

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 ноября 2015 г.**

Часть 2

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Н 57

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2015 г., г. Уфа). / в 2 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 254 с.

ISBN 978-5-906836-09-0 ч.1
ISBN 978-5-906836-10-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ»**, состоявшейся 1 ноября 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906836-09-0 ч.1
ISBN 978-5-906836-10-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

УДК 539.374; 519.6

М.А.Артемов

док. физ.-мат. наук, профессор ВГУ

Е.С.Барановский

канд. физ.-мат. наук, доцент ВГУ

И.И.Переяславская

аспирант ВГУ

E-mail: artemov_m_a@mail.ru

НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ ДИСКА

В отличие от модели идеально-упругопластического тела учет упрочнения материала (в рамках теории пластического течения) в случае плоского напряженного состояния приводит к статически неопределимой задаче.

В данной работе рассматривается задача определения осесимметричного напряженно-деформированного состояния диска. Пусть в цилиндрической системе координат r, θ, z рассматривается область $a \leq r \leq \eta$, находящаяся в пластическом состоянии, а область $\eta \leq r \leq b$, ($\eta \leq b$) – в упругом. Рассмотрим режим

$\alpha(\sigma_\theta - ce_\theta^P) + \beta(\sigma_r - ce_r^P) + \gamma(\sigma_z - ce_z^P) = 2k + \delta e^P$, $\sigma_z = 0$ кусочно-линейного условия пластичности общего вида, где $\alpha + \beta + \gamma \neq 0$, $\alpha, \beta, \gamma, c, k - const$ (все величины безразмерные). Функция e^P , характеризующая изотропное упрочнение, является изотропной однородной функцией первой степени относительно компонент e_i^P тензора пластических деформаций. Кроме условия пластичности математическая модель включает уравнение равновесия, условия текучести, соотношения ассоциированного закона пластического течения, представление деформаций в виде суммы упругой и пластической составляющих, соотношения закона Гука, уравнения совместности деформаций и соотношения Коши для деформаций.

Для плоской осесимметричной задачи определение компонентов σ_r, σ_t тензора напряжений в области $a \leq r \leq \eta$ сводится к решению уравнения $r^2 d^2 \sigma_r / dr^2 + 3rd \sigma_r / dr + (1 - m^2) \sigma_r + h = 0$ и уравнения равновесия, так что $\sigma_r = C_1 r^{-m-1} + C_2 r^{m-1} + h / (m^2 - 1) = 0$, $\sigma_t = d(r \sigma_r) / dr$. Величины h, m являются функциями параметров модели. Перемещения в области $a \leq r \leq \eta$ определяются из соотношений ассоциированного закона пластического течения, соотношений закона Гука и соотношений Коши для деформаций:

$$Eu_r = -C_1 r^{-m} \frac{\alpha(m+1) + \beta(m+\nu)}{m\alpha + \beta} - C_2 r^m \frac{\alpha(m-1) + \beta(m-\nu)}{m\alpha - \beta} + \frac{2k(1-\nu)}{\alpha + \beta} r + C_3 r^{\beta/\alpha},$$

где E – модуль Юнга, ν – коэффициент Пуассона. C_1, C_2, C_3 определяются из граничных условий. В случае $\alpha + \beta = 0$ (аналог режима условия пластичности Треска) решение получается при выполнении предельного перехода $\alpha + \beta \rightarrow 0$. При этом надо помнить, что C_1, C_2, C_3 являются функциями параметров модели.

Вопросы, относящиеся к теории и решению задач при выборе кусочно-линейных условий пластичности, рассматривались, например, в работах [1–13].

Список использованной литературы:

1. Артемов М. А., Барановский Е. С., Якубенко А. П. Соотношения изотропии и ассоциированный закон течения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – 2014. – № 4. – С. 81–90.
2. Артемов М. А., Барановский Е. С., Якубенко А. П. Альтернативные формы записи кусочно-линейных условий пластичности и их обобщения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – 2015. – № 1. – С. 71–82.
3. Артемов М. А., Барановский Е. С. Альтернативная форма записи условия пластичности // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-3. – С. 292.
4. Артемов М. А., Пупыкин С. Н., Рьжков А. В. Вариант теории пластического течения анизотропных материалов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – 2002. – № 1. – С. 69–73.
5. Артемов М. А., Ивлев Д. Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. – 1996. – № 3. – С. 43–45.
6. Артемов М. А., Ларин И. А. Учет сжимаемости материала при определении напряженно-деформированного состояния в упругопластическом теле в случае плоской деформации // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 7. – С. 39–42.
7. Артемов М. А., Потапов Н. С. Учет сжимаемости материала при определении напряжений и деформаций в упруго-пластическом теле в случае плоского напряженного состояния // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 8. – С. 25–29.
8. Артемов М. А., Потапов Н. С., Якубенко А. П. Следствия нормального закона пластического течения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 145–147.
9. Артемов М. А., Потапов Н. С., Якубенко А. П. Условие полной пластичности и ассоциированный закон деформирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 18–23.
10. Артемов М. А., Бестужева Н. П., Потапов Н. С. О выполнении условия полной пластичности при плоском деформированном состоянии // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 7. – С. 88–92.
11. Артемов М. А., Потапов Н. С., Якубенко А. П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности максимального приведенного напряжения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 4. – С. 4–5.

12. Кукарских Л. А., Артемов М. А. Моделирование волновых процессов в пористой среде // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9, № 2. – С. 123–127.

13. Артемов М. А., Барановский Е. С., Якубенко А. П. Кусочно-линейные условия пластичности // Современные проблемы математики, механики, информатики: материалы международной научной конференции (Тула, 15-19 сентября 2014 года). Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. С. 103–110.

© М. А. Артемов, Е. С. Барановский, И. И. Переяславская, 2015

УДК 372.851

А.А. Гурова

Магистрант

Факультет математики, информатики, физики и технологии

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Российская Федерация

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ КАК ОСНОВА ИХ КЛАССИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Методика обучения математике включает целевой, субъектный, содержательный и процессуальный компоненты. Для раскрытия содержательного необходимо провести классификацию решения задач с параметрами. В существующей литературе в основном раскрываются лишь отдельные аспекты проблемы, но четко выраженной классификации нет. Рассмотрим методы решения задач с параметрами, применение которых в обучении, на наш взгляд, наиболее целесообразно.

Аналитический метод решения задач с параметрами

Аналитический метод является не только самостоятельным методом решения задач, но и обязательной составной частью всех остальных методов. Основной частью аналитического метода решения задач с параметрами является метод эквивалентных или равносильных преобразований. Задача рассматривается как некоторое логическое высказывание, область истинности которого предстоит установить в результате его рассмотрения. При этом исходное условие рядом равносильных преобразований или преобразований-следствий приводится к совокупности простейших логических утверждений, истинность или ложность которых считается установленной.

Пример 1. Найдите значение параметра a , при котором уравнение $3 - 2^x - a = (9 - 2^{3x} - 3a)^{0,5}$ имеет корень $x = 1$.

Решение. Так как $x = 1$ является корнем уравнения, то при подстановке его в уравнение $3 - 2^x - a = (9 - 2^{3x} - 3a)^{0,5}$ получим верное равенство. Получаем $3 - 2^{1-a} = \sqrt{9 - 2^{3-3a}}$. Введем замену $2^{1-a} = t, t > 0$.

$$\text{Тогда } \begin{cases} 3-t = \sqrt{9-t^3}, \\ t > 0; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} t^2 - 6t + 9 = 9 - t^3, \\ 0 < t \leq 3; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} t(t^2 + t - 6) = 0, \\ 0 < t \leq 3; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} t = -3, \\ t = 0, \\ t = 2; \\ 0 < t \leq 3; \end{cases} \Leftrightarrow t = 2.$$

Возвращаясь к параметру a , получаем: $2^{1-a} = 2 \Rightarrow a = 0$.

Ответ: $a = 0$.

Функциональный метод решения задач с параметрами

Функциональный метод решения задач с параметрами является составной частью и естественным развитием функциональной линии обучения математике. Можно выделить свойства функций, наиболее часто используемые при решении задач: монотонность большинства алгебраических и трансцендентных функций; свойства чётности и нечётности; периодичность функции; свойства ограниченности области определения или области значения функции. В случае неявного задания функции используются свойства симметрии графика относительно осей координат или начала координат и т.д.

Наиболее часто при решении задач этим методом применяются методы математического анализа: использование непрерывности, дифференцируемости, монотонности функции, устанавливаемой с помощью тех же методов [1, с.62].

Пример 2. При каком значении параметра a множеством значений функции $y = 10 + a(1 - \sin^2 5x)$ является промежуток $[10; 12]$?

Решение. Множеством значений функции $\sin 5x$ является отрезок $[-1; 1]$, функции $\sin^2 5x$ – отрезок $[0; 1]$, функции $1 - \sin^2 5x$ – отрезок $[0; 1]$, функции $a(1 - \sin^2 5x)$ – отрезок с концами 0 и a , функции $10 + a(1 - \sin^2 5x)$ – отрезок с концами 10 и $a+10$. Из условия следует, что $a+10=12$, отсюда $a=2$.

Ответ: $a = 2$.

Пример 3. Определить при каких значениях параметра a уравнение $\sqrt{3x-5} = a - \sqrt{3x+11}$ имеет более двух корней?

Решение. Перепишем уравнение в виде $\sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11} = a$. Функция $y = \sqrt{3x-5}$ – монотонно возрастает, функция $y = \sqrt{3x+11}$ так же монотонно возрастает. Сумма двух монотонно возрастающих функций есть монотонно возрастающая функция. Следовательно, в левой части уравнения получаем монотонно возрастающую функцию, справа константа. Эти функции могут иметь не более одной общей точки, следовательно, не существует такого a , чтобы исходное уравнение имело более 2-х корней.

Ответ: Таких значений параметра a не существует.

Метод изменения ролей переменных

Достаточно часто бывает необходимым поменять роли искомой переменной и одного из параметров, чтобы, по крайней мере, получить возможность проведения анализа предусмотренного условия. Достаточно часто бывает, что степень искомой переменной гораздо выше, чем степень входящего в условие параметра. Изменение ролей в этом случае приводит к реальному упрощению процесса решения.

Пример 4. Число a подобрано так, что уравнение $\sqrt{x-\sqrt{3}} + a^2x^2 + 2ax(\sqrt{6}-\sqrt{3}) = 6\sqrt{2} - 9$ имеет решение. Найти это решение.

Решение. Перенесем выражение из правой части в левую $a^2x^2 + 2ax(\sqrt{6}-\sqrt{3}) + \sqrt{x-\sqrt{3}} - 6\sqrt{2} + 9 = 0$. Разделив уравнение на $x^2 \neq 0$ и выделив

полный квадрат относительно a получаем уравнение $\left(a + \frac{\sqrt{6}-\sqrt{3}}{x}\right)^2 + \frac{\sqrt{x-\sqrt{3}}}{x^2} = 0$.

Данное уравнение равносильно системе
$$\begin{cases} a + \frac{\sqrt{6}-\sqrt{3}}{x} = 0, \\ \frac{\sqrt{x-\sqrt{3}}}{x^2} = 0; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a = -\frac{\sqrt{6}-\sqrt{3}}{x}, \\ \sqrt{x-\sqrt{3}} = 0; \end{cases} \Leftrightarrow$$

$\begin{cases} x = \sqrt{3}, \\ a = 1 - \sqrt{2}. \end{cases}$ Проверкой легко установить, что при найденном значении $a = 1 - \sqrt{2}$ число

$x = \sqrt{3}$ является корнем исходного уравнения.

Ответ: $x = \sqrt{3}$.

Графический метод решения задач с параметрами

Любая задача с параметрами есть задача как минимум с двумя переменными – аргументом и параметром. Координатно-графический метод представляет искомые решения в виде геометрического места точек на координатной плоскости, где в качестве одной из координат выступает параметр, а в качестве другой – искомая переменная. Решение задачи в этом случае рассматривается как значение координаты, соответствующей искомой переменной, принадлежащей линии или области, задаваемой условием.

Пример 5. Сколько корней имеет уравнение $|x^2 - 2|x| - 3| = a$ в зависимости от параметра a ?

Решение. В системе координат $(x; y)$ построим графики функций $y = |x^2 - 2|x| - 3|$ и $y = a$.

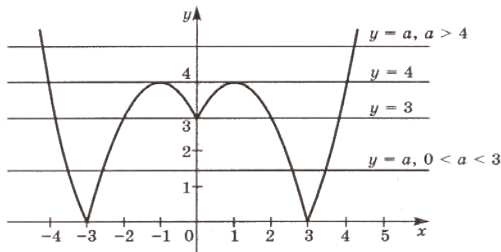


График функции $y = |x^2 - 2|x| - 3|$ изображен на рисунке. Графиком функции $y = a$ является прямая, параллельная Ox или с ней совпадающая (в случае $a = 0$).

Из графика видно: 1) Если $a=0$, то прямая $y=a$ совпадает с осью Ox и имеет с графиком функции $y=|x^2-2|x|-3|$ две общие точки. Также прямая $y=a$ будет иметь с графиком функции $y=|x^2-2|x|-3|$ две общие точки при $a>4$. При этих значениях параметра исходное уравнение имеет два корня. 2) Если $0<a<3$, то прямая $y=a$ имеет с графиком функции $y=|x^2-2|x|-3|$ четыре общие точки, значит, на данном промежутке уравнение имеет четыре корня. Также прямая $y=a$ будет иметь с графиком функции четыре общие точки при $a=4$. 3) Если $a=3$, то прямая $y=a$ пересекает график функции в пяти точках, следовательно, уравнение имеет пять корней. 4) Шесть корней уравнение будет иметь если $3<a<4$, т.к. прямая $y=a$ пересекает график построенной функции в шести точках. 5) Если $a<0$, уравнение корней не имеет, так как прямая $y=a$ не пересекает график функции $y=|x^2-2|x|-3|$.

Ответ: нет корней при $a<0$; два корня при $a=0$ и $a>4$; четыре корня при $0<a<3$ и $a=4$; пять корней при $a=3$; шесть корней при $3<a<4$.

Метод замены

Метод замены заключается в формулировке исходного условия задачи в терминах новых переменных, существенно упрощающих процесс решения. Чаще всего метод замены используется при решении тригонометрических уравнений или неравенств [2, с.82-84]. Он позволяет сводить их к алгебраическим уравнениям и неравенствам, анализ которых намного проще.

Пример 6. Найдите все значения параметра t , при которых уравнение $\sqrt{(\sin 0,5x-t)^2} + \sqrt{\sin^2 0,5x - 4 \sin 0,5x + 4} = 3+t$ имеет хотя бы один корень [3, с.167].

Решение. Сделаем замену $\sin 0,5x = y, y \in [-1;1]$. Тогда исходное уравнение примет вид $\sqrt{(y-t)^2} + \sqrt{y^2 - 4y + 4} = 3+t; |y-t| + |y-2| = 3+t$. Так как $y \in [-1;1]$, то $|y-2| = 2-y$ и уравнение можно записать как $|y-t| + 2 - y = 3+t \Leftrightarrow |y-t| = y+t+1$. Это уравнение равносильно совокупности систем:

$$\left\{ \begin{array}{l} y-t \geq 0, \\ y-t = y+t+1; \\ y-t < 0, \\ t-y = y+t+1; \end{array} \right. \Leftrightarrow \left\{ \begin{array}{l} y \geq t, \\ t = -0,5; \\ y < t, \\ y = -0,5; \end{array} \right. \cdot \text{Отсюда} \left[\begin{array}{l} t = -0,5, \\ t > -0,5; \end{array} \right. \Leftrightarrow t \geq -0,5.$$

Ответ: $[-0,5; +\infty)$.

Метод перехода от общего к частному

Если какое-либо утверждение в условии задачи справедливо при всех значениях переменной или при всех значениях параметров, то для успешного продвижения в решении бывает достаточно найти «удобное» значение этой переменной или параметра, для которого искомое решение задачи будет являться следствием.

Пример 7. При каких значениях параметра a произведение корней квадратного уравнения $x^2 - 2x + (a^2 - 5a + 6) = 0$ равно нулю?

Решение. Произведение корней квадратного уравнения равно нулю тогда и только тогда, когда по крайней мере один из корней равен нулю. Подставим $x = 0$ в заданное уравнение, получим $a^2 - 5a + 6 = 0 \Leftrightarrow (a - 3)(a - 2) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} a = 2, \\ a = 3. \end{cases}$

Ответ: $a=2, a=3$.

Приведённые методы, конечно, не исчерпывают всё множество методов решения задач с параметрами, однако являются наиболее употребительными и часто используемыми.

Список использованной литературы:

1. Мирошин В.В. Решение Задач с параметрами. Теория и практика. – М: Экзамен, 2009. – 286 с.
2. Костюченко Р.Ю. Алгоритмический подход к обучению школьников решению тригонометрических уравнений // Theoretical & Applied Science. 2015. № 8 (28). – С. 80-85.
3. Прокофьев А.А. Задачи с параметрами. – М.: МИЭТ, 2004. – 258 с.

© А.А. Гурова, 2015

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547+004.65

И.В. Блохин

К.х.н., доцент

Факультет естественных наук

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Г. Тула, Российская Федерация

Ю.М. Атрощенко

Д.х.н., профессор

Факультет естественных наук

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Г. Тула, Российская Федерация

В.А. Субботин

Д.х.н., профессор

Факультет естественных наук

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Г. Тула, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУБД CHEMBIOFINDER В ВИРТУАЛЬНОМ СКРИНИНГЕ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

В настоящее время научную деятельность современного химика-исследователя сложно представить без современных информационных технологий и программного обеспечения, среди которого не только офисные пакеты, но и специализированные программы для обработки экспериментальных данных (программы для визуализации спектров, химические редакторы, программы для квантово-химических расчетов и многое другое). Значительно возросший объем химической информации делает практически невозможным проведение современного исследования без использования систем управления базами данных (СУБД). Особенно это заметно в случае виртуального скрининга при планировании синтеза органических веществ с заданными свойствами, связанному с большим объемом данных в виде структурных формул органических веществ и их свойствами.

Среди современных СУБД можно отметить ChemBioFinder, входящую в пакет ChemBioOffice. Главным отличием указанной программы от классических СУБД является то, при создании запроса по базе данных можно осуществлять поиск не только по текстовым или числовым полям, но и по структурным химическим формулам и функциональным группам.

В отечественной литературе работа с данной программой описана мало [1]. Целью данной публикации является описание основных моментов создания базы данных органических веществ, содержащих поле со структурной формулой (тип данных Structure) и формирования запросов в созданной базе данных.

При создании новой базы данных ChemBioFinder создает пустую таблицу, содержащую следующие поля: MOL_ID — счетчик, соответствующий номеру записи в базе данных; Structure — поле, содержащее структурную формулу соединения, которое редактируется с помощью редактора химических формул ChemBioDraw; Formula — брутто-формула химического соединения; MolWeight — молекулярная масса.

При необходимости пользователь может создать необходимое количество других полей в данной таблице базы данных путем редактирования формы, созданной программой по умолчанию. Эти поля могут содержать информацию о свойствах и методах синтеза органических соединений, а также ссылки на библиографические данные. Для создания окон новых полей используется кнопка Data Box панели инструментов. После того как создана форма с окнами, их нужно связать с соответствующими полями базы данных. Для этого необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши, удерживая указатель в поле окна. В открывшемся контекстном меню нужно выбрать пункт Data Source.... В результате откроется вкладка Field, в которой необходимо выбрать кнопку Create Field. В появившемся окне указать имя, тип и размер создаваемого поля. Окно можно также связать как с полем существующей базы данных, так и с новой базой, создав ее предварительно.

Формирование запроса в базе данных осуществляется с помощью пункта главного меню Search/Enter Query или с помощью кнопки Enter Query на панели инструментов. В окне программы появляется бланк запроса, в окне формы Structure необходимо ввести запрашиваемую информацию. Например, если необходимо найти в базе все соединения, содержащие в молекуле оксазольный фрагмент, то нужно кликнуть мышью в окно Structure и в открывшемся окне редактора ChemBioDraw нарисовать его. Для запуска поиска нужно нажать клавишу Enter или кнопку Find на панели управления. После окончания поиска форма будет содержать только требуемую выборку соединений, удовлетворяющих условию запроса (рис. 1).

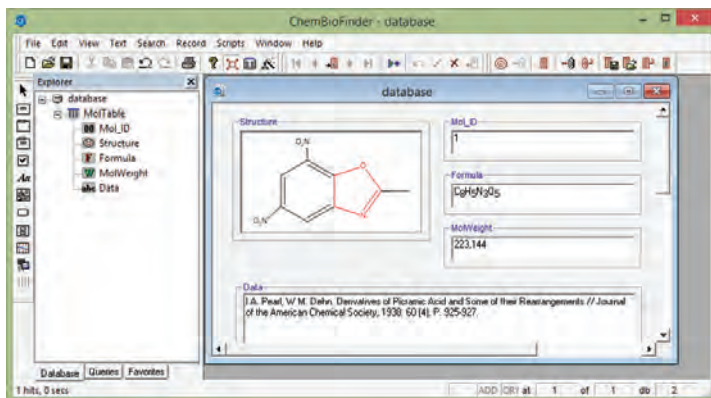


Рис. 1. Форма базы данных с результатами запроса

Для каждого найденного соединения, отображаемого в окне Structure, необходимые фрагменты структурных формул будут выделены красным цветом, а статусная строка

формы будет содержать информацию о количестве записей в базе данных, удовлетворяющих условию запроса. Для просмотра найденных записей можно воспользоваться кнопками перемещения по базе данных.

Таким образом, программа ChemBioFinder является необходимым и полезным инструментом современного химика-синтетика.

Список использованной литературы:

1. Соловьев М. Е., Соловьев М. М. Компьютерная химия. М.: СОЛОН-Пресс, 2005- 536 с.

© И.В. Блохин, Ю.М. Атрощенко, В.А. Субботин, 2015

УДК 54

М.И. Солиев

ассистент

кафедры Профессиональное образование (Химическая технология)

Наманганский инженерно-экономический институт

Г. Наманган, Наманганской области, Республика Узбекистан

Ш.Н.Атаханов

доцент

заведующий кафедры Пищевой технологии

Наманганский инженерно-экономический институт

Г. Наманган, Наманганской области, Республика Узбекистан

Р.А.Акрамбоев

Старший преподаватель

кафедры Пищевой технологии

Наманганский инженерно-экономический институт

Г. Наманган, Наманганской области, Республика Узбекистан

РАСЧЕТ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРОЕНИИ МОЛЕКУЛЫ НЕКОТОРЫХ ВЕЩЕСТВ С ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Известно, что мы проживаем в периоде бурной и созидательной развитии науки и техники. Нельзя не отметить огромное значение развитие техники в решении проводимых актуальных научно-исследовательских работ по химии. В качестве примера можем привести применение компьютерных технологии решение химических задач.

В настоящее время цель и задачи стоящее перед научных работ можно решать быстро и легко, а также плодотворно с применением информационной технологии. Одной из точных компьютерных программ который широко применяется в химии является программный пакет ChemOffice фирмы CambridgeSoft Co. Известно что, зная строение молекулы вещества можно предсказать их свойства, а также реакционная способность. Применяя

компьютерную программу, сперва, надо привести правильную и точную строению молекулы изучаемого вещества.

После правильного и точного очертания строение молекулы вещества, с целью приближения к реальности выбирается функция геометрической оптимизации. После этого, со страницы главного меню, а также из панели инструментов выбирается относящие функции, их длины связи, валентные углы связей, направленность пространственной строений, распределение электронной плотности в молекуле, линейной и пространственной строений, а также многих других параметров.

Химические свойства, а также реакционноспособность молекул во многом зависят от их электронной структуры и энергетических характеристик.

