоения дисциплины***

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

- знать основные категории педагогики, методы исследования педагогических процессов и явлений, основные положения современных концепций образования, воспитания и развития личности; сущность и миссию педагогической профессии, методы (технологии) личностного и профессионального развития, самосовершенствования; основные формы и средства организации образовательного процесса и эффективные методики (технологии) обучения и воспитания; методики продуктивного педагогического общения; научно-практические основы управления качеством образования;
- уметь использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Список литературы по дисциплине «Педагогика»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная:

1. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
4. *Капранова, В. А.* История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.
5. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.
6. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 199 с.
8. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высш. шк., 2005.

Дополнительная:

1. *Вигман, С. Л.* Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М.: ТК Ведби: Проспект, 2006. – 208 с.
2. *Карпович, Т. Е.* Основы педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск: Тесей, 2007. – 176 с.
3. *Островский, Э. В.* Психология и педагогика: учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышев; под ред. Э. В. Островского. – М.: Вуз. учеб., 2007. – 384 с.
4. *Столяренко, А. М.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 527 с.
5. *Таран, Р. И.* Педагогика гимназического образования / Р. И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223 с.

Раздел II. Дидактика

Основная:

1. *Березовин, Н. А.* Теория и практика обучения: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2001.
2. *Березовин, Н. А.* Дидактика: история, теория, технологии: монография: в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – 258 с.

3. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-ВИТ, 2008.

5. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 2. – 502 с.

6. Ситаров, В. А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

7. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: пособие для студентов высш. пед. заведений / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 199 с.

8. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высш. шк., 2005.

9. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Владос-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

10. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

11. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.

Дополнительная:

1. Белкин, А. С. Витягненное образование: голографический подход / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. – Екатеринбург, 1999.

2. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций: в 2 ч. / Д. А. Белухин. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – Ч. 1.

3. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

4. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования: монография / под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно: ГрГУ, 2010.

5. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

6. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.

7. Обучающие семинары: метод. поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т. В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.

8. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994.

9. *Таран, Р. И.* Педагогика гимназического образования / Р. И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007.

10. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2006.

11. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Л. В. Пенкрат [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008.

12. *Якиманская, И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.

Раздел III. Теория и практика воспитания

Основная:

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. проф. К. В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

2. *Жук, О. Л.* Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003.

3. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

4. *Кадал, Ф. В.* Честь и личное достоинство старших школьников / Ф. В. Кадал. – Гомель: ГГУ, 2002.

5. *Маленкова, Л. И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

7. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: концепция. Программа на 2006–2010 годы. – Минск: НИО, 2007. – 64 с.

8. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

9. Педагогика / под ред. проф. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2006. – 432 с.

10. *Сманцер, А. П.* Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе: учеб. пособие / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010.

11. *Столяренко, А. М.* Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 479 с.

Дополнительная:

1. *Белухин, Д. А.* Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций: в 2 ч. / Д. А. Белухин. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – Ч. 2.

2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

3. *Гавриловец, К. В.* Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров школ, учителей, классных руководителей / К. В. Гавриловец. – Минск: Польша, 2000.

4. *Дорошко, О. М.* Экологическая педагогика: учеб. пособие / О. М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.

5. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

6. *Козинец, Л. А.* Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Белый ветер, 2006.

7. *Коновальчик, Е. А.* Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск: НИО, 2008. – 96 с.

8. *Мудрик, А. В.* Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 472 с.

9. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. А. В. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

10. *Народная педагогика / Л. Н. Воронецкая, Ю. В. Мелешко.* – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.

11. *Рожков, М. И.* Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байборода. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

12. *Селиванов, В. С.* Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика» / В. С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

13. *Сманцер, А. П.* Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2008. – 263 с.

14. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск: Пачатковая шк., 2007. – 184 с.

15. *Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Л. В. Пенкрат [и др.].* – Минск: БГПУ, 2008.

16. *Щуркова, Н. Е.* Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Раздел IV. Основы педагогической профессии

Основная:

1. *Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.].* – М.: Академия, 2000.

2. *Казимирская, И. И.* Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно: Тип. «Победа», 2002.

3. *Михалевская, Г. И.* Основы профессиональной педагогической грамотности / Г. И. Михалевская. – СПб.: ЭГО, 2001.

4. *Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей.* – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.

5. *Сергеев, И. С.* Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И. С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

6. *Тарантей, В. П.* Педагогическая мысль в современной Польше / В. П. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2009.

7. *Цыркун, И. И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000.

Дополнительная:

1. *Березовин, Н. А.* Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 464 с.

2. *Исаев, И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002.

3. *Казимирская, И. И.* Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск: Бестпринт, 2004. – 340 с.

4. *Кожуховская, Л. С.* Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л. С. Кожуховская, Д. И. Губаревич. – Минск: РИВШ, 2005. – 67 с.

5. *Левина, М. М.* Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001.

6. *Маралов, В. Г.* Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

7. *Митина, Л. М.* Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 1998.

8. *Орехова, В. А.* Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / В. А. Орехова. – М.: Кнорус, 2006. – 200 с.

9. *Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна.* – Минск: БГПУ, 2007.

10. *Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / О. Л. Жук [и др.].* – Минск: БГПУ, 2008.