Предсказание конкретной координации донорных центров гетероциклических соединений является весьма трудной и актуальной задачей органической химии. С бурным развитием методов квантово-химических расчетов свойств молекул появилась возможность планирования экспериментальных исследований и проведения направленного синтеза органических и др. соединений.

В данной исследований использовано полуэмпирический метод MNDO программы Chem3D Ultra. Этот метод имеет наибольшее преимущества и удобство с точностью и близостью полученных практических результатов к теоретических расчетов. В качестве модельных веществ были взяты пробы ментола и тимола. Были изучении общая энергия молекулы веществ, энергия образование, электронная энергия, теплота образования, энергия ядра, дипольный момент, заряд кислородного атома, распределения заряда в молекуле, 3D строения и распределения электронной плотности в молекуле и другие показатели. На основании полученных результатов можно сделать выводы о свойствах веществ, реакционные способности и др. По полученным результатом определена активные реакционные центры веществ.

Полученные результаты приведены в нижеследующих рисунках.

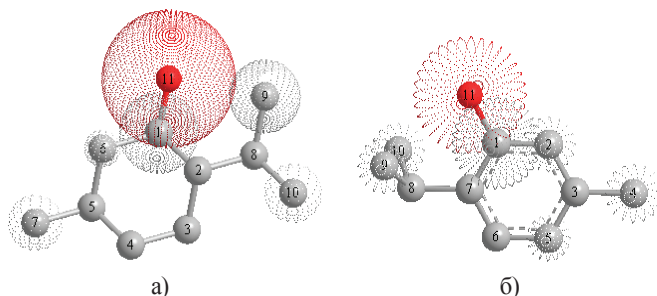


Рис. 1. Распределение зарядов ментола (а) и тимола (б).

Таким образом, выполненные квантово-химические исследования электронной структуры и энергетических характеристик выбранных молекул полуэмпирическим квантово-химическим методом позволяют определить приоритетные центры связывания

соединения и показывают, что такое моделирование может быть эффективно использовано для конкретной координации молекул.

Список использованной литературы:

1. С.Э.Нурманов Моделирование процесса винилирования пиперидина. Химическая технология, контроль и управление. 2006, №5, -С.23-27.
2. J.Gioslowski Elekctronic structure calculations on fullerenes and Their Derivatives. New York: Oxford Univ. Press 1995.
3. Х.М.Вапоев, С.Э.Нурманов, Дж.Р.Умарова, Б.Ф.Мухиддинов Технологические параметры синтезов на основе бутин-1-ола-3. Химическая промышленность сегодня. 2009, №6. –С.12-16.

© М.И. Солиев, Ш.Н.Атаханов, Р.А.Акрамбоев, 2015

УДК 612

О.Н. Кобзева

Студент

Естественно-географический факультет

Курский государственный университет

Г. Курск, Российская Федерация

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Введение

Двигательная система человека интересует специалистов таких сфер, как медицина, биология, физическое воспитание и спортивная тренировка. Её изучение представляется важным для развития организма, сохранения и восстановления здоровья, как залога полноценного функционирования человека в обществе.

Основные понятия

Рассмотрим ряд понятий, связанных с физиологией движения.

Двигательным аппаратом называют совокупность всех частей тела, по воле человека участвующих в движении. Сюда относятся мышцы и сухожилия конечностей, пальцев, затылочные и плечевые. Обычно двигательный аппарат обследуют при появлении признаков патологии. Посредством двигательного аппарата осуществляют двигательные действия.

Двигательными действиями называется целенаправленная деятельность, которая осуществляется для достижения нужных результатов при помощи системно-организованного комплекса движений.

Двигательные возможности по проф. Кряжеву В.Д., являются комплексом свойств и особенных состояния человеческого организма, позволяющим производить целенаправленные двигательные действия с определёнными количественными и качественными характеристиками. Сюда относятся состояние здоровья, морфофункциональные характеристики, двигательные навыки, уровень развития физических данных. [3]

Понятие «двигательные возможности» можно назвать интегральной величиной, которая описывается суммой значений параметров многих функций, показателей морфофункциональных возможностей и характеристик опорно-двигательного аппарата при результативности двигательных действий. Коэффициентами реализации выступают двигательные навыки, умения и состояние здоровья человека. Поскольку это сложный и трудоёмкий процесс, обычно двигательные возможности выступают показателем результативности какого-либо вида двигательной деятельности. В свою очередь, о понятии "двигательные способности" судят по достижениям в выполнении двигательной

деятельности. То есть, двигательные способности являются индивидуальными особенностями организма, определяющими уровень двигательных возможностей.

Двигательные движения, относящиеся как к спорту, так и к повседневной деятельности, изучаются кинезиологией, в соответствии с положениями которой с возрастом проявления двигательных возможностей меняется [1].

В детском и подростковом возрасте, на ранних этапах развития двигательных способностей, происходит их интенсивный естественный рост (возрастное преобразование в определённых условиях среды обитания и двигательной активности), которое характеризуется ростом показателей физической подготовки, расширением набора двигательных умений и навыков, улучшении показателей здоровья. Его интенсивность зависит от характеристик двигательной активности, морфофункциональных особенностей, климатических факторов и социальных условий. Часто естественное развитие двигательных способностей дополняется стимулированным, при систематическом и целенаправленном процессе обучения. Особенно актуален вопрос целенаправленного развития двигательных возможностей у детей с замедленным естественным развитием функций опорно-двигательного аппарата, имеющих патологии развития. [2]

В постпубертатном периоде наблюдается стабилизация отдельных проявлений двигательных возможностей. [1] Для этого периода актуален вопрос совершенствования двигательных навыков и приобретение новых, особенно это касается спортивной техники в процессе физического воспитания молодёжи. Средний и пожилой возраст человека характеризуется процессом естественного старения организма. [1] Существенно ослабевает здоровье, снижается быстрота, сила и выносливость, подвижность суставов и позвоночника (наглядно показывает возрастное изменение двигательных функций фильмография голливудского актёра А. Шварцнегера, от физической подвижности и пластичности начала карьеры, до видимой старческой мышечно-костной скованности последних ролей). На этом этапе онтогенеза актуально сохранение двигательных возможностей.

Потеря двигательной функции вследствие патологий (травм, заболеваний) как в бытовой, так и в спортивной деятельности актуализирует вопрос восстановления двигательных возможностей.

Методы исследования двигательного аппарата

Поскольку двигательные движения зависят от двигательного аппарата, для устранения патологий представляется важным определение их причин.

Общие методы являются самыми простыми. Пальпация (ощупывание), позволяет оценить состояние мышц: выявить пониженный тонус, затвердения, места растяжения или надрыва. Для определения нарушений осанки пациента просят сделать несколько наклонов и шагов босиком. Проверка сгибательной и разгибательной функции суставов позволяет определить, нет ли поражения суставов, мышц и сухожилий. Оценивая состояние затылочных мышц и шейных позвонков, просят выполнить определённые движения головой. [4]

Чтобы диагностировать серьёзные проблемы двигательного аппарата применяются специальные методы диагностики. Наиболее распространёнными является рентгенография

и биопсия мышц, по результатам которой устанавливается точный диагноз. В случае травм мениска делают эндоскопию коленного сустава. Широко распространены такие эффективные современные методы, как ультразвуковое исследование, позволяющее определить степень дегенерации мышц и наличие воспалительных процессов, и компьютерная томография. Обязательным является и неврологическое обследование. Самое распространённое **исследование функций нервов** - проверка рефлексов, при помощи которых определяется поражение соответствующих нервов. Ослабление (а также **отсутствие**) **какого-либо рефлекса** - не всегда выступает симптомом заболевания. Иногда признаком патологии может выступать и усиление рефлекса - гиперрефлексия. При определении патологических рефлексов можно предположить патологию, чаще всего - головного мозга. Более детально патологические рефлексы изучаются посредством электронейрографии (при сдавливаниях, параличах и пр).

Точное исследование проводимости нервов позволяет сделать электронейрография, основанная на изучении скорости распространения по нервным путям электрического импульса. По скорости реакции делается заключение о состоянии соответствующих нервов. Этим методом оценивается и состояние нейронов в спинном мозге.

При помощи электромиографии изучают сократительную способность мышц в пассивном и активном движении.

В некоторых случаях симптомы паралича конечностей имеют не соматические, а психические причины. В таких случаях используют тест на чувствительность ноги. Здоровую конечность пациент поднимает и в таком положении удерживает, в то время, как врач пытается согнуть. При мнимом параличе конечности, пациент непроизвольно её напрягает. [4]

Восстановление двигательной функции

Неотъемлемая часть решения вопроса восстановления двигательных функций - использование двигательной терапии и оздоровительных природных факторов, эффективность которых не нуждается в доказательстве. Тем не менее, возникает противоречие между потребностью в движениях и невозможностью их выполнять при ослабленной двигательной функции.

Оригинальная концепция "Искусственная управляющая среда" была разработана И.П. Ратовым [5], предложившим восполнять искусственно созданными энергосиловыми добавками неразвитую (и утраченную) двигательную функцию, что позволит выполнять движения в полном объёме для получения выраженного тренировочного или терапевтического эффекта.

В процессе реабилитации пациентов с двигательной функцией, частично утраченной по причине травм или заболеваний, применяются специальные тренажерные устройства и создаются специальные условия для полнообъёмного выполнения естественных движений. Многократное воспроизведение в искусственных условиях двигательных заданий в объёмах, близких к «здоровым» показателям, указывает на вероятную возможность восстановления двигательного потенциала [3].

Использование специального тренажера при реабилитации детей с нарушенными функциями опорно-двигательного аппарата зачастую единственная возможность

формирования таких основных двигательных умений, как обучение шаговым движениям, тренировка опорности и равновесия, исправление дефектов осанки. Выработка двигательного стереотипа происходит при многократном повторении движений. Очень часто у таких детей нарушению двигательной функции сопутствует задержка психического развития. Овладение основными двигательными навыками (удержание головы и туловища, целенаправленные движения) расширяет двигательные возможности ребёнка, что способствует параллельному развитию психики и речи. [2]

В случае спортивной подготовки использование специальных тренажеров позволяет спортсменам совершенствовать технику легкоатлетических упражнений и быстрее овладевать новыми двигательными навыками, что является повышением двигательных возможностей вне естественного развития в возрастных границах. [7]

И.П. Ратов и В.Д. Кряжев выдвинули теорию единства методологических подходов решения проблем развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей в спортивной тренировке, лечебной и оздоровительной физкультуре. В её основу положен принцип детерминирования (определение условий и режимов выполнения) упражнений по целевой направленности. При этом детерминантами выступают физические, информационные, психологические и социальные характеристики среды, а управляющее физическое воздействие тренажеров дополняет информация про особенности выполнения двигательных движений и функциональные показатели организма. [6]

В спортивной подготовке эффективно применение искусственно создаваемых воздействий электростимулятора на активные элементы двигательного аппарата, что приводит к усилению естественных движений спортсмена и значительному повышению спортивных результатов. В сочетании с другими подобранными условиями выполнения упражнений, физических характеристик снарядов и тренажеров это позволяет преодолеть конфликт между лимитированными возможностями опорно-двигательного аппарата и необходимостью увеличения нагрузки.

Опыт работы по сохранению здоровья и двигательных возможностей у лиц пожилого возраста показывает эффективность использования специальных тренажеров и физ упражнений, в сочетании с благоприятной психологической обстановкой, оздоровительными природными факторами и здоровым питанием. Фактически за довольно короткий период времени нормализуется артериальное давление, снимаются болевые ощущения, повышается подвижность в суставах, увеличивается сила, выносливость и работоспособность (умственная и физическая). Применение такого подхода замедляет процесс старения и сохраняет двигательные возможности.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности восстановления и сохранения двигательных способностей можно существенно расширить путём своевременной диагностики нарушений, их лечения и дальнейшей реабилитации при помощи оздоровительной физкультуры, а также подбора и комбинирования естественных и искусственных условий выполнения физических упражнений. Это представляет особую важность, учитывая значительное ухудшение уровня здоровья населения в России,

физического развития и физической подготовленности, связанное с неблагоприятными факторами экологического и социально-экономического характера.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека, М.: Советский спорт, 2009
2. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - М.: Советский спорт, 2000
3. Кряжев В.Д. Двигательные возможности человека: методологические аспекты развития, сохранения, восстановления <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n1/p58-61.htm> Эл. ресурс, дата доступа 23.10.2015
4. Методы обследования опорно-двигательного аппарата [http:// www.vitasite.ru/diagnostics/ oga-diagnostics/](http://www.vitasite.ru/diagnostics/oga-diagnostics/) Эл. ресурс, дата доступа 26.10.2015
5. Ратов И.П. Концепция "искусственная управляющая среда", ее основные положения и перспективы использования. - М: ВНИИФК, 1996.
6. Ратов И.П., Кряжев В.Д. Теория единства методологических подходов к проблеме раскрытия, развития, сохранения и восстановления двигательного потенциала человека // М. ВНИИФК, 1997
7. Хитров М. В. Методика восстановления опорно-двигательного аппарата квалифицированных спортсменов в силовом троеборье. Дис. канд. пед. наук, Тула, 2013
© О.Н.Кобзева, 2015

УДК 575.167

О.Н.Савельева,

магистр 1 г/об, биологический факультет
Башкирский государственный университет,

А.В.Казанцева

канд. биол. наук

Институт биохимии и генетики Уфимского
научного центра Российской академии наук
г.Уфа Российская Федерация

АССОЦИАЦИЯ ГАПЛОТИПОВ ГЕНА ТИРОКИНАЗНОГО РЕЦЕПТОРА С С ЧЕРТАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

В настоящее время ученые доказали, что свойства личности наследуемы, стабильны в течение жизни и связаны со специфическими гормонами, нейротрансмиттерами и системами активации мозга [2, с.205], а наследуемость психологических черт от родителей к детям составляет 40–60 % [3, с.879].

Целью работы являлось изучение генетической предрасположенности по полиморфным вариантам *rs744994* и *rs7176520* в гене тирокиназного рецептора С (*NTRK3*) на формирование особенностей темперамента и личности в группе здоровых индивидов 17-26 лет.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 200 психически здоровых индивидов (68% женщин) среднего возраста $19,85 \pm 2,48$ лет, прошедших психологическое тестирование. Из них русских - 65, татар - 67, башкир -35, индивидов смешанной этнической принадлежности – 33. Для участия в эксперименте от всех участников было получено добровольное согласие на участие в исследовании.

Для оценки черт темперамента и личности были использованы: личностный опросник Айзенка (EPI), оценивающий “экстраверсию” и “нейротизм”, Клонинджера - Temperament and Character Inventory (TCI-125), позволяющий оценить четыре черты темперамента (“поиск новизны”, “избегание ущерба”, “зависимость от вознаграждения”, “настойчивость”) и три черты характера (“самонаправленность”, “сотрудничество” и “самотрансцендентность”).

ДНК выделена из лимфоцитов периферической крови стандартным методом фенольно-хлороформной экстракции. Последовательности праймеров были следующие:

для *rs744994*: NTRK3-74-D 5'- AGCAGTGCATGAGCAGGTC-3',

NTRK3-74-R 5'-ATGGGGATGGGTCCTCATA-3';

для *rs7176520*: NTRK3-71-D 5'- CTGGGCTTGTGTCTCTCTCC-3',

NTRK3-71-R 5'- CCTACCCACAATAGCCTCCA-3';

Объем реакционной смеси для амплификации составлял 15 мкл и включал в себя следующие компоненты: 10xTaq Буфер, pH 8.6 (300 mM Трис-НCl, pH 8.6/25 °C, 166 mM $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$, 25 mM MgCl_2) («Силекс», Россия), 250мкМ каждого dNTP, по 10 пмоль каждого из праймеров, 10-20 нг тотальной ДНК и 0,05 единицы Taq ДНК-полимеразы *Thermus aquaticus* («Силекс», Россия). Режим амплификации включал в себя несколько стадий: предварительная денатурация (94⁰C, 4 мин.), 35 циклов амплификации: денатурация – 94⁰C, 30 сек.; отжиг праймеров – 58⁰C, 30 сек.; синтез – 72⁰C, 30 сек., завершающий синтез (72⁰C, 5 мин.).

Для определения нуклеотидных замен полиморфных локусов *rs744994* и *rs7176520* гена *NTRK3* проводили гидролиз амплифицированных фрагментов эндонуклеазами рестрикции SspI и PstI («Сибэнзим», Россия) при температуре 37°C в течение 16 часов. В результате рестрикционного анализа в локусе *rs744994* детектировались фрагменты длиной 151 п.н. (аллель С) и 130+21 п.н. (аллель Т), в локусе *rs7176520* фрагменты длиной 183 п.н. (аллель С) и 108+75 п.н. (аллель Т).

Результаты и обсуждение. В результате гаплотипического анализа, проведенного в общей выборке, была выявлена ассоциация гаплотипа *NTRK3 T*C* (*rs7176520*, *rs744994*) ($\beta = -0,617$; $P = 0,004$) и *T*T* ($\beta = -1,750$; $P = 0,004$) с пониженным и повышенным ПН, соответственно (рис. 1). Однако ввиду низкой частоты гаплотипа *T*T* последняя ассоциация скорее всего является ложно-положительным результатом. Кроме того, обнаружена ассоциация гаплотипа *NTRK3 C*T* (*rs7176520*, *rs744994*) ($\beta = 0,866$; $P = 0,004$) с повышенным уровнем нейротизма (рис 1.)

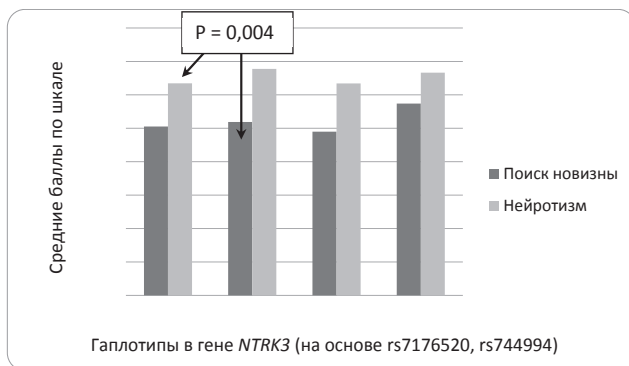


Рисунок 1. Средние значения по шкалам опросников EPI (нейротизм) и TCI-125 («поиск новизны») в зависимости от гаплотипов в гене *NTRK3*, сконструированных на основе полиморфных локусов *rs7176520* и *rs744994*.

Полученные нами данные о вовлеченности гена *NTRK3* в вариации ПН могут быть объяснены возможным взаимодействием тирозинкиназного рецептора С головного мозга и дофаминергической системы мозга, изначально предложенной в качестве субстрата для ПН [1, с.975].

Список использованной литературы:

1. Cloninger C.R., Svrakic D.M., Przybeck T.R. A psychobiological model of temperament and character // Arch. Gen. Psychiatry. 1993. - V. 50. — P. 975-990.
2. Ebstein R.P., Benjamin J., Belmaker R.H. Personality and polymorphisms of genes involved in aminergic neurotransmission // Eur. J. Pharmacol. – 2000. – V. 410(2-3).–P.205-214.
3. Fullerton J. et al. Linkage analysis of extremely discordant sibling pairs identifies quantitative-trait loci that influence variation in the human personality trait neuroticism // Am. J. Hum. Genet. – 2003. – Vol. 72(4). – P. 879-890.

© О.Н.Савельева, А.В.Казанцева, 2015

УДК 550

С.С.Бахиэ

магистрант геолого-географического факультета, АГУ

В.С.Киреев

магистрант факультета социальных коммуникаций, АГУ

Х.Н.Жармуханова

Магистрант геолого-географического факультета, АГУ

г. Астрахань. РФ

БУРЕНИЕ СКВАЖИН С НЕОБЫЧНЫМИ СТВОЛАМИ ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА АСТРАХАНЬ»

Решение о необходимости опытного бурения скважин с наклонным и многозабойным окончанием в ООО «Газпром добыча Астрахань» было принято около десятилетия назад.

Длительный процесс выбора скважин, подготовки и утверждения технических заданий на разработку документации, проектирования и прохождения экспертиз, наконец, завершился бурением и получением промышленного притока газоконденсатной смеси в начале 2015 года.

Фильтрационно-ёмкостные свойства продуктивной толщи распределяются неравномерно, для их уточнения в скважинах был предварительно пробурен прямой пилотный ствол с небольшим углом наклона, проложены новые траектории ствола скважин. Результаты бурения скважин по новым траекториям полностью себя оправдали. Были получены более высокие притоки по сравнению с соседними скважинами, даже при меньших депрессиях.

Опыт проводки первых скважин позволил усовершенствовать технологию бурения. В настоящее время в технические задания на проектирование новых скважин с наклонными стволами либо условно-горизонтальным окончанием внесены корректировки, предусматривающие вскрытие продуктивного горизонта уже после спуска и цементирования эксплуатационной колонны, открытым стволом, на специальном буровом растворе с кислоторастворимой твердой фазой. Это позволит максимально исключить риски попадания в коллекторы продуктов бурения и цемента. Дальнейшее разбуривание месторождения планируется наклонно-направленными стволами. Это должно привести к расширению зоны дренирования за счет охвата труднодоступных зон продуктивного коллектора, существенному повышению планку максимально возможных дебитов.

В зависимости от условий распределения продуктивного коллектора, сложности проходки по вышележащим породам и ограничений для размещения устьев рассматривается несколько вариантов траекторий скважин. Первый, с субгоризонтальным окончанием ствола, только что опробован. Он будет незаменим на тех участках, где продуктивный коллектор имеет небольшую мощность. Возможно также восходящее окончание ствола. По совокупности преимуществ и недостатков новым проектом

разработки рекомендуется наиболее широко использовать второй вариант профиля скважины – со вскрытием продуктивного горизонта стволом, наклоненным под определенным постоянным углом. С целью отработки запасов на тех участках, где невозможно размещать точки заложения скважин, необходимо использовать третий вариант наклонно-направленных скважин с большим отходом от вертикали еще до вскрытия продуктивной толщи. По мере накопления опыта планируется опробовать более сложные для строительства и управления, но существенно увеличивающие площадь дренирования варианты окончания скважин, как, например, многозабойные скважины.

Проведение наклонного и субгоризонтального бурения – наиболее выигрышный вариант для обеспечения полноты извлечения из недр запасов основных и попутных компонентов, что актуально при соблюдении Закона « О недрах». В границах горного отвода астраханского газоконденсатного месторождения существуют участки с ограничениями для размещения эксплуатационных скважин, такие как уже застроенные территории, пятикилометровая защитная зона населенных пунктов, краевые части месторождения с низкой газонасыщенной толщиной и т. д. В их пределах рентабельный отбор запасов возможен только с привлечением именно таких скважин. Например, обеспечение проектного среднего дебита вертикальных скважин, пробуренных в краевых частях месторождения, где газонасыщенные толщины существенно снижаются, весьма проблематично, в то время как строительство в данных зонах скважин с условно-горизонтальным окончанием позволит на порядок увеличить вскрытую мощность. Наряду с эксплуатационным бурением в настоящее время разрабатываются проекты работ по ликвидации либо реконструкции старых эксплуатационных скважин с осложненным состоянием, со строительством технологических наклонно-направленных скважин, либо забуриванием боковых стволов.

Список использованной литературы:

1. [Электронный ресурс: Экологические новости. – <http://www.bellona.ru/>.]
2. Энергетика и промышленность. – 2015, май. - № 2 (145).
3. [Электронный ресурс: Газпром добыча Астрахань. - [http:// astrakhandobycha.gazprom.ru](http://astrakhandobycha.gazprom.ru)]

© С.С. Бахнэ, В.С. Киреев, Х.Н. Жармуханова 2015

THE INNOVATION TECHNOLOGY OF WATER DISTRIBUTION BASED ON A WEB TECHNOLOGIES

The interest of domestic and foreign scientists to perfection of the water usage, increased at the moment, caused by its the strongest influence on soil fertility and sustainability of agro-landscape, which should be taken into account during a formation of a new generation of farming systems, oriented to provide ecologically stable, highly productive agricultural and ecological systems [1,...,3].

All-Russian Research Institute of Hydraulic Engineering and Land Reclamation, named after Kostyakov, as a part of work on a plan of research project for 2011-2014, has completed study and development of innovation technology for control of water allocation based on web technologies.

Purpose - is improvement and increasing the efficiency of operational management of water distribution in conditions of the transition from a system of large water users to the system of multiple farms, located on a one the water distribution system.

The following text contains a summary of the composition and characteristics of the computer decision support system for water management in the irrigation, created as a part of the research. [4,...,9].

Considered questions of modernization of control system for water distribution on inter-farm irrigation systems through the use in practice of dispatching information technologies, based on a methodology of system analysis, methods of modeling of complicated schemes; imitation and mathematical modeling; the theory of optimal solutions.

Have been formed models, algorithms and procedures for control of a water distribution on inter-farm irrigation systems, which provide: guaranteed equitable water allocation between economic entities on the basis of principles of stability and uniformity of water supply; minimization an unproductive water consumption; logging of an objective statistic by a wide range of indicators of a control quality; and oriented for unification of irrigation systems using methodical and software DSS.

Completed an analysis of actual trends and approaches used to development of information control systems and established the advantage of using as a software technological platform a decision support system, realised with help of web technologies in format "cloud technologies", which provide information resources in "on-line" mode to Internet users.

Resulting an analysis of proposals from leading companies in a part of "cloud technologies", DSS for water distribution designed based on the product of Google. Special attention was paid to the functional structure of the developed web application and its relationship with the structure of automated technology for operation management of water distribution in an inter-farm irrigation system. The latest includes three systems: information, analysis and solutions.

Information system, in fact, is a main base for information coming from users and combines next components: methods of formation of knowledge based on common data base, procedures of information preparation for a decision-making, in and out coming data during modeling of technological processes.

System of analysis includes models of condition, controls and estimation, used for variants of system water allocation and also forms reports on user's requests. System of solutions includes an elaboration of water usage system plans and a search of an efficient variant of water distribution according with established estimation criteria of management of technological process of water allocation in general, based on key efficiency parameters.

Structure of computer technology provides maximum flexibility for the designed DSS in a question of integration to absolutely differently geo-located and functioning irrigation systems.

The next important aspect in the operation of the DSS with the proposed structure - organization relationships between actors of water distribution, contributes to:

- avoid the possibility of collusion, i.e., decision-making by the operator just "on words" not documented in any way, as well as solutions based on subjective assessment of the situation by the operator;

- completeness of an analysis of the decisions taken and the work done as a whole.

Thus, the use of innovative technologies in the field of information processing provide a high potential for creation applications for water management on the inter-farm irrigation systems.

Resources:

1. Носов, А. К. Выявление потенциально опасных ГТС сферы мелиораций / А. К. Носов, И. Ф. Юрченко // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». – Новочеркасск: Геликон, 2013. – Вып. 51. – С. 101–110.

2. Юрченко, И. Ф. Эксплуатационный мониторинг мелиоративных систем для поддержки управленческих решений / И. Ф. Юрченко // Мелиорация и водное хозяйство. - 2004. - № 4. - С. 48 -51.

3. Юрченко, И. Ф. О критериях и методах контроля безопасности гидротехнических сооружений мелиоративного водохозяйственного комплекса / И. Ф. Юрченко, А. К. Носов // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2014. - Вып. 53. - С. 158-165.

4. Юрченко, И. Ф. Совершенные системы водопользования как фактор сохранения почвенного плодородия и устойчивости сельскохозяйственного производства в орошаемых агроландшафтах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Агрехимический вестник. - 2013. - № 1. - С. 25-27.

5. Юрченко, И. Ф. Автоматизированное управление водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Известия

Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. - 2012. - № 2. - С. 178-184.

6. Юрченко, И. Ф. Методология и компьютерная технология поддержки решений при оперативном управлении водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Мелиорация и водное хозяйство. - 2012. - № 2. - С. 6-10.

7. Юрченко, И. Ф. Методология создания информационной технологии оперативного управления водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Природообустройство. - 2013. - № 4. - С. 10-14.

8. Юрченко, И. Ф. Система поддержки принятия решений по водораспределению на базе Веб технологий / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Научный журнал Российского НИИ Проблем мелиорации. - 2014. - № 2(14). - С. 87-97.

9. Юрченко, И. Ф. Совершенствование оперативного управления водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2014. - Вып. 53. - С. 166-170.

© В. В. Трунин, 2015

УДК 633.853.494

Э.Г.Устарханова кандидат с-х. наук, старший научный сотрудник
лаборатории селекции и семеноводства сои ФГБНУ «АОС ВНИИМК»,
г. Армавир, Российской Федерации

Р.Н.Черезов младший научный сотрудник лаборатории селекции
и семеноводства сои ФГБНУ «АОС ВНИИМК»,
г. Армавир, Российской Федерации

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА И НОРМ ВЫСЕВА СЕМЯН НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯРОВОГО РАПСА В УСЛОВИЯХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЗОНЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье представлены данные о сроках и нормах высева семян ярового рапса в условиях юго-восточной зоны Краснодарского края.

Стремительно возрастающий на мировом рынке спрос на масличное сырье, обуславливает увеличение объемов производства и переработки в Российской Федерации капустных культур и прежде всего рапса.

В структуре посевных площадей и в валовом производстве масличного сырья на долю рапса в РФ до 2006 года приходилось не более 3-4%. Россию с полным правом можно считать странной, агроклиматические условия которой позволяют развернуть

широкомасштабное производство масличного рапсового сырья, и в которой до последнего времени это обстоятельство абсолютно игнорировалось.

Проведенные расчеты предполагают [6], что в общей посевной площади на долю масличных культур должно приходиться 15%, или к примеру, 11,4 млн. га из 76,1 млн.га пахотных земель в РФ в 2007 г. Очевидно, что за вычетом подсолнечника и сои, в существующей на сегодняшний день структуре посевных площадей имеется 5-миллионный резерв для рапса и прочих капустных.

Яровой рапс в условиях Краснодарского края считают одной из исключительно ценных страховых культур для пересева погибших озимых культур с вегетационным периодом 90...95 дней, возделываемой в исключительных случаях. Потенциал его продуктивности составляет 50...70% от рапса озимого [1; 3;5].

В среднем ежегодная площадь за 2005-2006 гг. под масличными культурами в Краснодарском крае составляла 0,74 млн. га на долю ярового рапса из этой площади пришлось 3080 га. Урожайность его в среднем за этот период составила 0,92 т/га.

Так как эта культура является растением длинного дня, то при посеве ее в поздние сроки растения быстрее переходят в генеративную фазу, что снижает их способность к формированию урожая, а посев, произведенный в максимально ранние сроки, имеет риск попадания под весенние заморозки.

Нормой высева семян регулируется густота стояния растений, а с изменением густоты –меняется площадь питания растений и все показатели продуктивности.

В Европейской части РФ оптимальным сроком посева рапса ярового на семена является ранний. В условиях ЦЧЗ посев начинают за 3-4 дня до начала посева ранних зерновых колосовых культур или одновременно с ними – это вторая и третья декады апреля, а в условиях Западной Сибири и Северного Казахстана – более поздние: вторая-третья декада мая [2,4].

Выбор оптимального срока посева и нормы высева семян относительно региона возделывания обеспечивает получение максимальной урожайности растений.

Оптимальных сроков посева и норм высева семян ярового рапса на черноземе выщелоченном в условиях юго-восточной зоны Краснодарского края установлено не было.

Яровой рапс – традиционная культура для центральных и северных регионов России (Новосибирская, Липецкая область, Центральные районы Нечерноземной зоны, Западная Сибирь и др.), где проводили исследования по технологии его возделывания с целью увеличения потенциальной продуктивности растений.

В условиях Краснодарского края потенциальная продуктивность этой культуры не изучалась. Необходимость изучения данного вопроса вызвана также диверсификацией отрасли растениеводства и увеличением разнообразия масло сырья в РФ.

На черноземе выщелоченном в условиях юго-восточной зоны Краснодарского края изучены особенности роста и развития ярового рапса и сурепицы, разработана технология возделывания ярового рапса включающая срок посева и норму высева семян.

Материалы и методы. Исследования проводились на экспериментальной базе Государственного научного учреждения Армавирской опытной станции Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур имени В.С. Пустовойта

Российской сельскохозяйственной академии, которая расположена в равнинной части юго-восточной зоны Краснодарского края.

Почвенный покров хозяйства представлен черноземом выщелоченным, малогумусным, мощным, тяжелосуглинистым, сформированном на лессовидном карбонатном суглинке. Мощность гумусового горизонта составляет 90...110 см. Нитрификационная способность почвы в слое 0...30 см составляет 30...60 мг/кг почвы, содержание подвижного фосфора 25...45 мг/кг почвы, обменного калия 300...400 мг/кг почвы, гумуса 4,2...4,8%.

Сумма поглощенных оснований слоя 0-20 см составляет 37...50 мг/экв. на 100г почвы. В основе поглощающего комплекса на долю кальция приходится 80...88%, что определяет хорошую структуру почвы, pH водной вытяжки 6,0...7,0.

Объемная масса почвы в пахотном горизонте колеблется от 1,15 до 1,25 г/см³, подпахотного от 1,25 до 1,30 г/см³. Грунтовые воды залегают глубже 10 м и практически не оказывают влияния на формирование урожая сельскохозяйственных культур.

Среднесуточная годовая температура воздуха по среднемноголетним данным +10 °С. Сумма положительных температур выше 5 °С за год составляет 3720 °С, выше 10 °С – 3423 °С, выше 15 °С – 2824 °С.

Устойчивый переход среднесуточной температуры воздуха через 0 °С наступает в I декаде марта, через 5 °С – во II декаде марта и II декаде ноября, через 10 °С – во II декаде апреля и II декаде октября, 15 °С – во II декаде мая и III декаде сентября, переход через 20 °С приходится на II декаду июля и III декаду августа. Среднемноголетняя сумма активных температур выше 10 °С за вегетационный период культуры составляет 1515 °С. В 2004 году она составила 1865 °С, в 2005 г. – 1423 °С, а в 2006 г. – 1726 °С.

Зона характеризуется неустойчивым, часто недостаточным увлажнением. Годовая средняя многолетняя сумма осадков, составляет 551 мм. Примерно 80% годового их количества выпадает в виде дождя. Среднемноголетнее количество осадков за вегетационный период культуры (апрель – I декада июля) – 234 мм, что составляет 42,5% от годовой многолетней нормы. Максимальное количество их приходится на май-июнь месяц.

Агротехника в опыте. Предшественник – озимая пшеница. Обработка почвы в опытах проводилась по системе полупара, которая включала лущение стерни на глубину 6...8 см вслед за уборкой предшественника, отвальной вспашки на глубину 20...22 см и осеннего выравнивания почвы. Весенняя обработка почвы состояла из предпосевной культивации на глубину 4...5 см, а также до и послепосевного прикатывания. Посев осуществляли сеялкой СН-16 с междурядьем 15 см на глубину 2...3 см.

Для реализации потенциальной продуктивности ярового рапса необходимо создать оптимальные условия произрастания: правильно выбрать норму высева и срок посева, обеспечить растения элементами питания, защитить от сорняков и вредителей, вовремя и качественно провести уборку [7].

Выбор оптимального срока посева и нормы высева семян относительно региона возделывания обеспечивает получение максимальной урожайности растений.

Результаты и обсуждение. Формирование урожайности семян имело свои характерные особенности по годам исследований. В среднем за три года исследований (2004...2006 гг.),

максимальная урожайность семян получена при раннем сроке посева (III декада марта) с нормой высева семян 2 млн. шт./га – 1,89т/га, а увеличение нормы высева семян снизило ее до 1,78 т/га.

При посеве в более поздние сроки (I-II декада апреля) и увеличении нормы высева семян с 2 до 4 млн. шт./га урожайность семян снижалась до 1,46 т/га при втором сроке (I декада апреля) и до 1,24 т/га –при третьем (II декада апреля) (табл. 1).

Таблица 1 – Урожайность семян, сбор масла и биохимические показатели при различных сроках посева и нормах высева семян (сорт Галант) (2004...2006 гг.)

| Вариант | | Урожайнос ть, т/га | Масличнос ть, % | Сбор масла, т/га | Содержание глюкозинолат ов, мкмоль/г |
|---------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| срок посева (фактор А) | норма высева семян, млн. шт./га (фактор В) | | | | |
| III декада марта | 1 | 1,81* | 45,3* | 0,74* | 12,6* |
| | 2 | 1,89* | 45,1* | 0,77* | 13,3* |
| | 3 | 1,84* | 44,0* | 0,73* | 13,7* |
| | 4 | 1,78* | 43,4* | 0,70* | 13,5* |
| I декада апреля | 1 | 1,54 | 46,3 | 0,65 | 14,3 |
| | 2 | 1,61 | 46,0 | 0,67 | 14,2 |
| | 3 | 1,55 | 45,4 | 0,63 | 14,4 |
| | 4 | 1,46 | 44,6 | 0,58 | 14,2 |
| II декада апреля | 1 | 1,34 | 45,0 | 0,54 | 16,5 |
| | 2 | 1,40 | 44,3 | 0,55 | 16,5 |
| | 3 | 1,32 | 43,8 | 0,52 | 16,0 |
| | 4 | 1,24 | 42,6 | 0,47 | 16,7 |
| НСР ₀₅ для фактора А | | 0,04 | 0,40 | 0,02 | 0,7 |
| НСР ₀₅ для фактора В | | 0,06 | 0,51 | 0,03 | 0,9 |
| НСР ₀₅ для частных средних | | 0,11 | 0,90 | 0,05 | 1,4 |

примечание * среднее за два года (2004, 2006 гг.)

Прибавка урожая семян при первом сроке посева (III декада марта) относительно второго (I декада апреля) составила от 0,27 до 0,32 т/га в зависимости от нормы высева семян, а по отношению к третьему сроку (II декада апреля) она варьировала от 0,47 до 0,54 т/га (табл. 1).

Сроки посева и нормы высева семян оказали влияние и на некоторые биохимические показатели. Увеличение среднесуточных температур в критические фазы развития растений отрицательно влияет не только на рост, развитие и урожай ярового рапса, но и на биохимические показатели семян.

Основное влияние на содержание глюкозинолатов в семенах рапса оказывает срок посева. Так, во все годы исследований при наиболее раннем посеве (III декада марта) содержание глюкозинолатов в семенах было ниже, чем при более поздних сроках посева (I и II декада апреля).

В среднем за три года исследований, содержание глюкозинолатов в семенах раннего срока посева (III декада марта) варьировало от 12,6 до 13,5 мкмоль/г при загущении посева. При более позднем сроке посева (II декада апреля) содержание их в семенах составило 16,5...16,7 мкмоль/г.

Варьирование содержания глюкозинолатов по нормам высева семян было незначительным (табл. 1).

Изучаемые сроки посева и нормы высева семян оказывали непосредственное влияние на процесс маслообразования в семенах ярового рапса. Так, при более раннем сроке посева (III декада марта) содержание жира в семенах варьировало в зависимости от густоты стояния растений от 45,3% при густоте 1 млн. шт./га до 43,4% – при густоте 4 млн. шт./га.

Максимальное содержание масла в семенах ярового рапса отмечается при посеве в I декаду апреля с нормой высева семян 1 млн. шт./га – 46,3%. Содержание масла в семенах при более позднем сроке посева (II декада апреля) с данной нормой составило 45,0%, а при увеличении ее до 4 млн. шт./га – 42,6%.

Отрицательное влияние высоких температур воздуха (25...30 °С), дефицит почвенной влаги, в критический период роста и развития растений при более поздних сроках посева (II декада апреля), приводит к снижению содержания масла в семенах.

Это обстоятельство Л.Н. Харченко, Н.С. Осик, Н.Е. Гвоздиков, Н.И. Вирченко (1984) [8] объясняют ухудшением процессов биосинтеза органических веществ в семенах рапса, что ведет к увеличению количества белка в них.

Полученные трехлетние данные свидетельствуют о том, что на процесс маслообразования значительное влияние оказывает норма высева семян. Так, увеличение нормы высева семян с 1 до 4 млн. шт./га. приводит к более интенсивному снижению масличности семян, чем срок посева. Высокий показатель сбора масла с гектара, объединяющий урожайность и масличность семян, за период 2004...2006 гг. получен при раннем сроке посева (III декада марта) – 0,77 т/га, что в среднем превысило сбор масла при более позднем сроке с нормой высева семян 2 млн. шт./га (II декада апреля) на 30%.

Оптимальная густота стояния растений, которая способствует получению максимальных показателей сбора масла составила, 2 млн. шт./га.

Таким образом, при посеве в ранние сроки (III декада марта) условия для роста и развития растений складываются наиболее благоприятно, что в свою очередь способствует получению максимального урожая семян и сбору масла с гектара. При поздних сроках

посева (I и II декада апреля) наблюдается угнетение растений высокими температурами (выше 22 °С) в фазы бутонизация, цветения и налив семян, а это приводит к снижению не только продуктивности растений и массы 1000 семян, но и ухудшению биохимических показателей семян.

За период проведения исследований из изученных норм высева семян (1, 2, 3 и 4 млн. шт./га) максимальные показатели урожайности, масличности и сбора масла с гектара получены при посеве в III декаду марта с нормой высева семян 2 млн. шт./га. Увеличение норм высева семян до 4 млн. шт./га приводит к снижению этих показателей при всех сроках посева.

Заключение. На основании трехлетних полевых опытов и лабораторных исследований по срокам посева и нормам высева семян ярового рапса, в юго-восточной зоне Краснодарского края можно сделать следующие выводы:

Получению высоких урожаев ярового рапса в юго-восточной зоне Краснодарского края способствует посев произведенный в максимально ранний срок (III декада марта, I декада апреля) с нормой высева семян 2 млн.шт./га. Посев произведенный в более поздний срок приводит к снижению продуктивности растений, снижает масличность семян и увеличивает содержание глюкозинолатов в них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов И.В. Рапс – ценная масличная и кормовая культура / И.В. Артемов, В.В. Карпачев // Достижения науки и техники АПК. – 2002. - № 6.
2. Артемов И.В. Рапс масличная и кормовая культура / И.В. Артемов, В.В. Карпачев – Липецк: ГНУ ВНИИПТИР, 2005. – 143 с.
3. Куренной Н.М. Второе пришествие рапса и льна на Ставрополье / Н.М. Куренной, В.Н. Куренной. – Ставрополь, 2006. – 192 с.
4. Кузнецова Г.Н. Особенности технологии возделывания рапса в Западной Сибири / Г.Н. Кузнецова, Р.С. Полякова // Рапс – культура XXI века: аспекты использования на продовольственные, кормовые и энергетические цели: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / ВНИИПТИР. – Липецк, 2005. – С. 152-155.
5. Лукомец В.М. Научное обеспечение производства масличных культур / В.М. Лукомец. – Краснодар.: ВНИИМК, 2006. - 100 с.
6. Лукомец В.М. Потенциал сырьевой базы и перспективы производства биодизеля в Краснодарском крае /В.М. Лукомец, С.Л. Горлов, К.М. Кривошлыков // НТБ ВНИИМК / Краснодар. – 2007. Вып. №2 (137) – С. 116-119.
7. Луценко Л.А. Сорты и технология возделывания ярового рапса в Тульской области / Л.А. Луценко // Рапс – культура XXI века: аспекты использования на продовольственные, кормовые и энергетические цели: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / ВНИИПТИР. – Липецк, 2005. – С. 147-151.
8. Харченко Л.Н. Изменение состава масла и содержания глюкозинолатов в семенах рапса в зависимости от условий выращивания / Л.Н. Харченко, Н.С. Осик, Н.Е. Гвоздикова, Н.И. Вирченко // НТБ ВНИИМК / Краснодар. – 1984. Вып. № 86. – С. 25-28

© Устарханова Э.Г., Черезов Р.Н. 2015

ПРОТРАВЛИВАНИЕ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Качественное протравливание семян должно начинаться с обязательного проведения фитоэкспертизы семян, где точно определяется видовой состав возбудителей и степень зараженности посевного материала семенной инфекцией [4, с. 102-106]. Наиболее вредоносные болезни, передаваемые через семена зерновых культур. Головня хлебных злаков. Возбудители имеют большой потенциал размножения. Там, где уделяется недостаточно внимания протравливанию семенного материала, результатом распространения головневых заболеваний являются прямые потери урожая, а также потеря качества зерна и снижение его классности (косвенные потери). Фузариозные и гельминтоспориозные корневые гнили. Частота массовых вспышек наблюдается 3-6 раз в 10 лет, при этом потери зерна могут составлять до 30 %. Вызревание озимых культур наблюдается 2-3 раза в 10 лет, что также приводит к потери до 30 % зерна. На основании результатов фитоэкспертизы делают заключение о возможности использования конкретной партии зерна для семенных целей и о необходимости протравливания. В оригинальных семенах не допускается наличия пыльной головни, примесей твердой головни и внутренней инфекции возбудителей болезней проростков и корешков. Внешняя инфекция не должна превышать 30 %. В семенах элиты процент зерен, зараженных пыльной головней, не может быть выше 3 %, а в последующих репродукциях – 2 %. При зараженности посевного материала пыльной головней эффективны только системные протравители, твердую головню могут контролировать как системные, так и контактные препараты. В то же время с увеличением заспоренности (более 500 штук спор на 1 зерно) предпочтительней системные фунгициды. Фитоэкспертиза семян позволит не только правильно подобрать препарат, но и подойти к протравливанию дифференцированно, то есть при недостатке средств защиты перераспределить их, обратив внимание на наиболее сильно зараженные партии семян [2, 57 с., 4, с. 102-106].

При протравливании сравнительно небольшие количества действующих веществ должны быть равномерно нанесены на семена. В целях достижения оптимального биологического действия против болезней и вредителей, эти вещества должны быть не только высокоэффективными и иметь хорошую препаративную форму, но и иметь ряд характеристик, необходимых для безупречной технологии обработки. Высокое техническое качество протравливания достигается только при соблюдении следующих критериев: 1) рекомендуемая норма расхода, то есть количество протравителя, необходимое для определенного объема посевного материала, должна быть точно выдержана; 2) препарат, соответственно и действующее вещество, должен равномерно распределяться по всей поверхности каждого отдельного зерна и 3) прилипатель, используемый в протравителе,

должен обеспечить сохранение всей дозы нанесенного на зерновку действующего вещества даже после таких механических воздействий, как хранение, затаривание в мешки, транспортировка и посев. Следует подчеркнуть, что качественное протравливание возможно только в том случае, если оно будет выполняться квалифицированным персоналом с учетом правильного сочетания всех перечисленных составляющих (качественный посевной материал, протравитель и его препаративная форма, протравитель, персонал). Для обеспечения качественного протравливания семена должны характеризоваться следующими свойствами: быть чистыми по видам и сортам культур полностью отвечать требованиям действующих ГОСТов; иметь высокую энергию прорастания и полевою всхожесть; влажность семян не должна превышать 16 %; обязательное отсутствие механических повреждений, микротрещин и т.п.; семена калибруются по размеру и форме. Качество протравливания определяется по трем показателям: 1) полнота протравливания, 2) равномерность распределения препаратов на поверхности семян и 3) степень удерживаемости (иногда используют обратную ей величину – степень осыпаемости) [1, 3, с. 37-71].

Фунгицидный протравитель – это химический препарат, состоящий из одного или двух-трех действующих веществ с фунгицидными свойствами для непосредственного воздействия на патоген, и препаративной формы (формуляции) – наполнителя для удобного нанесения фунгицида на зерновку и дальнейшего удерживания протравителя на поверхности семян. Необходимо помнить: некачественное протравливание может привести к значительному снижению биологического эффекта фунгицидного препарата.

Список использованной литературы:

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. Часть 1, Пестициды. М., 2015. URL: <http://www.mcx.ru> (дата обращения: 24.01.2015).
2. ГОСТ 12044-93: Семена сельскохозяйственных культур, методы определения зараженности болезнями. Минск, 1993, 57 с.
3. Павлюшин В.А., Долженко В.И., Шпанев А.М., Лаптиев А.Б., Гончаров Н.Р., Лысов А.К., Кунгурцева О.В., Гришечкина Л.Д., Буркова Л.А., Голубев А.С., Яковлев А.А., Бабич Н.В., Силаев А.И., Хилевский В.А., Лунова Н.Н., Гагкаева Т.Ю., Вилкова Н.А., Нефедова Л.И., Сухорученко Г.И., Гульятеева Е.И., Михайлова Л.А., Баранова О.А., Ульяненко Л.Н., Беспалова Л.А., Аблова И.Б., Филоненко В.А. Интегрированная защита озимой пшеницы // Защита и карантин растений. – 2015. – № 5. – С. 37-71.
4. Хилевский В.А. Фитозэкспертиза и протравливание семян озимой пшеницы в Ростовской области/ Наука и образование. Сборник научных трудов. Материалы IV Международной научно-практической конференции (31 июля 2015 г.), М., «Перо», 2015. – С. 102-106.

© В.А. Хилевский, 2015

УДК 332

Е.С.Черникова

Студент

Инженерный факультет

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКИРИИ В XVII – XIX ВВ.

Изучение истории хозяйства и социальной структуры башкирского народа на различных этапах его развития является важнейшей задачей. Знание истории хозяйства и социальной структуры важно для исследования других проблем [3, с. 113].

В XVII – XVIII вв. социальная структура башкирского общества была сложной, хотя состояла из двух классов: феодалов и рядовых общинников. Общинное землевладение приводило к неравенству: башкирские феодалы, владеющие основной массой скота, распоряжались землей всей общины, иногда продавая их представителям русского феодальной знати, без разрешения рядовых членов [5, с. 25].

В первой половине XIX в. социальная структура претерпела серьезные изменения. Несмотря на исчезновение некоторых привилегированных сословий, те же представители, не теряя былого своего могущества, продолжали господствовать [4, с. 94].

Башкиры обрабатывали кожу, шерсть, дерево, коноплю, крапиву, изготавливали одежду, обувь, посуду и другие изделия. Они издавна были знакомы с металлами, изготавливали из них оружие, орудия производства, украшения. Царское правительство в 1675 г. запретило башкирам заниматься кузнечным делом, производить и покупать огнестрельное оружие, порох. Такая политика отрицательно влияла на развитие всего ремесленного производства, и башкиры скрытно от властей продолжали заниматься кузнечным делом.

В конце XVIII в. политика Российской империи в отношении национальных окраин была скорректирована. Были ограничены масштабы распространения помещичье-крепостнической и промышленной колонизации, закреплён сословный статус пограничных народов, подтверждены права мусульман, старообрядцев и др. В рамках кантонной системы управления, родоплеменная организация башкир окончательно вытеснилась сословной и территориальной. В составе башкир ассимилировались смежные этносоциальные группы (мишари и тептяри).

В целях борьбы с активным выступлением населения края против царизма и привлечения части населения к охране восточных границ России указом правительства от 10 апреля 1798 г. в Башкирии вводится кантонная система управления. В соответствии с этим указом башкиры и мишары были переведены в военное сословие. Было создано 11 башкирских, 5 мишарских кантонов, а также 5 кантонов оренбургских казаков. Кантоны не имели особых названий, их различали по порядковым номерам. Башкирские казаки охраняли восточные границы России, привлекались для участия в военных действиях,

сооружении военных укреплений, участвовали в заготовке леса для казны, строили и ремонтировали административные здания в Уфе и Оренбурге, посылали транспортные команды в Казахстан [1, с. 264].

Принимались меры по переводу их к оседлости и земледелию в связи с переходом башкир в военно-казачье сословие. С 30-х гг. XIX в. активно стал осуществляться принудительный перевод башкир к оседлости [7, с. 120].

Жителям кантонов раздавались семена и приказывалось «заниматься хлебопашеством». По решению губернской администрации по русскому образцу перестраивались башкирские деревни [8, с. 138].

В первой половине XIX в. промышленность Башкирии, как и Российской империи в целом, переживала глубокий кризис: почти полностью прекратилось строительство новых предприятий, закрылся ряд старых заводов. Безусловно, тормозящая роль феодально-крепостнического строя сказывалось и на фабрично-заводской промышленности, лесных промыслах.

Продолжалась качественная перестройка многих компонентов общественного строя башкир в направлении их приближения к социальным организациям феодальной России. Основное содержание перестройки заключалось прежде всего в разложении традиционных (по форме родоплеменных) земельных вотчин на территориальные земельные общины сельского типа. Однако перестройка шла медленно, крайне противоречиво.

Организация кантонной службы башкир и кантонной системы управления ускорила эволюцию социально-классовой структуры башкирского общества: старая (по происхождению родоплеменная) аристократия башкирского общества изжила себя или частью была уничтожена. На смену ей пришла создаваемая и поддерживаемая царизмом социально-классовая группа, которая складывалась как из переориентировавшихся на царизм представителей старой аристократии, так и за счет новой бюрократии, кантонного офицерства, верного царизму, а также прослойки башкирских богатеев [2, с. 185-186].

Большое влияние на экономику Башкортостана в 18 веке оказало развитие горнозаводской промышленности на Урале. Башкирское население постепенно втягивалось в горнозаводское производство, появились рудопромышленники – башкиры. А также в Башкирии развивалась лесная промышленность и промышленность по обработке сельскохозяйственных продуктов [6, с. 127-128].

Таким образом, социально-экономические отношения в XVII – XIX вв. претерпели большие изменения. Продолжалась качественная перестройка многих компонентов общественного строя башкир в направлении их приближения к социальным организациям феодальной России. Основное содержание перестройки заключалось прежде всего в разложении традиционных (по форме родоплеменных) земельных вотчин на территориальные земельные общины сельского типа. Однако перестройка шла медленно, крайне противоречиво.

Список использованной литературы:

1. Башкортостан: краткая энциклопедия. Главный редактор Р.З. Шакуров. Уфа, 1996.
2. История Башкортостана: с древнейших времен до конца XIX в. Уфа, 2005.

3. Хадимуллин Р.Р. Историография изучения социально-экономического развития западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4. С. 113-158.

4. Хадимуллин Р.Р. Социально-экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2007.

5. Хадимуллин Р.Р. Социально-экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2007.

6. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. «Материалы по истории Башкирской АССР» как один из источников изучения социально-экономической истории западных башкир в XVII-XVIII // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2014. № 4 (25). С. 118-122.

7. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. «Материалы по истории Башкирской АССР» как один из источников изучения социально-экономической истории западных башкир в XVII-XVIII // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2014. № 4 (25). С. 118-122.

8. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. Экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. Уфа, 2014.

© Черникова Е.С., 2015

УДК 130.2

А.В. Елькин

к. филос.н., зам. Председателя городской Думы
г. Слободской, Кировская обл., Российская Федерация
директор Центра социально - политических исследований «Новый Град»

АРИСТОКРАТИЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ: ОПЫТ САМОПРЕДЕЛЕНИЯ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ

При попытке самоопределения личности в российской философии культуры важной составляющей этого опыта становится понятие аристократического достоинства.

Так, по мысли русского философа К.Д. Кавелина: «личность, сознающая сама по себе свое бесконечное, безусловное достоинство, - есть необходимое условие всякого духовного развития народа» [4, с. 22].

Совершенно очевидно, что само понятие личности родилось в недрах христианского понимания человека, в его новозаветном превращении индивида в личность. Личность, как «лию» Божий. Введенное великими каппадокийцами [2; 3], понятие через новоевропейского «гражданина» [6] вернулось в новейшее время к своему изначальному значению.

Русский философ С.Л. Франк писал: «... благая весть возвещала не ничтожество и слабость человека, а его вечное аристократическое достоинство. Это достоинство человека – и притом всякого человека в первооснове его существа (вследствие чего этот аристократизм и становится основанием – и при том единственным правомерным основанием – «демократии», то есть всеобщности высшего достоинства человека, прирожденных прав всех людей) – определено его родством с Богом. ... Вся мораль христианства вытекает из этого нового аристократического самосознания человека. ...» [7, с. 124].

Само понятие аристократизма наиболее полно описал Н.А. Бердяев. В своем труде «О рабстве и свободе человека» философ разделяет понятие аристократизма в социальном и духовном аспектах. «Нужно отличать аристократию в социальном смысле и аристократию в духовном смысле. Аристократия в социальном смысле образуется в социальной обыденности и подлечит законам социальной обыденности. В этом смысле аристократия принадлежит царству детерминизма, а не царству свободы. <...> Духовный аристократизм в отличие от аристократизма социального есть аристократизм личный, аристократизм личного благородства, личных качеств и даров. Персонализм предполагает аристократизм личных качеств, противостоящих всякому смешению с бескачественной массой, аристократизм свободы в противоположность детерминизму, под которым живет раса и каста» [1, с. 154].

Существенным рассуждением в данном случае является отрицание деления общественного устройства на различные страты, выделение отдельной касты как более аристократичной. Само понятие аристократизма – есть понятие культурное, изменение

сознания, столп этого сознания, подтягивающий к себе и через себя привычки и нравы народа, который является «носителем» данной парадигмы.

Отрицается и положительность «сверхчеловека» Ницше. Последний есть антагонист аристократизму духовному, аристократизму как отрицанию своего превосходства над остальными.

Также, существенным замечанием становится невозможность культурного сохранения без христианских истоков культуры. Культурные основания, даже «атеистического» толка, все равно базируются на основных постулатах новозаветной морали.

Отрицание последней, по мнению многих мыслителей, и приводит к отторжению русской культуры. Приводит к социальной катастрофе.

Так, в результате революции 1917 года в России, по мысли В.К. Кантора, «подлинное христианство, как и подлинный марксизм, с их аристократически понятой личностью в качестве основы человеческого развития были сведены к механической функции идеологического обслуживания тоталитарного государства» [5, с. 67].

Таким образом, самоопределение личности в русской культуре философски соотносится с обязательным содержанием в индивиде аристократического достоинства личности, необходимости христианской новозаветной морали.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической метафизики. Париж: YMCA-Press, 1939.
2. Григорий Богослов. Собрание творений: в 2 т. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
3. Григорий Нисский. Об устройении человека. / Пер., послесл. и примеч. В.М. Лурье под ред. А.Л. Верлинского. СПб.: Аxiоma, 1995.
4. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры / Составление и вступительная статья В.К. Кантора. Подготовка текста и примечания В.К. Кантора и О.Е. Майоровой. М., 1989.
5. Кантор В.К. Русский европеец как явление культуры (философско-исторический анализ). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001.
6. Радищев А.Н. Полное собрание сочинений в 3 т. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1938. Т. 1.
7. Франк С.Л. Свет во тьме. Опыт христианской этики и социальной философии. Париж: YMCA PRESS, 1949.

© А.В. Елькин, 2015

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Информационные технологии являются составной частью научного направления «Информатика» и базируются на её достижениях. Но в настоящее время недостаточно владеть информацией, её необходимо применять и реализовывать. Эту задачу решают информационные технологии, основная цель которых – обработка информации различных видов. На основе информационных технологий решается задача автоматизации информационных процессов. Информация, как продукт информационных технологий, структурируется и формируется в виде знаний. Опыт внедрения информационных технологий подтверждает их высокую экономическую эффективность для многих сфер применения. Яркими примерами могут служить системы электронного документооборота и организация дистанционного обучения на базе современных телекоммуникационных и информационных технологий.

Информационная технология (ИТ) – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Цель ИТ – производство информации для её анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. ИТ является наиболее важной составляющей процесса использования информационных ресурсов общества. К настоящему времени она прошла несколько эволюционных этапов, смена которых определялась главным образом развитием научно-технического прогресса, появлением новых технических средств переработки информации. В современном обществе основным техническим средством технологии переработки информации служит персональный компьютер, который существенно повлиял как на концепцию построения и использования технологических процессов, так и на качество получаемой информации.

В современном обществе основным техническим средством технологии переработки информации служит ПК, который существенно повлиял как на концепцию построения и использования технологических процессов, так и на качество результатной информации.

Внедрение ПК в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили современный этап развития ИТ. В понятие современной ИТ включены также коммуникационные технологии, которые обеспечивают передачу информации разными средствами, а именно — телефон, телеграф, телекоммуникации, факс и др.

Пользователям, не владеющим языками программирования, предоставлена возможность прямого общения с ЭВМ в режиме диалогового общения, что позволяет создать комфортную работу при использовании мощного программно-аппаратного обеспечения. Выделяют три основных принципа компьютерной ИТ и:

- Интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- Интегрированность (стыковка, взаимосвязь) с другими программными продуктами;
- Гибкость процесса изменения, как данных, так и постановок задач.

современные ИТ:

- математическое и компьютерное моделирование;
- БД и знаний;
- экспертные и интеллектуальные системы;
- средства, технологии планирования и управления с помощью электронных таблиц;
- электронная почта и телекоммуникационные средства;
- интегрированные пакеты прикладных программ и среды;
- средства, методы и технологии машинной графики и анимации;
- средства, методы и технологии мультимедиа;
- гипертекстовые технологии и WWW-технологии;

CASE -технологии и др.

В качестве инструментария информационной технологии используются распространенные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения.

Список использованной литературы

1. Роберт И.В. Современные ИТ в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 174 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 156 с.

© К.А. Жунусова, М.А. Тулекова, 2015

УДК 8

Б.Б.Максимова

И.о.доцента, кандидат филологических наук
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМИДЖЕВОГО ИНТЕРВЬЮ (НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ГАЗЕТЕ “ВЕЧЕРНИЙ БИШКЕК”)

Аннотация

В языке современных СМИ PR-тексты являются неизменным компонентом, поэтому в данной статье нами рассматриваются жанровые особенности имиджевого интервью как особого медиатекста.

Материалом данного исследования выступают PR-тексты, опубликованные в аналитико-рекламной газете «Вечерний Бишкек» - популярного и влиятельного русскоязычного издания Кыргызстана. Это издание представляет собой органичную среду бытования имиджевых интервью.

Ключевые слова: PR, PR-текст, медиатест, PR-коммуникации, имидж, имиджевая информация, интервью, имиджевое интервью, жанр, заголовок, подзаголовок, лид, медиажанр.

В настоящее время в Кыргызстане PR как сфера деятельности начала развиваться быстрыми темпами. PR-специалисты, стремясь создать в глазах общественности благоприятный образ организации и ее руководителей, ищут разные способы взаимодействия с общественностью.

В статье ставится цель - изучить жанровые особенности имиджевого интервью. Для проведения анализа нами рассмотрено более 40 имиджевых интервью в газете «Вечерний Бишкек» за 2015 год. «Вечерний Бишкек» - популярное и влиятельное русскоязычное издание республики. При этом политика издания рассчитана на максимальное освещение событий, происходящих в республике.

Имиджевое интервью - это жанр инициированного прямым или технологическим субъектом PR текста, который представляет собой текст беседы с первым (или должностным) лицом организации, фирмы и способствует формированию публичного капитала базисного PR-субъекта.

Рассмотрим особенности имиджевых интервью на примере публикаций в газете «Вечерний Бишкек». Имиджевые интервью, опубликованные в газете «Вечерний Бишкек», всегда обращены к бизнесменам и политикам, непосредственным участникам общественно-деловой жизни республики.

Шапка имиджевого интервью в газете «Вечерний Бишкек» не отличается по структуре от шапки интервью обычного - она традиционно состоит из заголовка, фотографии интервьюируемого и лида.

Заголовок в большинстве случаев представляет собой цитату из ответов интервьюируемого. Цитата может быть дана как с указанием авторства («*Сергей Анорияшкин: Коммуникации влияют на доходы и расходы компании*»; «*Улан Сарбанов: "Росинбанк" успешно завершил этап становления*»), так и без него («*MegaCom: национально ориентированный бизнес*»).

Заголовки публицистических текстов призваны заинтересовать читателя, заинтриговать его, побудить к ознакомлению с материалом. Цитаты в заголовках имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек», как правило:

- Привлекают внимание читателя к личности интервьюируемого: «*Successstory. Айида Долотбакова: Главный редактор - это настоящий лидер*»;
- Озвучивают актуальную проблему в сфере бизнеса, о котором идет речь, или одну из его тенденций: «*Галина Курганова: Управление репутацией создает ценный актив - доверие*»;

- Озвучивают общие «секреты успеха» бизнеса: *«Юная рекордсменка Кыргызстана Дарья Маслова: "Залог успеха – трудолюбие!"»*;
- Отмечают особенности компании - базисного субъекта PR или выпускаемого ею продукта: *«Мастер трех видов спорта: Тренер сделал из нас универсальных бойцов!»*, *ОАО "Росинбанк": новая годовщина – новые победы!»*.
- Сообщают о планах компании - базисного субъекта PR: *«Претендент на олимпийскую лицензию СаматНадырбекуулу: Только вперед!»*.

После заголовка имиджевого интервью, опубликованного в газете «Вечерний Бишкек», обязательно помещается имиджевая фотография интервьюируемого, на которой он, как правило, изображен в рабочей обстановке, в своем кабинете, а иногда и на фоне с продвигаемой компании. Очень показательна в этом плане фотография к интервью с Самата Надырбек уулу – претендента на олимпийскую лицензию по вольной борьбе, на которой он стоит на фоне логотипа компании «Мегаком» - генерального партнера сборной Кыргызстана на Олимпиаде - 2016.

Лиды имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» составлены достаточно однообразно. Условно можно разделить лид на две части. В первой, речь подводится к новшествам, введенным в компании за последнее время. Зачастую именно эти новшества выступают как информационный повод публикации - им может быть введение на рынок нового продукта или услуги или обоснование уникальности основного выпускаемого продукта: *«В апреле 2015 года вышло в свет пособие по финансовой грамотности, созданное совместными усилиями Кыргызско-Российского Славянского университета и являющееся одним из продуктов масштабного проекта "Финансовая грамотность" ЗАО "ФИИКА Банк"»*; назначение нового лица на ответственную должность: *«Много ли в Бишкеке руководителей вузов, к кому на интервью можно прийти с огромной сумкой, набитой ракетками и теннисными мячами? Я знаю только одного - это Эндрию Вахтель, президент АУЦА»*; выход на рынок Кыргызстана: *«В Кыргызстане появилось SMM-агентство Like, которое ставит своей целью содействие развитию экономики Кыргызстана, формируя онлайн-коммуникации бизнеса. Мы побеседовали с директором агентства о рынке маркетинга в социальных медиа (SMM. – vb.kg) в Кыргызстане и о том, как агентство будет решать поставленные перед ним задачи»* и т.п.

В этой первой части лида «попутно» отмечаются достижения компании, если они есть, упоминается ее высокое место в рейтингах по тем или иным показателям: *«Было открыто 30 отделений, где работали 200 сотрудников. В течение двух лет планировалось увеличить сеть до 80. Банк активно внедрял платежные карты, в первую очередь, развивая национальную "Элкарт". Жителям Кыргызстана стала доступна карта международной платежной системы MasterCard. Все было сделано, чтобы летом 2010 года была эмитирована популярная карта Visa»*.

Вторая часть лида имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» практически во всех случаях представляет собой трафаретно составленное предложение, которое звучит так: «О том, о том и об этом корреспонденту «ВБ» такому-то расскажет (полное наименование должности) такой-то». Эта часть лида нужна для того, чтобы заинтересовать читателя основными темами публикации. Среди них можно проследить некую общность, в

основном это - перспективы сферы развития данного бизнеса, специфика развития компании в Кыргызстане и вопросы сотрудничества: *«Этап становления "Росинбанка" завершен: менее чем за год он превратился из убыточного банка в стабильное и прибыльное финансово-кредитное учреждение. Об этом в интервью "ВБ" рассказал теперь уже бывший председатель правления и нынешний заместитель председателя совета директоров "Росинбанка" Улан Сарбанов».*

Итак, основные функции лида - привлечь внимание читателя, заинтересовать его темами, освещенными в публикации и, как бы для краткой справки, отмечая заслуги компании, поддерживать ее имидж и способствовать его укреплению.

В лидах интервью в лиде упор делается на интервьюируемое лицо, в справке помещается информация о нем *«Одна из главных претенденток на завоевание олимпийской лицензии от Кыргызстана - Айсулду Тыныбекова, в копилке которой немало престижных наград мировых первенств. Кыргызстанская спортсменка входит в десятку мирового рейтинга сильнейших спортсменок по женской борьбе».*

К формальным признакам имиджевого интервью в газете «Вечерний Бишкек» относятся заголовок, лид и имиджевая фотография.

Заголовок имиджевого интервью газеты «Вечерний Бишкек» в большинстве случаев представляет собой цитату из ответов интервьюируемого. Заголовок, как правило, привлекает внимание читателя к личности интервьюируемого, озвучивает актуальную проблему в сфере бизнеса, о котором идет речь, или одну из его тенденций, озвучивает общие «секреты успеха» бизнеса, отмечают особенности компании или выпускаемого ею продукта, сообщают о планах компании. Заголовки могут и не содержать цитаты.

Лиды имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» почти во всех текстах составлены по одному трафарету: в первых предложениях сообщается об основных достижениях компании или о самой известной ее продукции, а в последнем - озвучиваются основные темы публикации, имя журналиста, имя и должность интервьюера. Основные функции лида - привлечь внимание читателя, заинтересовать его темами, освещенными в публикации и, как бы для краткой справки, отмечая заслуги компании, поддерживать ее имидж и способствовать его укреплению.

Таким образом, на примере текстов газеты «Вечерний Бишкек» мы рассмотрели средства, с помощью которых имиджевое интервью функционирует как медиатекст. В данном исследовании проанализированы жанровые особенности имиджевого интервью как особого типа медиатекста.

Список использованной литературы:

1. Иванова А. С. PR-текст как способ формирования имиджа корпорации. М.: МГУ. 2009.
2. Катлип С., Сентер А., Брум Г. Эффективные публич рилейшнз. - М., 2008. - 624 с.
3. Кривонос А.Д. Основы теории связей с общественностью: Учебник для студентов вузов. -М., 2010.-340с.
4. Королько В.Г. Основы публич рилейшнз. - М., 2000. - 528 с

5. Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я. Л. Теория и практика связей с общественностью. СПб: -2009. -233 с.

6. Тertyчный А.А. Жанры периодической печати. Учебное пособие.-М., Аспект Пресс, 2006. -312с.

© Б.Б.Максутова, 2015

УДК 811.161.1

Е.Е. Реморова, аспирант
Новосибирский государственный университет
г. Новосибирск, Российская Федерация

НОВЫЙ ЗАВЕТ В ПЕРЕВОДЕ К. П. ПОБЕДОНОСЦЕВА: О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ В ОБЛАСТИ ЛЕКСИКИ

Перевод Нового Завета, выполненный известным государственным и церковным деятелем К.П. Победоносцевым, был издан полностью в 1906 году, переиздан в 2000 [4].

В 1876 г. уже был опубликован перевод Библии на русский язык, известный под названием *Синодальный*. Работа по подготовке и изданию Синодального перевода (далее – СП) продолжалась с 1816 года, в ней были задействованы все духовные академии России, многие известные ученые и богословы [7, с. 8–9]. Тем не менее СП как «первый опыт» такого рода и после своего издания нуждался в доработке [5, с. II]. Инициатором такой работы по усовершенствованию перевода выступил К.П. Победоносцев. В 1892 г. он обратился с письмом в духовные академии, где предлагал осуществить редактуру русского перевода [6]. В результате появилось много трудов, представляющих собой анализ и пересмотр СП в том или ином объеме [1, с. 157–158]. Самым полным и фундаментальным из данных трудов являются «Замечания на Четвероевангелия» Н.Н. Глубоковского [2]. Перевод К.П. Победоносцева (далее – ПКП), изданный в 1906 г., можно назвать итогом развернутого им мероприятия по пересмотру и доработке СП [8].

Основные теоретические принципы изложены автором в предисловии к переводу [5, с. II–VI]. Он очень ценит и любит церковнославянский язык, поэтому считает необходимым продолжать опыты перевода, «доколе мы не получим перевод на языке, достойном славянского подлинника, на языке, который не тревожил бы уха знакомого с гармонией церковного чтения» [5, с. II]. В связи с этим далее Победоносцев формулирует «некоторые соображения», которыми он руководствовался при работе над своим переводом: «Напрасно во многих случаях избегать в русском переводе славянских слов и речений, когда они в известном тоне употребительны и в русской речи и всем понятны. Заменяя слово другим, ходячим в разговоре, мы рискуем изменить или ослабить смысл употребляемого в священном тексте термина» [5, с. III–IV].

Итак, при работе над текстом Победоносцев за основу берет СП, изменяя его на всех языковых уровнях в сторону славянского. При этом основное количество изменений касается лексики, и магистральная линия правки – возвращение славянских лексем.

Приведем встретившиеся нам наиболее характерные примеры¹.

| № главы, стиха | СП | ПКП | № главы, стиха | СП | ПКП |
|----------------|-------------------|-------------------|----------------|--------------|------------------|
| Мф 25, 33 | по правую сторону | одесную | Мф 25, 40 | скажет | речет |
| Мф 25, 33 | по левую сторону | ошуюю | Мф 25, 30 | негодный | неключимый (раб) |
| Мф 27, 33 | кричать | вопить | Мф 25, 3 | масло | елей |
| Ин 10, 13 | потому что | поелику | Лк 5, 15 | болезнь | недуг |
| Мф 25, 6 | навстречу | в сретение | Лк 5, 18 | постель | одр |
| Мф 27, 64 | хуже | горше | Ин 10, 3 | отворять | отверзать |
| Мк 16, 6 | воскреснуть | востать | Ин 10 13 | бодрствовать | бдеть |
| Лк 12, 6 | ассарий | пенязь | Лк 5, 11 | выгашить | извлечь |
| Лк 5, 21 | прощать (грехи) | оставлять (грехи) | Лк 5, 38 | сберечь | соблюсти |
| Мф 27, 63 | обманщик | льстец | Ин 10, 6 | понять | разуметь |
| Мф 25, 6 | вот | се | Ин 10, 8 | вор | тать |

Интересно выявить и рассмотреть те случаи, когда автор намеренно отходит от славянского текста. При сравнении трех текстов (церковнославянский, СП и ПКП) нами была выявлена такая лексика. Практически во всех случаях отход от церковнославянского текста обусловлен тем, что церковнославянская лексема или ее лексико-семантический вариант непонятны носителю русского языка.

Приведем несколько характерных примеров (для наглядности лексема даны в начальной форме).

| № главы, стиха | Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|----------------|---------------------|---------------|------------|
| Мф 27, 1 | излиха | сильнее | крепче |
| Мф 27, 24 | паче бывает | увеличивается | возрастает |
| Мф 27, 54 | зело | весьма | крепко |
| Лк 12,8 | глаголати | сказывать | говорить |
| Лк 12, 7 | унши | дороже | лучше |
| Лк 12, 59 | медница | полушка | копейка |
| Мф 25, 15 | абие | тогчас | затем |
| Лк 5, 6 | яти | поймать | захватить |
| Лк 5, 2 | мрежи | сети | сети |

¹ В качестве анализируемого материала мы взяли шесть глав из разных Евангелий: Мф 25, 27, Лк 5, 12, Мк 16, Ин 10. Оговоримся, что пока не приводим статистику, так как материал расширяется и дополняется.

² Статья подготовлена в рамках госзадания в сфере научно-методической деятельности (проект № 3398 «Разработка

| | | | |
|----------|---------|--------|----------|
| Лк 5, 19 | скудель | кровля | черепица |
|----------|---------|--------|----------|

Все приведенные лексемы являются лексическими архаизмами, которые без соответствующих словарей уже не понятны большинству носителей русского языка.

Особый интерес представляют те лексические единицы церковнославянского языка, которые сохранились в русском языке, но изменили значение, и в силу этого использование их в переводе привело бы к неверному пониманию текста. Подробнее остановимся на некоторых из таких примеров.

Молити (Лк 5, 3)

| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|--|--|--|
| Влез же в един от кораблю, иже бе симонов, моли его от земли отступити мало: и сед учаше из корабля народы. | Войдя в одну лодку, которая была Симонова, Он просил его отплыть несколько от берега и, сев, учил народ из лодки. | И вошел в один корабль, – и тот был Симонов, – просил его отплыть немного от берега, и сев учил народ из корабля. |

В русском языке основное значение глагола *молити* – «с молитвой просить Бога» [11, т. 1, с. 318]. В церковнославянском языке слово имело значение «служить, просить, ходатайствовать» [11, с. 315]. Поскольку в приведенном контексте речь идет о Христе, обращаемся к Симону, Победоносцев вслед за СП переводит глагол более нейтральным «*просить*».

Заповедати (Лк 5, 14)

| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|---|--|---|
| И той заповеда ему никомуже поведати | И Он повелел ему никому не сказывать... | И велел ему никому не сказывать... |

Русская лексема «заповедовать» имеет возвышенное значение – «завещать, предписать тот или иной образ действий, соблюдение тех или иных правил поведения» [10, т. 1, с. 558]. В приведенном же контексте дается не заповедь, а настоятельная просьба или повеление Христа никому не говорить о произошедшем чуде исцеления. Существительное «заповедь» и глагол «заповедовать» соотносятся у носителя русского языка с десятью заповедями Моисея или с новозаветными заповедями блаженства. В церковнославянском языке глагол имеет более широкое значение – «приказывать, повелевать, объявлять» [3, с. 195]. Этим объясняется переводческое решение К.П. Победоносцева не сохранять глагол в русском переводе.

Искушати (Лк 12, 56)

| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|---|--|--|
| Лицемери, лице небу и земли весте искушати : времени же сего како не | Лицемеры! Лице земли и неба распознавать умеете, как же времени сего не | Лицемеры! лице неба и земли умеете различать : как же времени сего не |

| | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| <i>искушаете;</i> | <i>узнаете?</i> | <i>распознаете?</i> |
|-------------------|-----------------|---------------------|

В словаре 1847 года дается два значения данного глагола: «1. испытывать, изведывать. 2. соблазнять, прельщать» [11, т. 1, с. 138]. Словарь, однако, не учитывает, что люди воцерковленные и часто слышавшие и читающие молитву Господню «Отче наш», в которой лексема «искушение» является синонимом слова «соблазн», в качестве основного значения рассматриваемого глагола воспринимают именно второе значение (соблазнять). В рассматриваемом контексте употреблен лексико-семантический вариант «испытывать», поэтому Победоносцев не сохраняет славянский глагол, а переводит его словами «различать» и «распознавать».

Причастник (Лк 5, 7)

| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|---|---|---|
| И помануша <i>причастником</i> , иже беху во друзем корабли, да пришедше помогут им: | И дали знак <i>товарищам</i> , находившимся на другой лодке, чтобы пришли помочь им; | И поманили <i>товарищам</i> , бывшим в другом корабле, чтобы пришли помочь им; |

Согласно словарю 1847 и современным словарям, основное значение лексемы совпадает с церковнославянским («соучастник, общнику») [10, т. 3, с. 457; 11, т. 2, с. 506]. Однако для людей воцерковленных более частотным и поэтому основным является следующее значение: «тот, кто готовится к обряду причастия или подвергается этому обряду» [10, т. 3, с. 457]. В приведенном отрывке речь идет, конечно, о соучастниках, именно поэтому Победоносцев вслед за СП переводит данную лексему словом «*товарищ*».

Юродивый (Мф 25, 2)

| Церковнослав. текст | СП | КП |
|--|---|---|
| пять же бе от них мудры и пять <i>юродивы</i> . | Из них пять было мудрых и пять <i>неразумных</i> . | пять же из них были мудрыя, и пять <i>неразумныя</i> . |

В словаре 1847 г. и современных русских в качестве основного дается значение, совпадающее со славянским («безумный, глупый») [11, т. 2, с. 477; 10, т. 4, с. 775]. Однако, как и в предыдущем случае, для людей, живущих в христианской церковной традиции, славянское наименование воспринимается прежде всего как тип святости (полный вариант – «юродивый Христа ради»). Это «христианский подвижник, представляющийся глупым или странным из смирения и ради вечного своего спасения» [11, т. 4, с. 477]. К таким святым относятся, например, Ксения Петербургская, Христа ради юродивая, блаженный Андрей, Христа ради юродивый, блаженный Василий Московский и др.

Поскольку в притче о десяти девах слово «юродивые» употреблено в первом основном значении (безумные, нерадивые, глупые), то Победоносцев не сохраняет его в своем переводе.

Храм (Лк 5, 19)

| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|---------------------|----|-----|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| И не обретше куде внести его народа ради, влезше на храм , сквозе скуделы низвесиша его со одром на среду пред Иисуса. | и, не найдя, где пронести его за многолюдством, влезли на верх дома и сквозь кровлю спустили его с постелью на средину пред Иисуса. | и, не найдя, где пронести его, за множеством народа, влезли на кровлю , и сквозь черепицы спустили его с одром на средину пред Иисуса. |
|---|--|---|

Слово «храм» имело в церковнославянском языке два значения: 1. дом, 2. храм [9, с. 387]. В данном контексте оно употреблено в первом значении (буквально: «влезли на дом»). Победоносцев выбирает для перевода лексему с более конкретным, узким значением – «взойти на кровлю». В русском языке сохранилось слово «храм» только во втором значении «здание, предназначенное для совершения богослужений» [10, т. 4, с. 623]. Естественно, что при сохранении славянского слова смысл отрывка был бы искажен.

Господь (Мф 25, 20; Мф 27, 63)

| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
|--|--|---|
| И приступль пять талант приемый, принесе другие пять талант, глаголя: господи , пять талант ми еси предал: се, другия пять талант приобретох ими. | И, подойдя получивший пять талантов принес другие пять талантов и говорит: господин! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них. | И подошед, получивший пять талантов принес другие пять талантов и говорит: владыка! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них. |
| Церковнослав. текст | СП | ПКП |
| (...собрашася архиереи и фарисее к Пилату), глаголюще: господи , ... | (...собрались книжники и фарисеи к Пилату) и говорили: господин! | (...собрались первосвященники и фарисеи к Пилату) и говорили: владыка! ... |

В церковнославянском языке данная лексема имеет два значения: 1. господин, хозяин; 2. Господь (всегда под титлом) [9, с. 107]. В приведенных отрывках словоформа, стоящая в звательном падеже, имеет первое значение: в одном контексте речь обращена к господину, давшему таланты, а в другом – к Понтию Пилату. В обоих случаях Победоносцев употребляет в своем переводе неоднокоренное слово «владыка!». При этом, если в славянском тексте лексема «*господь*» употреблена не в звательном падеже, Победоносцев сохраняет ее в своем переводе (например, в Мф 25, 23: «**Господин** его сказал ему...»). Возможно, Победоносцев использует особую форму (владыка!) именно для выделения звательного падежа.

Итак, фактически все встретившиеся случаи отхода от славянского текста в области лексики обусловлены тем, что славянская лексема непонятна носителю русского языка. В большинстве случаев это лексические архаизмы (*зело, паче, глаголати, излиха, абие, яти, медница*). Отдельную интересную подгруппу составляют семантические архаизмы (устаревшие значения существующих в активном словаре слов). Например, значение «наследство, имение» у славянского слова «*достояние*», значение «угощение» у славянского слова «*учреждение*». Среди таких семантических архаизмов четко выделяется группа особых лексем, которые воспринимаются как употребительные религиозные слова-термины и не сохранили первоначального славянского значения (*причастник, храм, молить, искушать (искушение), юродивый, заповедать, господи! и др.*).

Особый высокий стиль языку перевода К.П. Победоносцева, конечно, придает обильное использование церковнославянизмов. Но, как показывает собранный материал, среди них автор выбирает те лексемы, которые, хотя и находятся зачастую в составе пассивного словаря, тем не менее понятны носителям русского языка.

Список использованной литературы и источников:

1. Алексеев А.А. Библия. Переводы на русский язык // Православная энциклопедия. М., 2002. Т. V.
2. Глубоковский Н.Н. Общие указания по вопросу об исправлении славянского и русского переводов Нового Завета и замечания на славяно-русский текст Евангелия от Матфея; Евангелия от Марка; Евангелия от Луки; Евангелия от Иоанна. РНБ, ф. 194, оп.1, ед. хр. 55. 1892 г.
3. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь. Репринт издания 1900. СПб, 1993.
4. Новый Завет в переводе К.П. Победоносцева. Репринтное воспроизведение издания 1906 г. СПб., 2000.
5. Победоносцев К.П. Предисловие // Новый Завет в переводе К.П. Победоносцева. Репринтное воспроизведение издания 1906 г. СПб., 2000. С. I–VI.
6. <Победоносцев К.П.> Об исправлении русского перевода книг Священного Писания // Прибавления к церковным ведомостям, издаваемым при Святейшем Правительствующем Синоде. № 33. 1892. СПб.: Син. тип., 1892. С. 1129–1130.
7. Реморов И.А. Формирование языка Синодального перевода Нового Завета (на материале редакторской правки митрополита Филарета (Дроздова)). Автореферат диссертации на соискание уч. степ. кандидата филологических наук. Томск, 2003.
8. Реморова Е.Е. Н.Н. Глубоковский и К.П. Победоносцев: о творческом взаимодействии в деле перевода на русский язык Нового Завета // Сибирский филологический журнал. Новосибирск, 2009. № 1. С. 125–129.
9. Седакова О.А. Церковнославяно-русские паронимы. Материалы к словарю. М., 2005.
10. Словарь русского языка: В 4-х т. АН СССР, Ин-т рус.яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1981.

11. Словарь церковнославянского и русского языка, составленный вторым отделением императорской академии наук. Репринт издания 1847. СПб, 2001.

© Е.Е. Реморова, 2015

УДК 81

Ю.С. Симонкина

Старший преподаватель, Гуманитарно-технический факультет
Филиал СГПИ в г. Эссентуки, Российская Федерация

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности учащихся.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу.

В настоящее время необходимо привести методику преподавания английского языка в школе в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование

способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения [1, с. 22].

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы, разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке [2, с. 15].

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность а, следовательно, эффективность.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

Список использованной литературы:

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку – Минск 2005.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. // ИЯШ. 2001, № 2. С. 14 – 19.

© Ю.С. Симонкина, 2015

УДК 81

А. А. Соколянский, д. филол. наук, профессор, Филологический факультет Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Российская Федерация

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АКСИОМАТИКА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ФОНЕТИЧЕСКОМУ И ДРУГИМ ЯРУСАМ ЯЗЫКА

Очень часто даже от студентов-филологов при знакомстве с предметом *Теория языкознания* приходится слышать вопрос: зачем мы всё это изучаем, кому вообще все эти тонкости нужны? Весьма остроумный, но глубокий ответ дал на этот вопрос И. А. Бодуэн де Куртено: «Предмет наших занятий не искусство, не практика, не техника, а преимущественно наука, теория, научное знание, понимая, – отдельную науку в том смысле, что она есть упражнение человеческого ума над суммой (комплексом) однородных в известной степени фактов и понятий» [1, с. 53].

Язык, безусловно, представляет «сумму однородных фактов», отличных от других явлений. Стало быть, он подлежит особому изучению. Человек не вправе отказываться от изучения тех или иных явлений только потому, что это кому-то кажется недостаточно практичным.

Принято разграничивать *объект* и *предмет* науки. *Объект* – это то, что дано нам в непосредственном наблюдении, то, на что направлена познавательная деятельность. *Предмет* – это объект, изучаемый с определенной целью, он включает в себя уже некоторые результаты познавательной деятельности. Можно сформулировать данное различие и иначе: *объект* – это некоторая сумма однородных фактов, не включенных еще в познавательную деятельность человека. *Предмет* обязательно подразумевает анализ, проводимый разумным существом.

Один и тот же объект может быть предметом нескольких наук. Например, человек является объектом исследования различных наук, каждая из которых находим в нем свой предмет исследования. Задумываясь над вопросом смысла человеческого бытия, мы приходим к философии. Размышляя о поступках отдельного человека, мы обращаемся к психологии. Сталкиваясь с возрастными процессами, происходящими в нашем организме, мы обращаемся к физиологии. Обнаруживая покалывание в боку или головную боль, мы вспоминаем медицину.

Разграничение объекта и предмета языкознания не столь очевидно, как в некоторых других науках. Где находится то, к чему лингвист должен приложить свои интеллектуальные усилия? Очевидно, что язык заключен в конкретных речевых высказываниях (от реплики в трамвае до «Войны и мира» Л. Н. Толстого), но в то же время он не нечто отдельное от явлений речи.

К сожалению, до сих пор не сформулированы общие положения, на которые, как на базовые, опирается лингвистика. Такие общие положения принято называть аксиомами. Напомним, что аксиома – это положение, принимаемое без доказательств в качестве исходного, отправного для той или иной теории. Мы привыкли к аксиомам в геометрии (между двумя точками можно провести только одну прямую линию, параллельные линии не пересекаются и др.), но не задумываемся о том, что и лингвистика также может и должна опираться на систему положений, которые для нее должны выступать как исходные.

Возможны разные пути построения лингвистической аксиоматики. Предлагаемый далее вариант построения аксиоматики в центре внимания ставит наблюдателя. Итак, имеется наблюдатель и речевой поток на неизвестном для наблюдателя языке. Какие предположения о языке должен сделать наблюдатель, приступая к изучению того, что он воспринимает? Исходными в наших построениях были идеи К. Бюлера, к работам которого

мы и отсылаем читателя [2]. К. Бюлер различает отправителя сообщения, получателя сообщения и предметы, о которых идет речь в сообщении. Связь между ними осуществляется через язык. Для наших целей схема К. Бюлера была дополнена включением в нее *наблюдателя*, то есть того, кто исследует саму коммуникативную ситуацию. Проблеме аксиоматики много внимания было уделено в работах датского лингвиста Л. Ельмслева, в отечественной лингвистической традиции к ней обращались Н. С. Трубецкой, П. С. Кузнецов, М. В. Панов и др.

Для построения лингвистической аксиоматики важна мысль Л. Ельмслева о том, что «единственно, что дается исследователю языка в качестве исходного пункта... так это текст в своей нерасчлененной и абсолютной целостности» [3, с. 273].

Такая целостность представляет собой *речевой поток* – это высказывания на той стадии восприятия, когда законы языка нам еще неизвестны. Поэтому *речевой поток* – это звуковая последовательность, лишенная для исследователя смысла. Этот смысл как раз и должен быть получен в результате анализа.

В этом отношении нам близка такая мысль Вяч. Вс. Иванова: «Звуки речи можно рассматривать по меньшей мере с двух совершенно разных точек зрения. Одна – внешнего наблюдателя, который слышит речевой поток, записывает его или производящие его движения ... пробует, как любой фонетист, сегментировать этот поток или его запись прибором и описать их согласно принятой общefonетической схеме. Для такого стороннего наблюдателя в принципе безразлично, кто или что произносит анализируемые звуки – человек, синтезатор речи или компьютер. Другая точка зрения – изнутри говорящего, который знает, какие слова и в каких сочетаниях он хочет произнести. Этот последний взгляд – субъективный, он и касается фонологической структуры языка как такового» [4, с. 21].

Можно ли исследовать речевой поток, не понимая содержания, которое передается с его помощью? Можно. Мы можем узнать длительность конкретного речевого потока, его громкость, выявить формантные структуры выбранных наугад фрагментов и т. п. Однако такой подход не поможет нам «пробриться» к языку, то есть к тем законам, которые организуют этот речевой поток. Только человек (или созданная им специальная программа) является инструментом для дешифрования содержания, заложенного в речевом потоке. Речевой поток принципиально «гуманистичен». Инструменты нам чем-то могут помочь при его изучении, но главное о речевом потоке мы узнаем именно «на глазок», точнее – «на слухок». Изучение речевого потока как такового, вне его восприятия человеком, может привести нас к какому угодно знанию, но не к знанию языка.

Следовательно, на начальном этапе исследования нам надо различать: *речевой поток*, *речь* и *язык*.

Проблеме разграничения *языка* и *речи* посвящена большая литература. Принято считать, что в впервые подробно это противопоставление описал швейцарский лингвист Ф. де Соссюр (1857–1913). До него схожие идеи высказывали немецкий философ и лингвист В. фон Гумбольдт (1767–1835) и русский мыслитель А. А. Потебня (1835–1891). Позднее большой вклад в учение о разграничении языка и речи внесли такие лингвисты, как Л. В. Щерба (1880–1944), Н. С. Трубецкой (1890–1938), А. А. Реформатский (1900–1978) и

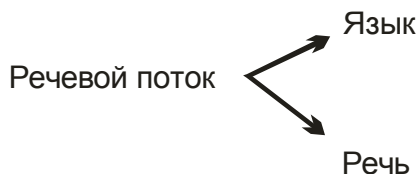
многие другие. Что касается понятия *речевой поток*, то оно часто употребляется в работах по лингвистике, но не как термин, а как сочетание, понятное без дополнительного истолкования.

Речевой поток – высказывания «в своей нерасчлененной и абсолютной целостности» (Л. Ельмслев). Речевой поток исключительно материален, он имеет только план выражения.

Речь – это высказывания, построенные по законам соответствующего языка, то есть речевой поток, наделенный смыслом. Речь устанавливает сиоиминутную и индивидуальную связь между материальным речевым потоком и идеальным языком.

Язык – это законы, по которым строится речь. Язык явление идеальное.

В первом приближении взаимоотношения между описанными явлениями могут быть представлены в схеме:



В нашей науке сложилась традиция использовать только два термина – *язык* и *речь*. Неразличение понятий *речевой поток* и *речь* осложняет построение лингвистической аксиоматики.

Теперь сформулируем первую аксиому.

Важнейшей **первой аксиомой**, устанавливающей отношения между речевым потоком, речью и языком является признание того, что ***речевой поток представляет собой речь, то есть нечто осмысленное и построенное по законам того или иного языка***. Ребенок, вслушиваясь в речевой поток, научается воспринимать его как речь, то есть как нечто осмысленное, и постепенно формулирует на бессознательном уровне те законы построения языка, которые уже известны окружающим. В условиях, когда дети лишены возможности слышать человеческую речь, они не овладевают и языком. Теоретически можно представить ситуацию, когда бы окружающие детей взрослые говорили бы на псевдоязыке, то есть речевой поток как таковой бы был, но он не был бы настоящей речью. Своеобразное языковое плацебо. Наверное, дети в этом случае, подражая взрослым, также бы стали имитировать речевой поток, который бы не превратился в полноценную речь.

Итак, предпосылкой изучения языка всегда является убежденность в том, что воспринимаемый нами речевой поток наделен смыслом, то есть в результате его изучения мы можем понять, какая информация была заключена в данном конкретном отрезке речевого потока (речевое содержание) и по каким законам он был построен (языковое содержание). Услышав китайскую фразу *Huxiao* ‘Здравствуйте’, мы уверены, что она что-то значит, но мы просто не знаем языка, на котором к нам обратились. В этом и состоит аксиома: то, что говорят люди на разных языках, наделено смыслом, а не представляет собой набор бессмысленных звукосочетаний.

Поясним на примере различие между *речевым потоком* и *речью*. Русский и китаец, не говорящий на русском языке, слышат фразу *Машиа моет раму*. Строение органов слуха у русского и китайца одинаково, поэтому в материальном смысле они услышали одно и то же: рецепторы того и другого получили одинаковое раздражение. Это означает, что их ушей достиг один и тот же речевой поток. Отличие состоит в том, что русский извлек из этого потока конкретную речевую информацию с помощью знания языка, а китаец в лучшем случае смог определить только некоторые фонетические параметры высказывания с опорой на китайскую фонетику. А это означает, что он не услышал звука *p* в слове *раму* и воспринял его как *ламу*. Будут у китайца сложности и с восприятием конечного *m* в слове *моет*. Дело в том, что в китайском языке слог не может заканчиваться звуком *m*. Поэтому китаец или не услышит этот звук вообще, а если и услышит, то в виде отдельного слога, то есть будет считать, что услышал согласный *m* плюс какой-то гласный. Все это на уровне фонетики, что касается смысла сказанной фразы, то, конечно же, китаец ее не поймет: для него речевой поток не превратится в речь.

Язык – это ключ к речевому потоку. Именно язык превращает для нас речевой поток в речь. Осмысленный с помощью языка речевой поток является речью. Именно поэтому исследователи зачастую ограничиваются противопоставлением языка и речи, не нуждаясь в понятии речевой поток. Они сразу исходят из того, что речевой поток уже преобразен языком в речь, не замечая важного этапа в восприятии получаемой информации.

Сведем сказанное к определениям.

Язык – это система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая по отношению к человеку определенные функции.

Речь – это конкретное использование языковых средств с целью общения и формирования мыслей каждым отдельным человеком. Отношение анализируемых понятий можно выразить и так: *язык* – это правила, по которым строится *речь*.

Речевой поток – это речь до того, как она понята с помощью языка.

Вторая аксиома заключается в том, что *речевой поток дискретен, то есть его можно разделить на последовательные отрезки*. Язык предлагает нам смыслы не «цельным куском», а последовательностью, имеющей определенное членение.

Так, в предложении *Машиа моет раму* мы сначала узнаем о том, кто совершает действие (*Машиа*), потом нам сообщается о том, что именно делает Маша (*моет*), далее говорится об объекте, на который направлено действие Маши (*раму*).

Машиа моет раму.

Слова также представляют последовательности, состоящие из морфем. В нашем примере это: *Маши+а мо+ет ра+м+у*.

На фонетическом уровне представленное предложение – это также последовательность звуковых единиц. Произносят его как [мáшь мóит рáму].

Кажется, что эта аксиома – очевидность. Но аксиомы – это и есть сформулированные очевидности. Информация о Машиных действиях может быть донесена и иначе. Например, вам показывают фотографию, на которой Маша старательно моет окно. Это информация донесена до вас «куском», который нельзя разбить на последовательные отрезки. При рассматривании фотографии мы не связаны какой-либо последовательностью. Один

сначала увидел Машу, другой – окно, а третий вообще сначала рассматривал вид за окном. В принципе о том же, но по другому поводу пишет Вяч. Вс. Иванов: «Само разбиение непрерывного звукового потока на фонемы определяется унаследованными характеристиками памяти человека: фонологическая система зависит от ограничений, наложенных эволюцией на устройство, которое этой системой пользуется. Позднее, участвуя в совместных обсуждениях с теми, кто готовился к возможному общению с инопланетянами, я пробовал им объяснить, что система с другими параметрами могла бы не делить речевой поток на части так, как мы это делаем» [4, с. 21–22].

Трудно предполагать, какой коммуникативной системой могут пользоваться жители других планет, но даже в пределах человеческих языков действуют стереотипы, которые нелегко преодолеваются. Говоря со студентами о разном типологическом устройстве языков мира, приводились примеры из арабского языка: КаТаБа – *он писал*, аКТуБу – *я пишу*, КиТа:Б^{yh} – *книга*, КуТуБ^{yh} – *книги*, Ка:ТиБ^{yh} – *писатель*, КуТТа:Б^{yh} – *писатели*, маКТаБаг^{yh} – *библиотека*. Предлагалось найти корень в этих заведомо однокоренных словах. Мысль о том, что корень может быть представлен трехконсонантным комплексом К-Т-Б, внутрь которого вставляются аффиксы, давалась с большим трудом. Для говорящих по-русски морфологическое устройство арабского языка – другая планета.

Итак, услышав фразу на незнакомом языке, мы убеждены в том, что она обладает членением, схожим с тем, которое имеется в нашем родном языке.

Хотя речевой поток и един, но в этом единстве реализуются последовательности разных уровней. **Третья аксиома** касается так называемого «двойного членения»: *в языке звучание принципиально не совпадает со значением*. Все многообразие значимых единиц языка создается с помощью относительно небольшого количества незначимых единиц. Вернемся к примеру с Машей. Предложение состоит из трех словоформ: *Маша, моет, раму*. *Маша* – это женское имя, но таким значением обладает вся последовательность звуков, из которых состоит слово. Из отдельных звуков, входящих в состав слова, общего значения получить нельзя. Проще говоря, сами по себе звуки [м], [á], [ш], [ъ] только кирпичики, из которых строятся слова, по отдельности они никак не дают значения целого. Эта аксиома позволяет говорить о некоторой автономности звукового уровня языка. Поэтому, исследуя незнакомый для нас речевой поток, мы сразу исходим из того, что в нем фонетические единицы являются только строительным материалом для единиц другого яруса.

Великий русский лингвист Р. О. Jakobson (1896–1982) писал: «Соответственно, необходимо различать два уровня языка и языкового анализа: с одной стороны, семантический уровень, включающий простые и сложные значащие единицы – от морфемы до высказывания и речевого произведения, с другой стороны – различительный уровень, включающий простые и сложные единицы, роль которых состоит лишь в том, чтобы различать, объединять и разделять или выделять разнообразные значащие единицы» [5, с. 232].

Четвертая аксиома связана с устройством семантического уровня: *среди значимых единиц выделяется уровень словаря и уровень предложения*. Впервые она была сформулирована немецким философом, психологом и лингвистом К. Бюлером (1879–1963).

Он сопоставил морскую сигнализацию и человеческий язык и пришел к выводу, что их свойства принципиально отличаются друг от друга. В системе морской сигнализации (в изложении К. Бюлера) не существует деления на слова и предложения. Последовательности знаков целиком описывают ситуацию. Так, последовательность флажков *круглый шар* и *треугольный вымпел* (O + Δ) имеет значение *Вы подвергаетесь опасности*, а иной порядок знаков (Δ + O) обозначает *Нехватка продуктов, испытываемый голод* [2, с. 67, 69]. Здесь знаки Δ и O соотносятся со звуками, которые сами по себе значением не обладают, а вот последовательности O + Δ и Δ + O нельзя назвать ни словами, ни предложениями. Деление на слова и предложения морская сигнализация не предусматривает.

Одноклассной системой языка на начальном этапе развития речи пользуются дети. Последовательность звуков «мама» в речи ребенка – это не только слово, но и целый комплекс детских представлений о мироустройстве. Это и слово, и предложение. А точнее: не то, и не другое. Это одноклассная система сигнализации.

Сформулированные аксиомы позволяют говорить о том, что язык членится на два основных яруса: асемантический (фонетический) и семантический (смысловой). В свою очередь внутри семантического яруса выделяется как минимум два уровня: лексический и синтаксический. Каждому уровню соответствуют особые единицы языка, которые принимают на себя определенные функции.

Специфика звукового яруса языка состоит в том, что он материален. Не в том смысле, что его свойства целиком материальны, а в том, что он имеет материальное воплощение. Через звуковой ярус материальное воплощение получают и другие единицы языка.

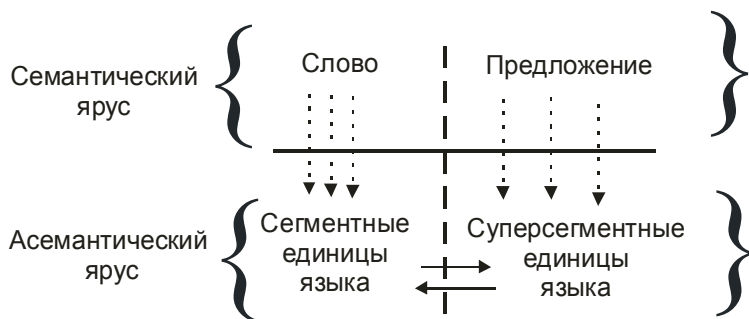
Пятая аксиома гласит, что *главная функция звуковых единиц – донести до нас содержание значимых единиц*. Как уже было сказано ранее, здесь функции звуковых единиц разделяются. Одни отвечают за то, чтобы донести до слушающего слово: это сегментные единицы и ударение. Так, слово *Машиа* состоит из четырех сегментов, звуков [мáшгь], которые объединяются единым словесным ударением, падающим на первый слог. Кроме сегментной фонетики, существует суперсегментная фонетика (от лат. *super* – над, выше). Так, уже много раз упомянутое предложение может быть произнесено различно. Например, утвердительно: *Машиа моет раму*. Но с помощью смены интонации его легко превратить в вопрос: *Машиа моет раму?* Все сегменты, звуки, остались на своих местах, изменилось то, что находится как бы сверху сегментных единиц. Это и есть суперсегментная фонетика. Суперсегментная фонетика отвечает за то, чтобы донести до слушающего интонационные параметры предложения.

Так, предложения *Машиа моет раму* (повествовательное) и *Машиа моет раму?* (вопросительное) будут выглядеть так:



В первом интонационном контуре ясно видно понижение движения интонации к концу предложения на слове *раму*. Во втором случае на слове *раму* происходит интонационный всплеск, который приходится на слог *ра*, а потом резкое падение интонации на слоге *му*.

Отношение между сегментной и суперсегментной фонетикой, с одной стороны, и словом и предложением – с другой, можно представить в такой схеме:



Наша схема не отражает иерархических связей внутри семантического яруса, его назначение иное – прояснить отношения между семантическим и асемантическим ярусами языка. Слово и предложение задают основные параметры строения асемантического яруса. Фонетические единицы сегментного уровня работают на слово, а фонетические единицы суперсегментного уровня – на предложение.

Таким образом, структура семантического яруса языка предопределяет устройство подчиненного ему фонетического яруса.

Лингвистическая аксиоматика не ограничивается пятью описанными аксиомами. Необходимы дальнейшие размышления над природой языка для того, чтобы суметь сформулировать новые аксиомы. Это трудно, потому что родной язык мы знаем и так, безо всяких аксиом. Тем не менее если мы хотим, чтобы лингвистика была более дисциплинированной наукой, нам необходимо думать об общих законах функционирования языка и аксиомах, которые положены в фундамент научного описания языка.

Список использованной литературы:

1. Бодуэн де Куртене И. А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х т. Т. I. М., 1963.
2. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М., 1993.
3. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике. М., 1960.
4. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М., 2004.
5. Якобсон Р. О., Халле М. Фонология и ее отношение к фонетике // Новое в лингвистике. Вып. II. М., 1962.

© А. А. Соколянский, 2015

УДК 81

Р.М.Токсоналиева

к.фил.н., и.о.доцента факультета журналистики
Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына,
г.Бишкек, Кыргызская Республика.

Г.С.Мусурманова

к.фил.н., и.о.ректора Баткенского государственного университета.
г. Баткен, Кыргызская Республика.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ПЕЧАТНЫХ СМИ (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ВЕЧЕРНИЙ БИШКЕК»)

В современном обществе СМИ как важнейший информационный канал перенасыщены числительными, языковыми элементами с количественным значением. Это свидетельствует о том, что числительные являются востребованным и необходимым элементом языка массовой коммуникации. В качестве примера рассмотрим тексты из рекламно – информационной газеты «Вечерний Бишкек», адресованной широкому кругу читателей.

Следует отметить, что числительные в публицистическом стиле наиболее востребованы, т.к. они помогают точно передавать сообщаемую информацию с различными количественными показателями из сферы политики, экономики, демографии и т.п. В данном случае числительные, выступая как часть содержания текста, концентрируют внимание на факты в информационном сообщении. Высокая частота употребления числительных в печатных текстах объясняется именно информативной и воздействующей функцией публицистики. Например: *Согласно Нацстратегии устойчивого развития КР, среднегодовой реальный рост ВВП должен быть не менее 7%. По данным Нацстаткома, объем ВВП за январь-ноябрь 2014 года увеличился на 3,5% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составил 347 млрд. 778,7 млн. сомов. Всемирный банк снизил свой прогноз роста ВВП КР до 3%. (Вечерний Бишкек, январь, 2015).*

Числительные придают особое значение содержанию информации, когда выступают ключевой фразой текста и концентрируют внимание на сообщаемые факты. Например: *Центральному аппарату предусмотрено 15 млн.400 тыс. сомов, фактические расходы составили 4 млн.934,2тыс., или 32%. (Вечерний Бишкек, февраль, 2015).*

В анализируемых текстах числительные используются не только для передачи достоверных фактов, но и для эмоционального воздействия. Числительные при определенных условиях выступают в качестве сильного источника речевой экспрессии и могут вызывать всплеск эмоции. Например: *В 2014 году Госагентство антимонопольного регулирования рассмотрело 294 заявления и провело 107 проверок в области соблюдения законодательства по защите прав потребителей. Об этом сегодня, 12 февраля, на заседании коллегии ведомства сообщил заместитель директора Кенешибай Тайлаков. В ходе рассмотрения обращений и заявлений выявлено 336 нарушений, 266 из которых устранены. Кроме того, выдано 168 предписаний, из которых 161 исполнено.* (Вечерний Бишкек, февраль, 2015). Данная информация насыщена количественными показателями, имеющими существенное значение для общества, что затрагивает чувства аудитории.

Для передачи информации о спортивных достижениях используется имя числительное в целях придания особого стилистического значения, концентрируя информацию на достижениях: *Кроме того, министерство, по его словам, проводит совместную работу с университетами по развитию студенческого спорта. «На участие во Всемирной универсиаде - 2013 мы выделили из бюджета 3 млн. сомов, университеты собрали 2 млн. Совместными усилиями мы смогли отправить студентов на состязания, и они показали отличный результат, завоевав 12 медалей», - рассказал Садыков.* (Вечерний Бишкек, июль, 2014).

В газетных текстах, наряду (с точным значением) числительными, используются приблизительные, что позволяет обходиться без точного указания на передаваемое количество. Путем передачи приблизительного количества сохраняется достоверность передаваемой информации в тексте: *Кроме того, было бы оптимально, если бы власти напомнили нам, хотя о 15-20 конкретных случаях, когда государство действительно защищало интересы тех или иных физических и юридических лиц от правового беспредела со стороны кого бы то ни было* (Вечерний Бишкек, март, 2015).

В печатных текстах для обозначения чисел используются и цифровые, и слова. Цифра становится неотъемлемым элементом современного текста печатных СМИ. Цифрами передаются события, происходящие в повседневной жизни, что обращает на себя внимание читателя и заставляет его задуматься [1]. Цифровой способ передачи применяется для констатации факта, аргументации и конкретизации передаваемого сообщения. Например: *Летнее дизтопливо подешевело на 1 сом, зимнее на севере республики - на 3,2 сома и на юге - на 4,3 сома. На 50 тыйын снизились цены на Аи-80* (Вечерний Бишкек, декабрь, 2014).

Цифры в тексте могут служить для иллюстрации передаваемой информации, т.е. расположение цифр в определенной последовательности способно показать динамику явления лучше, чем слова. Например: *Стоит напомнить, что в 1995 году количество народных избранниц составляло всего 4,7 процента, в 2000 году - 6,8* (Вечерний Бишкек, декабрь 2014г.). Приведенный пример показывает, что использование цифр в печатных текстах зависит от жанра, а также от предмета сообщения. При этом материалы, рассчитанные на восприятие, передаются цифровым способом для усиления действенности информации [2].

Буквенный способ применяется при использовании числительных в начале предложения: *Первого декабря прошлого года состоялось вскрытие тендерных заявок. И на принятие решения власти взяли два месяца.* (Вечерний Бишкек, январь, 2015).

Буквенный способ используется в тех случаях, когда однозначные числа стоят в косвенных падежах, например, *Профессор зашел в аудиторию с тремя книгами.*

Обычно числительные 10 и выше передаются в текстах с помощью цифр, до 10 – буквами. Например: *Всего за три месяца существования в её ряды вошло уже около 150 членов.* (Вечерний Бишкек, декабрь, 2014г.). При этом номера домов, возраст, даты обычно пишутся цифрами: *Если в селении человек доживает до 60 лет, то он уже считается долгожителем. На церемонию открытия центра, который расположился в Бишкеке по улице Ибраимова 108, собрались акционеры банка, государственные служащие КР, представители Посольства КНР в КР, предприниматели из Кыргызстана и Китая* (Вечерний Бишкек, декабрь, 2014).

Таким образом, в текстах наблюдается неоднозначное использование числительных, возникают определенные трудности при их использовании в публицистических текстах. Числительные как один из трудных видов фактического материала требуют знания предмета и владения нормативными приемами составления письменных текстов для СМИ. Вместе с тем, присутствие числительных в печатных текстах прессы, как показывают фактические материалы, многократно увеличивает значимость передаваемой информации в материалах.

Литература:

1. Симакова С.И. Цифровой контент печатных СМИ и современное общество // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2011, №6-2. <http://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-kontent-pechatnyh-smi-i-sovremennoe-obschestvo>

2. Бандарчук Н.Н. Число в журналистском тексте //Сборник трудов III Международной научно - практической конференции «Журналистика и медиаобразования - 2008», Белгород, 25-27 сентября 2008 года. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/257/58257/28187?p_page=19

© Р.М.Токсоналиева, 2015

Г.С.Мусурманова, 2015

УДК 34

В.Ю. Боженко

студентка 4 курса института права
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация

В.А. Саврасова

старший преподаватель кафедры «гражданского и
международного частного права»
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ДОГОВОРА И ПРОБЛЕМЕ ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

На сегодняшний день развитие инвестиционной деятельности – один из важных и значимых факторов, необходимых для поддержания и устойчивого экономического роста в России. Благодаря рациональному и целесообразному использованию как отечественных, так и иностранных капиталовложений возможно достижение положительных результатов. Продуктивная инвестиционная деятельность способствует развитию производства; передаче передовых технологий; повышению конкурентоспособности продукции внутри страны и на мировом рынке; предоставлению новых рабочих мест как опытным квалифицированным специалистам, так выпускникам ВУЗов; росту производительности труда; повышению занятости населения; развитию страны в целом и отдельных регионов в различных сферах и др. Итогом такой деятельности, на наш взгляд, является создание и повышение качества жизни населения и, конечно, развитие российской экономики.

В процессе осуществления инвестиционной деятельности ее субъектам приходится довольно часто сталкиваться с таким понятием, как инвестиционный договор, который в последнее время приобретает всё большую актуальность. В этой связи стоит отметить, что закрепление единого понятия инвестиционного договора в российском законодательстве на сегодняшний день отсутствует.

В свою очередь, Закон РСФСР от 26.06.1991 N 1488-1 "Об инвестиционной деятельности в РСФСР", на данный момент, утративший свою силу, содержал указание на инвестиционный договор [1]. В соответствии со ст.7 ФЗ N 1488-1 «основным правовым документом, регулирующим производственно-хозяйственные и другие взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности, является договор (контракт) между ними». Таким образом, ранее под инвестиционным договором понимался правовой документ, который регулировал производственно-хозяйственные и другие взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности.

Упоминание об инвестиционном договоре содержится и в Положении о принятии федеральными органами исполнительной власти решений о даче согласия на заключение

делок по привлечению инвестиций в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества (утв. постановлением Правительства РФ от 10 августа 2007 г. N 505) [2]. Согласно п.2 Положения «инвестиционный договор - договор, устанавливающий права и обязанности лиц в связи с осуществлением ими деятельности по инвестированию внебюджетных средств для строительства, реконструкции, реставрации недвижимого имущества независимо от наименования договора (инвестиционный договор, договор об инвестировании, договор (контракт) на реализацию инвестиционного проекта, договор участия в долевом строительстве, договор простого товарищества (договор о совместной деятельности), договор на строительство, реконструкцию, реставрацию объекта недвижимого имущества и т.д.)».

Однако, такое определение нельзя назвать единым и применять ко всем инвестиционным правоотношениям, так как в данном случае речь идет лишь о деятельности по инвестированию внебюджетных средств для строительства, реконструкции, реставрации недвижимого имущества. А ведь инвестирование возможно не только в недвижимость, но и в человеческий капитал (образование, здравоохранение и др.), в сельское хозяйство, в интернет-проекты и в другие сферы.

Отсутствие единого законодательного определения инвестиционного договора порождает формирование различных научных подходов к определению данного понятия и соответствующие дискуссии по этому вопросу.

Так, например, В.Н. Лисица под инвестиционным договором понимает «договор, по которому одна сторона (обычно государство) обязуется предоставить исключительные права (права пользования имуществом; права на осуществление определенной деятельности и т.п.) с целью реализации инвестиционного проекта, а другая сторона (инвестор) обязуется вложить денежные средства или иное имущество (инвестиции) в основной капитал или иные объекты в соответствии с инвестиционным проектом на свой страх и риск и пользоваться объектом, уплачивая согласованные платежи государству» [3, с. 116 - 117].

По мнению О.Н. Кондрашковой, «инвестиционный договор - это "сложный по своей юридической природе договор", определяющий "взаимоотношения собственников или титульных владельцев средств, вкладываемых в объекты предпринимательской деятельности, их взаимодействие в процессе реализации инвестиционного проекта, в пользовании им или в эксплуатации объекта, в распределении доходов от деятельности или эксплуатации объекта, а также устанавливает право собственности (как правило - долевой) на объект» [4, с. 170].

М.И. Кулагин под инвестиционным соглашением понимает договор между частным вкладчиком и государством, в котором определяются условия допуска и функционирования частного инвестора в данной стране, взаимные права и обязанности вкладчика капитала и государств [5, с. 40 - 53].

А.Г. Богатырёв считает, что инвестиционное соглашение стоит рассматривать в качестве средства индивидуализации и конкретизации положений инвестиционного законодательства развивающихся государств, в котором определены взаимные права и

обязанности иностранных инвесторов и государств, принимающих иностранные инвестиции [6, с. 67].

Важно отметить, что существует несколько точек зрения относительно правовой природы инвестиционного договора.

Первой из них придерживаются В.П. Мозолин и М.И. Кулагин, которые считают, что инвестиционные соглашения следует отнести к области административного (публичного) права [7, с. 98]. Вряд ли можно согласиться с такой точкой зрения, так как инвестиционные отношения - это отношения не только публично-правового, но и частноправового характера, и государство является не единственным субъектом инвестиционной деятельности.

Сторонники второй позиции (Л. Сон, Р. Бакстер, Б. Уоргли) приравнивают инвестиционные соглашения к международным договорам, из чего следует включение данного института в рамки международного публичного права. Правильным, на наш взгляд, является мнение Л.А. Лунца, который подвергает критике такую позицию: «Доктрина, по которой соглашение между частным лицом, иностранной компанией и государством выводится из сферы гражданского права и переносится в обл. международного публичного права, имеет своей предпосылкой тезис о возможности для частноправовой организации и для отдельного физического лица быть субъектом международно-правовых отношений, - тезис, стоящий в прямом противоречии с принципом государственного суверенитета» [8, с. 59].

Третья точка зрения, которую поддерживают Л.А. Лунц, Н.Н. Вознесенская и Н.Г. Доронина, заключается в рассмотрении инвестиционных соглашений в качестве разновидности гражданско-правовых договоров, обладающих определенной спецификой. Думается, что такая позиция является наиболее правильной, так как несмотря на возможное участие государства в инвестиционной деятельности, которое порождает за собой возникновение публичных отношений, всё же большинство инвестиционных договоров заключается полностью равноправными субъектами, не обладающими особым иммунитетом, в соответствии с положениями и принципами гражданского законодательства. Также в подтверждение данной позиции можно привести Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" [9], в ст.8 которого прямо указывается, что отношения между субъектами инвестиционной деятельности осуществляются на основе договора и (или) государственного контракта, заключаемых между ними в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Исходя из смысла данной статьи можно сделать вывод, что заключение инвестиционного договора (контракта) подчиняется правилам гражданского законодательства, а, следовательно, представляется возможным говорить именно о гражданско-правовой природе инвестиционного договора.

Таким образом, в связи с отсутствием единого законодательного определения инвестиционного договора возникает множество проблем на практике и дискуссий по данному вопросу. Анализ правовой природы инвестиционного договора позволяет сделать вывод о его рассмотрении в качестве разновидности гражданско-правовых договоров, обладающих определенной спецификой. В этой связи необходимо сформулировать понятие инвестиционного договора путем введения в ГК РФ отдельной главы, которая

детально бы регулировала правоотношения между сторонами, заключающими инвестиционный договор.

Список использованной литературы:

1. Закон РСФСР от 26 июня 1991 г. N 1488-I "Об инвестиционной деятельности в РСФСР" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и ВС РСФСР. — 1991. — N 29. — ст. 1005.
2. Постановление Правительства РФ от 10 августа 2007 г. N 505 "О порядке принятия федеральными органами исполнительной власти решений о даче согласия на заключение сделок по привлечению инвестиций в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества"// Собрание законодательства Российской Федерации — 2007. — N 34. — ст. 4239.
3. Лисица В. Инвестиционный договор // Закон. — 2003. — № 6.
4. Хозяйственное право: Учебник для вузов / Отв. ред. проф. В.С. Мартемьянов.—М., 1994. Т. 2.
5. Кулагин М.И. Правовая природа инвестиционных соглашений, заключенных развивающимися странами // Политические и правовые системы стран Азии, Африки и Латинской Америки.—М., 1975.
6. Богатырев А.Г. Инвестиционное право. — М., 1992.
7. Мозолин В.П. Право США и экспансия американских корпораций. — М., 1974.
8. Лунц Л.А. Курс международного частного права: Особенная часть.—М.,1975.
9. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"// Собрание законодательства Российской Федерации — 1999. — N9. — ст. 1096.

© В.Ю. Боженко, В.А. Саврасова, 2015

УДК 347.926

Н. В.Габараева, Ст. преподаватель,

А.В.Качмазова, Ст. преподаватель

З.В.Хутинаева, Ст. преподаватель

Юридический факультет

Горский государственный аграрный университет

г. Владикавказ, Российская Федерация

ЗАПРЕТ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ОТВЕТЧИКА ПРОТИВ ИСКА

В ходе развития экономики, глобализации, в результате взаимодействия представителей различных государств и народов, в общественных отношениях появляется так называемый «иностранный элемент». Такие существенные изменения не могут не повлиять на

функционирование системы юрисдикционных органов. Появляется необходимость разграничения компетенции не только на национальном, но и на межнациональном, международном уровне. Наиболее оптимальный вариант решения проблем, возникающих в сфере компетенции - это консенсус, результаты которого закрепляются в нормативно-правовом акте, содержащем общеобязательные нормы международного права (международный договор) [8, с. 285-324]. Однако это не всегда возможно, поскольку вопрос о компетенции судов того или иного государства является не только и не столько правовым, сколько политическим. Он тесно связан с понятием суверенитета, представление о котором в зависимости от той или иной договаривающейся стороны может существенно отличаться, а также вопросами доверия между государствами, что является, возможно, еще большей проблемой, нежели чем проблема нетождественности в понимании суверенитета.

Проблема компетенции на международном уровне имеет еще один аспект. Это конкуренция правовых систем, как составной элемент глобальной конкуренции государств на рынке товаров, работ и услуг. Чем более привлекательной является правовая система, тем более привлекательной является национальная экономика и наоборот. Осуществление деятельности по разрешению споров может само по себе приносить не малый доход, а также являться мультипликатором для развития национальной экономики. Все это является причиной конкуренции между государствами на рынке юридических услуг. Одним из средств борьбы за указанный рынок является установление широких критериев определения компетенции национальных юрисдикционных органов[6], а также предоставление возможности воспользоваться соответствующими средствами защиты при нарушении установленного между сторонами порядка разрешения споров. Одним из инструментов защиты своего права на рассмотрение дела в том или ином юрисдикционном органе является «запрет на осуществление судопроизводства» («anti-suit injunction»)[11, с. 377-379; 10, с. 434-453]. Как отмечает Хаймо Шак: «В Англии и США так называемый запрет судопроизводства («anti-suit injunctions») представляет собой часто используемое оружие в арсенале ответчика» [11, с. 377; 7].

В настоящий момент возможность использования запрета судопроизводства стала существенно более ограниченной в силу, в первую очередь, правовых позиции Суда Европейского Союза (European Court of Justice) по данному вопросу. Например, в решении по делу *Turner case*[1]. Суд ЕС пришел к выводу, что Брюссельская конвенция препятствует судам одного государства-члена выносить запрет судопроизводства относительно судебного процесса в другом государстве-члене[3] (речь идет о государственных судах). Аналогичная точка зрения имеет место и в правовой литературе. Так, по мнению Х. Шака: «В отношении между государствами - участниками Брюссельской/Луганской конвенции запрет судопроизводства представляет собой неслыханное дело и скандальное противоречие ст. 21 Брюссельской конвенции, дающей истцу право свободного выбора и передающей решение о международной подсудности на усмотрение суда, в который был подан первый по времени иск»[11, с. 379].

Итак, под «запретом на осуществление судопроизводства» («anti-suit injunction») следует понимать запрет гражданину или организации на инициирование или продолжение судебного процесса в том или ином суде, который указан в судебном акте о запрете

судопроизводства, по причине несоблюдения (реальном или потенциальном) ими при обращении в суд правил подсудности.

Полагаем важным отметить, что анализируемое нами средство судебной защиты имеет давнюю историю. Как пишет Д. Тан, запрет судопроизводства восходит своими корнями к вынесению судебных запретов английским Судом Канцлера (English Court of Chancery) для того, чтобы пресечь рассмотрение дела английским судом общего права (English court of common law), таким образом, устанавливая превосходство права справедливости над общим правом. В течение XIX века соответствующий судебный запрет используется для ограничения возможности предъявления иска для рассмотрения в другой подсудности в пределах Соединенного королевства и даже за его пределами.

В истории англо-саксонского права можно найти и иные примеры средств судебной защиты, которые были направлены на решение возможных коллизий компетенции по усмотрению одного из соответствующих юрисдикционных органов. Так, Гарольд Дж. Берман в своей работе «Западная традиция права: эпоха формирования» описывает так называемые «запретительные ордера», применяемые английскими судами в период Средневековья (начиная с XI в.).

Как отмечает указанный автор: «Сфера конфликта между королевскими и церковными судами в Англии определялась таким правовым инструментом, как запретительный ордер (writ of prohibition). Это был приказ, издаваемый канцлером от имени короля, который запрещал церковному суду вести конкретное дело на том основании, что компетенция церкви в данном вопросе поставлена под сомнение ответчиком по делу» [5, с.255]. По мнению Дж. Б. Флэхифа, целью ордера было «провозгласить и добиться главенства двух важных притязаний короля: во-первых, что только он и его суд имеют юрисдикцию по вопросам, перечисленным в разных запретительных ордерах (мирская недвижимость, патронаж церковных должностей, движимое имущество мирян и т.п.); во-вторых, что королевская власть одна имеет право решать, какая юрисдикция имеет компетенцию в спорных случаях». Вопрос стоял о компетенции суда определять свою собственную компетенцию.

Сторонники возможности использования запрета судопроизводства подчеркивают, что он направлен не суду иностранного государства (в отличие от запретительного ордера, который был адресован непосредственно церковному суду), а соответствующей стороне. Как отмечает лорд Хобрус в деле *Turner v Grovit* (2001), направленной Палатой лордов Великобритании в Суд ЕС: «Данный вид ограничительных приказов обычно именуется антиисковыми обеспечительными мерами (anti-suit injunction). Этот термин вводит в заблуждение, так как создает впечатление, что приказ адресован другому суду и имеет для него обязательную силу... Все это неверно. Когда английский суд принимает ограничительный приказ, этот приказ адресуется только соответствующей стороне. Он не направлен против иностранного суда... Приказ имеет обязательную силу только для данной стороны и действует только в случае, если данная сторона подчиняется юрисдикции английских судов и может быть принуждена к исполнению приказа».

Запрет судопроизводства является односторонним способом разрешения коллизии компетенции судов. В такой чувствительной сфере как международная подсудность

проблемы должны решаться путем диалога, выстраивания четкой системы распределения юридических дел между судами различных государств. В основе же данной системы должен лежать консенсус договаривающихся сторон.

В тоже время пока соответствующая система в масштабах планеты отсутствует, запрет судопроизводства является весьма эффективным инструментом защиты своих интересов участниками международного гражданского оборота. Нередко обращение за запретом судопроизводства является более простым и удобным способом защиты своих прав, нежели чем заявление возражений о неподсудности дела в иностранном суде. Как отмечает Андрю Белл, данная ситуация может сложиться по целому ряду причин: во-первых, соответствующая сторона спора может придти к выводу о невозможности прекращения производства по делу иностранным судом, в связи с крайне широким пониманием норм о подсудности или отсутствием доктрины «неудобного места рассмотрения дела» (*forum pop conveniens*); во-вторых, иностранный суд может рассматривать прекращение производства по заявлению стороны как аргумент в пользу подсудности ему данного спора, которая, в свою очередь, позволяет ему вынести решение, подлежащее принудительному исполнению в международном масштабе; в-третьих, сторона просто не верит в возможность прекращения производства по делу в иностранном суде; в-четвертых, сторона будет вынуждена нести убытки и претерпевать неудобства в связи с соответствующей подсудностью либо стремлением к прекращению производства по делу в иностранном суде и др.

Необходимо также учитывать, что значительным преимуществом использования запрета судопроизводства является наличие серьезной юридической ответственности за его неисполнение. Например, нарушение запрета на осуществление судопроизводства в Англии квалифицируется как неуважение к суду (квазиуголовное правонарушение). Возможными санкциями за такое правонарушение является штраф, конфискация имущества и даже лишение свободы на срок до двух лет. Кроме того, вероятнее всего, что решение, вынесенное в нарушение запрета судопроизводства, не будет признано и не будет подлежать принудительному исполнению в стране, суд которой вынес соответствующий судебный запрет.

Вправе ли в настоящий момент российские суды выносить запреты на осуществление судопроизводства?! По нашему мнению, это вопрос является очень актуальным, так как наличие такой возможности могло бы способствовать более успешному участию российского правопорядка в конкуренции основных правовых систем в сфере защиты прав участников международного гражданского оборота.

Полагаем, что в настоящий момент такое право российского суда является не бесспорным, поскольку, как в ходе анализ категории «процессуальная форма» отмечает В.В. Ярков (позиция применима как к гражданскому, так и к арбитражному процессу): «Рассмотрение подведомственных арбитражному суду дел происходит в соответствии с установленным процессуальным законом правовым регламентом» [4, с. 12]. То есть для того, чтобы юридическое дело было рассмотрено судом, необходимо существование соответствующей процессуальной формы. Анализ действующего гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства позволяет прийти к

выводу, что оно не содержит процессуальной формы, в рамках которой российским судом мог бы быть рассмотрен вопрос о вынесении запрета на осуществление судопроизводства.

Из ныне существующих судебных процедур наиболее близкой по своей правовой природе к регламенту принятия запрета на осуществление судопроизводства является процедура принятия обеспечительных мер (гл. 8 АПК РФ, гл. 13 ГПК РФ). Обеспечительные меры - это срочные временные меры, направленные на обеспечение иска (меры обеспечения иска), обеспечение имущественных интересов заявителя (предварительные обеспечительные меры) или обеспечение исполнения судебных актов (меры обеспечения исполнения судебных актов)[9].

В соответствии с ч. 1 ст. 91 АПК РФ, ч. 1 ст. 140 ГПК РФ перечень возможных обеспечительных мер не является исчерпывающим. Соответственно, теоретически в качестве таковой российский суд может вынести, в том числе, и запрет на осуществление судопроизводства. Однако в рамках существующего понимания института обеспечительных мер это вряд возможно. Дело в том, что одним из существенных признаков обеспечительной меры является её соразмерность, связанность с заявленным требованием (ч. 2 ст. 91 АПК РФ, ч. 3 ст. 140 ГПК РФ). Представить себе иск, с предметом которого был бы соразмерен запрет на осуществление судопроизводства, крайне сложно.

В то же время описываемое нами препятствие на пути применения российским судами анализируемого средства защиты при наличии политической воли достаточно легко устранимо. Процессуальная форма для рассмотрения вопроса о вынесении запрета на осуществление судопроизводства могла бы быть создана посредством внесения изменений в действующее процессуальное законодательство либо толкование в практике высших органов судебной власти содержания и рамок института обеспечительных мер.

В заключение хотелось бы обратиться к одному из наиболее дискуссионных вопросов, связанных с применением запрета судопроизводства, а именно: допустимо ли принятия соответствующего запрета во исполнение соглашения сторон о выборе суда (арбитража) для рассмотрения споров (например, соглашения о рассмотрении спора государственными судами конкретной страны или конкретным судом данной страны; арбитражного соглашения). Как отмечает Томас Рапшаел, одним из наиболее распространенных случаев вынесения английскими судами запретов судопроизводства является так называемый договорный судебный запрет («contractual injunction»), вынесение которого обусловлено нарушением одной из сторон арбитражной оговорки или соглашения о подсудности своей обязанности рассматривать споры в соответствующих арбитражах или государственных судах Англии.

Экономическая заинтересованность английского правосудия иметь дополнительное конкурентное преимущество в борьбе юрисдикции вполне понятна, однако вряд ли данный аргумент допустим при решении таких исключительно правовых вопросов, которые входят в компетенцию Суда ЕС.

Суды США придерживаются иной точки зрения относительно возможности вынесения запретов судопроизводства в поддержку соглашений сторон о выборе подсудности, нежели

чем Суд ЕС. Как отмечают Джеймс Е. Бергер и Чарлен Сан: «...строгое следование проарбитражной политики со стороны США требует, чтобы федеральные суды защищали режим установленный Нью-Йоркской конвенцией о принудительном исполнении арбитражных решений, если обращение в иностранный суд подорвет его» [3].

Таким образом, федеральные суды США допускают вынесение запретов судопроизводства во исполнение арбитражного соглашения, в отличие от судов государств, на которые распространяется действие Регламента 44/2001[2, с.289-295].

Подводя итог исследования запрета на осуществление судопроизводства, можно отметить, что данное средство судебной защиты является настолько же эффективным, насколько спорна возможность его использования при разрешении коллизий в сфере международной подсудности.

Список использованной литературы:

1. Case C-159/02 Turner (2004) ECR I-3565
2. Daniel Tan Anti-suit injunctions and the vexing problem of comity..., p. 289-295
3. James E. Berger, Charlene Sun European Court of Justice prohibits anti-suit injunctions in favor of arbitration between national court of Member State. March 2009, p. 1 // URL: http://www.paulhastings.com/assets/publications/1248.pdf?wt.mc_ID=1248.pdf (дата обращения: 27.03.2012)
4. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков..., с. 12
5. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования / Пер. с англ. // Изд-во МГУ: Издательская группа ИНФРА*М - НОРМА. М., 1998 г., с. 255
6. Выступление Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации А.А. Иванова на пленарном заседании Международного юридического форума в Санкт-Петербурге (17 мая 2012 года) // URL: <http://www.arbitr.ru/press-centr/news/speeches/52580.html> (дата обращения: 22.09.2012)
7. Выступление Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации А.А.Иванова на пленарном заседании Международного юридического форума в Санкт-Петербурге (17 мая 2012 года).
8. Елисеев Н.Г. Гражданское процессуальное право зарубежных стран..., с. 285-324
9. Пункт 1 Постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 12.10.2006 г. № 55 «О применении арбитражными судами обеспечительных мер» // СПС «Консультант Плюс»
10. Система гражданского процесса Англии: судебное разбирательство, медиация и арбитраж / Нил Эндрюс; пер. с англ. под ред. Р.М. Ходькина. - М.: Инфортропик Медиа. Кембриджский ун-т, 2012, с. 434-453
11. Шак Х. Международное гражданское процессуальное право: Учебник..., с. 377-379 и др. Р.М. Ходькин переводит данный термин как «запрет судебных разбирательств» или как «антиисковая обеспечительная мера».

© Н.В. Габараева, 2015

© А.В. Качмазова, 2015

© З.В. Хутинаева, 2015

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О КВАЛИФИКАЦИИ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

В юридической литературе характеризуя правовую систему Российской Федерации (далее – РФ, Россия), отмечается, что «... общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления, являются одними из наиболее урегулированных, в силу своей повышенной значимости [1, с. 229]. Поэтому о системе российского законодательства в части Уголовного кодекса РФ [2] (далее – УК) отмечается, что он «основывается на Конституции Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права» [3, с. 92], а в уголовно-правовых нормах отражаются общественно опасные проявления человека.

Актуальность данной темы заключается в том, что жизнь человека признаются высшей ценностью, охраняются международными нормами и национальным законодательством государства. В ст. 3 «Всеобщей декларации прав человек» определяется, что каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность [4].

Конституция РФ провозглашает что человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2). Каждый имеет право на жизнь (ст. 20) [5].

От первого до последнего вздоха человек обладает правом на жизнедеятельность, и никто не смеет препятствовать этому.

Самоубийство – далеко не самая приятная тема для обсуждения. Тем не менее, жизнь нам показывает, насколько важно её обсуждать как с профессионалами (психологами, врачами, учителями), так и с родителями и близкими людьми. Поскольку, большинство самоубийств можно избежать.

Самоубийство предполагает собой весьма непростое многоплановое явление, привлекающее к себе внимание философов, врачей, теологов, социологов, людей искусства и, прежде всего, простых людей. В настоящее время оно представляет собой серьезную проблему, требующую постоянного внимания. *Так, в последние годы, согласно сведениям Всемирной организации здравоохранения, число завершённых самоубийств в мире близится к одному миллиону человек в год. Каждые 40 секунд где-нибудь в мире 1 человек совершает самоубийство, и каждые 3 секунды кто-то предпринимает суицидальную попытку.* Сложно объяснить, почему одни люди решают совершить самоубийство, а другие, находясь в подобных или же еще худших обстоятельствах, не делают этого [6].

Прежде чем перейдем к анализу проблем квалификации преступного деяния, предусмотренного ст. 110 УК, целесообразно определиться в содержании используемых законодателем терминов [7, с. 315].

Доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство состоит в совершении виновным действиям, указанных в ст. 110 УК РФ – путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего [2].

Существуют определенные факторы риска и защиты, которые со временем каждого человека начинают влиять на его развитие, и, соответственно, на развитие склонности к суицидальному поведению.

Причиной тому, что «тайное» редко становится «явным», во многих случаях, считается юридико-техническое несовершенство ст. 110 УК РФ. Такое несовершенство диспозиции данной статьи связано с юридической конструкцией состава преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ. С точки зрения правильной квалификации и соблюдения сегодняшних реалий исследуемой уголовно-правовой нормы явный интерес вызывает у нас объективная сторона, а именно, способы совершения этого преступления. Преступление, предусмотренное ст. 110 УК РФ, может реализовываться путем угрозы, систематического унижения человеческого достоинства либо жестокого обращения.

Н.Г. Чукаева раскрывает вышеуказанные способы следующим образом: «В рамках статьи 110 УК РФ под жестоким обращением необходимо понимать физическое насилие над потерпевшим. Одним словом, оно выражается в причинении вреда здоровью, побоях, истязании, а также иных насильственных действий, причиняющих психическую (лишении пищи, медицинской помощи) и физическую боль [8, с. 13].

Так, Ленинский районный суд г. Красноярска вынес приговор в отношении М. по ст. 116 УК РФ за причинение побоев гражданину Д. Прокурор, не согласившись с мнением суда, обжаловал приговор в суд кассационной инстанции, где судебная коллегия по уголовным делам приняла решение приговор суда по ст. 116 УК РФ отменить, и переквалифицировала обвинение гражданина М. на ст. 110 УК РФ [9].

Для того, чтобы применить ст. 110 УК РФ достаточно определить хотя бы один из указанных в диспозиции способов. Законодатель отметил все возможные на его взгляд способы доведения до самоубийства. В тоже время большинство отечественных ученых считают, что перечень преступных действий, указанных в ст. 110 УК РФ, не включает абсолютно всех возможных случаев.

Факт ограничения способов совершения преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, не дает возможности квалификации по этой статье общественно опасных деяний, которые направлены на попытку доведения до самоубийства, совершенные другими способами.

Если обратиться к судебной практике, то можно констатировать, что достаточно распространен данный состав преступления. Безусловно, в первую очередь в группе риска находятся одинокие люди средних лет и подростки.

Зачастую, когда человек говорит, что он «устал от жизни» или «не видит в жизни никакого смысла», его фразы либо не принимают всерьез, либо ему приводят примеры других людей, которым удалось благополучно справиться с еще большими трудностями.

Не стоит пускать людей в свой собственный внутренний мир. Иногда это плохо заканчивается. Несмотря на то, что правоохранительная система в последние годы работает

как никогда слаженно, необходимо помнить о том, что нужно соблюдать свою личную безопасность и пресекать все попытки склонить вас к суициду.

Автор солидарен с научным подходом, что учитывая вышеизложенное «при расследовании ... преступлений зачастую возникают трудности в установлении данных лиц и доказывании их виновности» [10, с. 181], а, соответственно, и в реализации принципов уголовной ответственности, в частности принципа вины и предусмотренного ст. 5 УК.

Исходя из выше указанного, представляется целесообразным дополнить диспозицию ст. 110 УК РФ в части способов совершения этого преступления, а именно: необходимо считать способом совершения преступления, как подкуп, уговор, обман, содействие совершению самоубийства с помощью различных советов, указаний, информирования, предоставления средств и орудий совершения преступления. Бесспорно, такое преступление как доведение до самоубийства наносит вред не только человеку, но и обществу в целом.

Таким образом, сделанные выводы направлены на преодоление существующих сложностей и пробелов в уголовно-правовой оценке обстоятельств, дифференцирующих уголовную ответственность за доведение до самоубийства.

Список использованной литературы

1. Жадан В.Н. Перспективы развития уголовной ответственности и противодействия рейдерству // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 6. – С. 229-232.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 № 267-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88-93.
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1995. – № 67.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. Ст. 4398.
6. Официальный сайт персонального психолога Д. Волк – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycholog-doma.narod.ru/suicide.html> (дата обращения: 07.10.2015).
7. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно-правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). – С. 313-319.
8. Чукаева Н.Г. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство (проблемы законодательного регулирования). Автореф. дис. канд. юрид. наук / Н.Г. Чукаева. – Тюмень, 2011. – 19 с.
9. Ленинский районный суд города Красноярск – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenins.krk.sudrf.ru> (дата обращения: 24.09.2015).
10. Жадан В.Н. Некоторые особенности квалификации налоговых преступлений // Законность и правопорядок в современном обществе: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Под ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ООО «Агентство «СИБ-ПРИНТ»», 2012. – С. 176-183.

© А.О. Галактионова, 2015

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПИСЕМ В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

С каждым годом все более остро встает вопрос об актуальности использования информационных технологий как доказательств по делу, и все чаще стороны спора ссылаются, например, на электронную переписку. В предпринимательстве обширно применяется такие средства связи, как электронная почта, skype, viber. Взаимоотношения сторон в связи с заключением договора начинаются задолго до его подписания.

В настоящий момент на законодательном уровне не закреплено понятия «электронные доказательства». Несмотря на этот пробел, использование и признание таких доказательств в суде подтверждает многочисленная судебная практика. В Постановлении Арбитражного суда Северо-Западного округа от 28.11.2014 по делу № А56-32720/2013 в качестве доказательств выступают электронные сообщения на жестком диске компьютера.

Статья 64 АПК РФ в части 1 содержит формулировку «доказательства по делу». Тем не менее, в юридической практике не существует единого мнения относительно понятия, содержания, полноты категории «судебные доказательства». С точки зрения теории права, для определения данной категории наиболее отвечающей и приемлемой выступает триединая концепция, согласно которой судебные доказательства имеют: содержание — информацию об искомых фактах, обладающую свойством относимости, процессуальную форму — носителя информации, и определенный процессуальный порядок получения и исследования доказательственной информации.

Таким образом, в качестве разновидности электронных доказательств на практике нередко можно встретить обращение к электронным сообщениям, как разновидностям электронных доказательств. Однако сама допустимость доказательств - проблема не фактического, а юридического уровня.

Основной проблемой использования электронных сообщений в качестве доказательств выступает несистематизированность законодательства об электронных документах и отсутствие единого акта, который позволил бы уладить все имеющиеся проблемы практики. В статье 2 ФЗ от 27.07.2006 № 149ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» дано понятие «электронный документ».

Другая сложность – различное понимание на практике оговорки «...документы, подписанные ЭЦП или иным аналогом собственноручной подписи, допускаются в качестве письменных доказательств в случаях и в порядке, которые установлены федеральным законом...»: чаще она расценивается как ограничение применения данного вида доказательств.

Документированная информация – это зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных случаях ее материальный носитель. Следовательно, данное ограничение распространяется на документированную информацию, не на подлинник документа.

Судебная практика свидетельствует о том, что суды не приобщают к делу жесткие диски, не исследуют его содержимое, а случаи упоминания жестких дисков в решениях судов сводятся к ссылке на изъятие жесткого диска органами внутренних дел (Дело № А59-1778/2012). Опосредованное исследование такого вида доказательства через заключение специалиста в арбитражных судах также не приветствуется. Таким образом, фактическое исследование жестких дисков, устройств сервера все чаще сводится к их полному игнорированию.

В настоящее время уже существует один из выходов из сложившейся ситуации. Для придания легитимности электронному сообщению в качестве доказательства по делу есть возможность использовать институт обеспечения доказательств нотариусом до судебного разбирательства. Другими словами, электронные доказательства (например, электронное письмо) распечатываются и подшиваются к протоколу. Затем нужно нотариально заверить протокол, после чего он будет доказательством того, что на определенную дату в данных осмотренного компьютера действительно имелись электронные сообщения с конкретной информацией, с определенных адресов. Однако в таком случае проблема не исчезает, а нотариус не создает доказательство, а лишь придает ему большую силу.

Судебная практика в арбитражном процессе по данному вопросу изложена в постановлении по Делу № А40-59950/09-136-447, а именно: «ЭЦП является реквизитом электронного документа, защищающей его от подделки. Гарантировать достоверность информации, указанной в электронном документе, может только ЭЦП. В отсутствие таковой, информация в машиночитаемом виде не может рассматриваться как письменное доказательство в арбитражном процессе...».

Получается, ЭС может являться допустимым доказательством в суде, только если оно подписано электронной цифровой подписью, но строго с юридической точки зрения допустимым доказательством оно является. Таким образом, необходимо подтвердить достоверность сообщения и доказать допустимость (ч. 3 ст. 71 АПК). Все это не только усложняет сбор доказательств, но и существенно затягивает арбитражный процесс.

Для упрощения рассмотрения электронного документа, как доказательства в арбитражном процессе, в АПК РФ предлагаем ввести следующее понятие электронного документа: «Электронный документ – это документ, зафиксированный на электронном носителе (в виде набора символов, звукозаписи или изображения) и предназначенный для передачи во времени и пространстве с использованием средств вычислительной техники и электросвязи в целях хранения и использования в процессе доказывания в арбитражном судопроизводстве». Кроме того, законодателю следует признать достаточность электронной подписи или нотариального заверения, для признания достоверным электронного документа.

© А.Д. Гладкова, М.И. Федорова, 2015

И.Ю. Головлева, Студентка 4 курса институт права
Волгоградский государственный университет, Г.Волгоград, Российская Федерация
В.А.Саврасова, Старший преподаватель
кафедра гражданского и международного частного права
Волгоградский государственный университет, Г.Волгоград, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА

В настоящее время до сих пор не сложилось единого мнения относительно места инвестиционного права в Российской системе права. Так, в юридической литературе высказываются различные мнения о месте инвестиционного права в системе права. Как правило, позиции диаметрально противоположные: от признания инвестиционного права самостоятельной отраслью права до отрицания этого. Наибольшее распространение получило утверждение о том, что инвестиционное законодательство - комплексная отрасль законодательства, объединяющая нормы различной отраслевой принадлежности (гражданского, международного, финансового, банковского законодательства). В частности, учитывая сказанное, Д.В. Нефедов утверждает, что инвестиционное право не имеет самостоятельного предмета и метода правового регулирования и не может быть признано в качестве самостоятельной отрасли права.[2, с. 151]

На данном этапе существуют различные точки зрения, которые рассматривают инвестиционное право с разных сторон. Например, А.Г. Богатырев рассматривает инвестиционное право как правовой институт, входящий в состав отрасли права — международное экономическое право, или как подотрасль международного частного права, объединяющая нормы административного, финансового, таможенного права и регулирующей деятельность иностранных инвесторов на территории Российской Федерации. [3, с. 123.] В свою очередь И.И. Лукашук пишет о международном инвестиционном праве, представляющем собой подотрасль международного экономического права, принципы и нормы которой регулируют отношения государств по поводу капиталовложений. Такого же мнения придерживаются Г.К. Дмитриева и В.М. Шумилов

В своей работе В.В.Гущин и А.А.Овчинников в целом соглашаются с утверждением, что инвестиционное законодательство – это комплексная отрасль законодательства, объединяющая нормы различной отраслевой принадлежности, но, в то же время, отмечают приоритетное значение гражданского законодательства. Свою позицию данные авторы строят следующим образом: отрасли права преимущественно выделяются на основании двух основных критериев: предмета правового регулирования и метода правового регулирования. При этом предмет отрасли должен обладать отличительными признаками, не схожими с отношениями, которые регулируются в рамках иной отрасли. В равной мере это касается и метода правового регулирования. В теории права к двум названным основаниям классификации добавляют функции, которые выполняет та или иная отрасль права в общей системе права. Используются и иные критерии.[1, с.55]

Для обоснования инвестиционного права как самостоятельной отрасли права необходимо более подробно рассмотреть признаки выделения «чистых» отраслей и

установить их соотношение с рассматриваемой совокупностью правовых норм. Рассуждая о предмете правового регулирования инвестиционного права, следует согласиться с мнением А.В. Майфата, что «инвестиционные отношения могут быть объединены в единую группу только условно. Поскольку нет такой совокупности отношений, значит, нет и такого предмета, который мог бы составить предмет регулирования инвестиционного права».[4, с.90]

Что касается специфики метода правового регулирования инвестиционного права, то в юридической литературе указывается на сочетание в нем диспозитивных и императивных начал, носящих универсальный характер. При этом не выделяются его специфические признаки и не обосновывается необходимость применения особого метода для регулирования инвестиционных отношений.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что инвестиционное право не является самостоятельной отраслью права российской правовой системы в силу отсутствия у него предметного единства и собственного метода правового регулирования, а также возможностью урегулирования всех инвестиционных отношений в рамках существующих основных отраслей права.

Список использованной литературы:

1. Инвестиционное право: учебник. / В.В.Гущин, А.А.Овчинников. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Эксмо, 2009. С. 65
2. Бушев А.Ю., Городов О.А., Вещунова Н.Л. и др. Коммерческое право: учебник. / Под ред. Попондопуло В.Ф., Яковлевой В.Ф. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1998. - Ч. 2. - 480 с про нефедова
3. Богатырев А.Г. Инвестиционное право. М., 1992; 272 с.
4. Майфат А.В. Гражданско-правовые конструкции инвестирования. М.: Волтерс Клувер, 2007. 328 с.

© И.Ю. Головлева, В.А. Саврасова 2015

УДК 347

А.В. Елинова, Магистрант, Юридический факультет
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Научный руководитель: Т.А. Сворцова, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

МЕСТО КОРПОРАТИВНЫХ ДОГОВОРОВ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На современном этапе развития юридической науки все чаще поднимается вопрос о расширении круга корпоративных правоотношений, подлежащих договорному регулированию.

Вопреки ожиданиям, реформы российского законодательства о корпоративных юридических лицах 2008-2009г., закрепившие акционерное соглашение и договор об осуществлении прав участников общества с ограниченной ответственностью, не смогли побороть негативный эффект судебной практики 2005-2006 г., признававшей корпоративные договоры недействительными. После реформ институт корпоративных договоров оказался разделен между двумя несогласованными и разными по объему правового регулирования статьями, статьей 32.1 Федерального закона «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ и статьей 8 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 №14-ФЗ в части пункта 3.

Использование корпоративных договоров при структурировании бизнеса в России можно охарактеризовать как крайне осторожное, даже несмотря на то, что в 2014 г. гражданско-правовое регулирование корпоративных договоров подверглось значительной либерализации.

Во многом в силу низкого уровня законодательной техники, не системности и недостаточности осуществленной нормативной институционализации в арбитражных судах с 2006 по 2014 гг. было рассмотрено только 12 дел по спорам из корпоративных договоров [17], что позволяет сделать вывод также об отсутствии сформировавшейся судебной практики относительно основных проблем, связанных с правовым регулированием исследуемых договоров. Корпоративные договоры активно переводились в плоскость третейского судопроизводства и иностранного права, в чем проявлялся уход от архаичных позиций официальной судебной системы и несовершенств законодательства.

Следует отметить, что в ходе первого этапа реформ законодательства о корпоративных юридических лицах 2008-2009 гг. отечественной правовой системой была реципирована континентально-правовая модель корпоративного договора, основное отличие которой заключается в том, что предмет договора ограничен правом голоса из акции (доли участия в уставном капитале) и имущественным правом на акцию (долю участия в уставном капитале).

Результатом второго этапа реформ в 2014 г. стало сближение закреплённой ранее континентально-правовой модели с англо-американской моделью корпоративного договора частной компании, что существенно повлияло на гражданско-правовое регулирование исследуемых договоров. Несмотря на то, что второй этап реформ установил общий уровень нормативного регулирования корпоративных договоров, получивший закрепление во вступившей в силу с 01.09.2014 г. статье 67.2 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также сохранил специальный уровень, предусмотренный законодательством об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью, привнесенные в отечественную правовую систему новеллы не только не решили старые проблемы, но и создали новые. Так, открытыми остаются вопросы о регулятивных пределах корпоративного договора, объеме его предмета, его субъектах, соотношении положений корпоративного договора и устава хозяйственного общества, публичной достоверности корпоративных договоров и пределах раскрытия информации на рынке ценных бумаг о корпоративных договорах.

Проблема включения корпоративных договоров в систему гражданско- правового регулирования корпоративных отношений берет свое начало из общей концепции понимания договора как юридического факта, с которым связывают наступление определенных законом юридических последствий для заключивших их сторон. В позитивистской теории, то есть рассчитанные на многократное применение неопределенным кругом лиц нормы, договора и договора индивидуального, нацеленного на возникновение, изменение и прекращение правоотношения между конкретными субъектами, его заключившими [11, с.11] приводит к отрицанию нормативности за второй категорией договоров, куда входит и корпоративный договор.

По мнению В.А. Четвернина, следует различать официальные (государственно-властный акт) и неофициальные (обычаи и договоры) формы права [15, с.152]. В.А. Сапун отмечает «не типичность» индивидуального договора как источника права, восполняющего в силу свободы договора пробелы в нормативном регулировании, выраженном в официальных источниках права [10, с.8]. В пользу нормативного характера индивидуального договора можно привести также аргумент Т.В. Кашаниной, что «в процессе их заключения вырабатываются правила поведения», обязательные для сторон, а также суда при разрешении спора [8, с.12].

Следовательно, основная проблема признания корпоративных договоров источником права – в невозможности установления общеобязательных норм, подлежащих многократному применению, в том числе лицами, не являющимися стороной данных соглашений. Однако, по нашему мнению, проблема включения корпоративных договоров в систему гражданско-правового регулирования корпоративных отношений может быть разрешена и без смены господствующей в континентально-правовой юридической науке позитивистской парадигмы. В некоторых случаях корпоративный договор устанавливает обязательные правила поведения не только для участников корпорации при реализации последними корпоративной правоспособности, но также и для иных лиц, в том числе корпорации, что указывает на его нормативную природу и позволяет отнести к источникам права. Так же корпоративный договор не может регулировать те общественные отношения, которые императивно регламентированы действующим законодательством. Он должен соответствовать требованиям ГК РФ, ЗобООО, ЗобАО, а также не нарушать подзаконные акты, принятые в развитие положений закона. Лишь при наличии оговорки «если иное не предусмотрено договором» [12, с.30], позволяющей договорное изменение диспозитивной нормы, предмет корпоративного договора может быть расширен. Хотя общая конструкция ст. 67.2 ГК РФ и повторяет во многом положения ст. 32.1 ЗобАО, а также положения п.3 ст. 8 ЗобООО, согласно которым предмет корпоративного договора ограничен имущественными правами на акцию (долю участия в уставном капитале) и правами голоса из акции (доли участия в уставном капитале), системное толкование действующего законодательства позволяет существенно расширить предмет корпоративных договоров. Во-первых, п. 4 ст. 66.3 ГК РФ предусматривает возможность регулирования корпоративным договором непубличного хозяйственного общества вопросов, предусмотренных п. 3 ст. 66.3 ГК РФ, но не подлежащих обязательному включению в устав. Во-вторых, открытый перечень п.3 ст. 8 ЗобООО позволяет включить в предмет

корпоративного договора «иные действия, связанные с управлением обществом, с созданием, деятельностью, реорганизацией и ликвидацией общества». В-третьих, абз. 2 п. 1 ст. 66 ГК РФ допускает установление непропорционального доле участия в уставном капитале объема правомочий участников непубличного хозяйственного общества путем заключения корпоративного договора с обязательным внесением в единый государственный реестр юридических лиц сведений о таком соглашении и о предусмотренном соглашением объеме правомочий. В науке совершенно оправданно высказывались сомнения насчет подобной свободы договора [9, с.90], которые, однако, в свете реформ отечественного гражданского права 2014 г. утратили свою актуальность.

В научной литературе, посвященной корпоративным договорам, часто поднимается проблема соотношения норм корпоративного договора и устава корпорации.

В отечественном праве положение корпоративного договора в свете недавних реформ гражданского законодательства можно охарактеризовать как второстепенное по отношению к уставу. Из системного анализа положений абз. 2 п. 1 ст. 66, ст. 66.3 и ст. 67.2 реформированного ГК РФ следует, что корпоративный договор в силу прямого запрета п. 2 ст. 67.2 ГК РФ не может определять структуру органов общества и их компетенцию. Это означает, что, несмотря на прямое допущение п. 4 ст. 66.3 ГК РФ, невозможно путем заключения всеми участниками непубличного хозяйственного общества корпоративного договора урегулировать многие вопросы, предусмотренные п. 3 ст. 66.3 ГК РФ, поскольку они либо касаются компетенции, либо направлены на изменение структуры органов управления, либо подлежат обязательному включению в устав. Единственный вопрос, который может быть урегулирован корпоративным договором как субсидиарным учредительным документом из перечня п. 3 ст. 66 ГК РФ – это «иные положения в случаях, предусмотренных законами о хозяйственных обществах». Следовательно, корпоративный договор, заключенный всеми участниками непубличного хозяйственного общества, может регулировать все иные вопросы, которые могут быть включены в устав диспозитивно и не затрагивают структуру и компетенцию органов управления хозяйственным обществом, то есть все то, что «может быть предусмотрено в уставе» или «уставом может быть предусмотрено» и т.п. Однако данные положения не только не должны напрямую относиться к числу положений, подлежащих в соответствии с ГК РФ или специальным законодательством обязательному включению в устав непубличного хозяйственного общества, но и не должны уточнять, изменять, исключать указанные выше положения. Например, согласно ст. 27 ЗобАО, уставом общества могут быть определены количество, номинальная стоимость, категории акций, которые общество вправе размещать дополнительно к размещенным акциям, что является диспозитивной нормой. Но при отсутствии в уставе общества этих положений общество не вправе размещать дополнительные акции, что исключает возможность закрепления данных положений в корпоративном договоре.

Нестабильность критерия диспозитивности нашла отражение в Постановлении Пленума ВАС РФ «О свободе договора и ее пределах» № 16 от 14.03.2014 г. [6], где диспозитивность или императивность нормы ставится в зависимость не столько от ее формулировки, что

является гарантией правовой определенности, сколько от цели, заложенной в норму права законодателем.

Таким образом, создав конструкцию корпоративного договора как субсидиарного учредительного документа, законодатель неосознанно допустил правовую неопределенность.

Реформированный ГК РФ устанавливает субсидиарный по отношению к уставу характер корпоративного договора в непубличных хозяйственных обществах. В публичных хозяйственных обществах корпоративный договор не является субсидиарным учредительным документом.

Следует отметить также, что корпоративный договор непубличного хозяйственного общества, в том числе изменяющий порядок реализации управленческих прав, имущественных прав на акции (доли участия в уставном капитале), включается в систему гражданско-правового регулирования корпоративных отношений, даже несмотря на то, что, согласно п. 5 ст. 67.2 ГК РФ, корпоративный договор не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон. Это основано на том, что, во-первых, корпоративный договор сохраняет силу, даже если одна из его сторон утрачивает корпоративную правоспособность вследствие прекращения права на долю в уставном капитале (акции), то есть остальные участники корпоративного договора сохраняют приобретенные на основании корпоративного договора корпоративные права. Во-вторых, в отсутствие прямой обязанности органов хозяйственного общества соблюдать положения заключенного всеми участниками корпоративного договора, решения данных органов, принятые в нарушение корпоративного договора, если на момент принятия органом хозяйственного общества соответствующего решения сторонами корпоративного договора являлись все участники, могут быть признаны недействительными по иску стороны корпоративного договора. Из этого можно сделать вывод, что к органам хозяйственного общества, которые стороной корпоративного договора не являются, как и само общество, могут быть применены негативные последствия за нарушение условий данного договора. Следовательно, в некоторых случаях хозяйственное общество в лице своих органов обязано к исполнению условий корпоративного договора.

В силу того, что, если иное не установлено законом, содержание условий корпоративного договора непубличного хозяйственного общества, даже заключенного в форме субсидиарного учредительного документа, является конфиденциальной информацией, новые участники, которые приобрели долю участия в уставном капитале (акции), но не присоединились к вышеупомянутому договору, не имеют возможности ознакомиться с этим источником права, существенно изменяющим, например, соотношение корпоративного контроля в обществе, что является, пожалуй, основным отличием гражданско-правового регулирования корпоративного договора от устава, помимо субсидиарности предмета регулирования.

Согласно п. 1 ст. 11 ЗобАО, устав представляет собой учредительный документ общества, требования которого обязательны для исполнения, как органами управления, так и акционерами. В отечественной юридической науке сложилось два господствующих понимания правовой природы устава, во-первых, как нормативного акта локального

характера, определяющего правовое положение хозяйственного общества и регулирующего «внешние корпоративные отношения» между участниками хозяйственного общества и его органами управления, а также «внутренние корпоративные отношения», возникающие собственно между органами управления обществом. Во-вторых, некоторыми исследователями, например, Н.В. Козловой, А.А. Кирилловых, устав понимается как односторонняя или многосторонняя корпоративная сделка, что отчасти сближает его с корпоративными договорами. Существует также альтернативная позиция Ю.А. Тарасенко, согласно которой устав хозяйственного общества в силу его ограниченной нормативности следует отнести к ненормативному правовому акту частного происхождения [13, с.143].

Устав обладает следующими признаками. Во-первых, устав представляет собой локальный, то есть сфера его регулятивного воздействия ограничена пределами конкретного общества, правовой акт, обязательный для исполнения как участниками хозяйственного общества, так и самим обществом в лице его органов управления. Во-вторых, несмотря на то, что он принимается конкретными учредителями (участниками), в дальнейшем его действительность не зависит от изменения состава утвердивших его участников общества. В-третьих, устав в силу его обязательности даже для тех участников общества, которые не принимали в его утверждении участия, подлежит государственной регистрации, а также обладает признаком публичной достоверности и открытости: общество обязано по требованию любого заинтересованного лица предоставить последнему возможность ознакомиться с уставом [3], в отношении сведений, содержащихся в уставе, не может быть установлен режим коммерческой тайны [4], подлинник устава должен содержаться в едином государственном реестре юридических лиц, в силу чего на него распространяется правило открытости и общедоступности сведений и документов, содержащихся в государственном реестре [5], текст устава открытого акционерного общества подлежит размещению на странице в сети интернет и т.п.

Таким образом, положения реформированного ГК РФ сближают правовое регулирование устава и корпоративного договора, наделяя чертами субсидиарного учредительного документа, но делают это не системно, отрицая законодательный опыт зарубежных государств. Сближая правовое регулирование корпоративных договоров и учредительных документов, устанавливают обязательное депонирование текстов корпоративных договоров в регистрирующем органе, обеспечивая публичную достоверность последних. Публичность корпоративных договоров, являющихся субсидиарными учредительными документами, позволяет сохранить определенность корпоративных отношений, а также защитить права и законные интересы как акционеров, третьих лиц, так и самого общества.

В абз. 3 п. 4 ст. 67.2 ГК РФ презумпция конфиденциальности содержания корпоративных договоров, заключенных участниками непубличных обществ, с учетом вышеизложенной регулятивной дискреции создает возможность злоупотребления правом, в частности, контролирующими общество участниками. Поскольку ст. 66.3 ГК РФ допускает включение в корпоративный договор всех иных вопросов, которые могут быть диспозитивно урегулированы уставом непубличного общества, корпоративный договор подменяет

собой устав, не подпадая при этом под требование публичной достоверности. Принимая во внимание тот факт, что в случае утраты одной из сторон корпоративного договора корпоративной правоспособности, например, в результате совершения трансферта акций, условия корпоративного договора сохраняют свою действительность в отношении остальных его участников, в том числе и в дискреции ст. 66.3 ГК РФ, новый акционер, приобретший акции у выбывшей стороны корпоративного договора, в силу презумпции конфиденциальности может и не знать о содержании корпоративного договора, то есть по сути субсидиарного учредительного документа. А в некоторых случаях контролирующее общество участники будут намеренно, злоупотребляя правом, скрывать от нового участника положения корпоративного договора.