11. *Рыданова, И. И.* Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. – Минск: Беларус. навука, 1998.

12. *Цыркун, И. И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

Раздел V. Педагогический менеджмент

Основная:

1. *Берулава, М. Н.* Менеджмент в образовании / М. Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – 128 с.
2. *Бровка, Г. М.* Управление образовательными системами: курс лекций / Г. М. Бровка; М-во образования Респ. Беларусь, БНТУ. – Минск: БНТУ, 2004.
3. *Буйко, Т. Н.* Обеспечение качества образования в высшей школе: организационно-педагогический аспект / Т. Н. Буйко, В. А. Капранова. – Минск: НИО, 2000.
4. *Орлова, Т. В.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» / Т. В. Орлова. – М.: Академия, 2006.
5. *Сергеева, В. П.* Управление образовательными системами: программа – метод. пособие / В. П. Сергеева. – М., 2001. – 160 с.
6. *Симонов, В. П.* Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Высш. образование, 2006.
7. *Соколова, И. Ю.* Управление образовательными системами: курс лекций: учеб. пособие для студентов психол.-пед. спец. вузов / И. Ю. Сергеева, Д. А. Хохлова; Ставропол. гос. ун-т. – Ставрополь, 2002.
8. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Academia, 2005.

Дополнительная:

1. *Аванесов, В. С.* Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расшир. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. *Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника.* – М.: Пед. об-во России, 2000.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Педагогика»

Ниже приводятся тестовые педагогические задания разных видов в соответствии с классификацией критериально-ориентированных тестов и тестовых заданий, представленной в учебно-методическом пособии З. П. Трофимовой [4]. Их использование в учебном процессе обеспечивает освоение студентами способов учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, что позволяет диагностировать формируемые психолого-педагогические компетенции.

1. Тест на узнавание; вид тестового задания – альтернативный

Многие науки связаны с изучением вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:

1. Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.
2. Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.
3. Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.
4. Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.
5. Правильного ответа нет.

2. Тест на узнавание; вид тестового задания – на различение

Кто впервые ввел в теорию обучения термин «дидактика»? Укажите правильный ответ:

1. И. Ф. Герbart.
2. В. Ратке.
3. И. Г. Песталлоци.
4. Я. А. Каменский.
5. А. Дистервег.

3. Тест на воспроизведение; вид тестового задания – на свободно конструируемый ответ

Определите приемы ниже указанных методов обучения:

1. Рассказ.
2. Объяснение.
3. Упражнение.
4. Дискуссия.
5. Проблемно-поисковый.
6. Исследовательский.

4. Тест на воспроизведение на уровне понимания; вид тестового задания – на установление соответствия

Сформулируйте определение проблемного обучения, используя предложенные выражения. Проблемное обучение – это

1. Система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся.

2. Процесс усвоения «готовых» предметно-дисциплинарных знаний и исполнительных способов учебно-познавательной деятельности (имитация, следование образцам).

3. Особый вид взаимодействия педагога и обучающихся, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

4. Процесс разворачивания педагогом проблемной ситуации.

5. Процесс обучения с использованием преимущественно иллюстративно-объяснительных и репродуктивных методов обучения

5. Тест на воспроизведение на уровне памяти; вид тестового задания – на дополнение с ограничением ответа (подстановка)

Укажите типы уроков в соответствии с дидактическими целями:

1. Уроки изучения нового учебного материала.

2.

3.

4.

5. Комбинированные (смешанные) уроки.

6. Тест на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации; вид тестового задания – типовая задача

Раскройте виды учебной деятельности, в наибольшей степени способствующие эффективному умственному развитию школьников 11–15 лет.

7. Проблемное задание

Определите специальные (предметные) и общеучебные умения и навыки, которые формируются при изучении учебного материала из школьного курса (указывается учебный предмет) по теме (указывается тема).

8. Учебно-исследовательская задача

Обоснуйте систему интеллектуального воспитания учащихся sixth классов во внеклассной работе с учетом гендерных особенностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А. И. Жук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2007. – 56 с.
2. Педагогика: тип. учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профиля А Педагогика / сост.: А. И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 36 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Трофимова, З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З. П. Трофимова; под ред. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2005. – 60 с.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Примерный тематический план дисциплины «Педагогика»	7
Содержание учебного материала (разделы, модули, основные вопросы) и требования к компетенциям	8
Информационная часть	23
Список литературы по дисциплине «Педагогика».....	23
Примерные тестовые задания по дисциплине «Педагогика»	29
Список использованных источников	31

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

Типовая учебная программа для высших учебных заведений
по специальностям профилей образования:
D «Гуманитарные науки», G «Естественные науки»,
H «Экологические науки»
и направления образования «Коммуникации»

С о с т а в и т е л и :

Жук Александр Иванович
Казимирская Инна Ивановна
Жук Ольга Леонидовна
Коновальчик Елена Андреевна

Ответственный за выпуск *О. Л. Жук*

Редактор *Н. В. Боярова*
Компьютерная верстка *О. П. Дуль*

Подписано в печать 21.07.2010. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография.
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,88. Тираж 200 экз. Заказ 76.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск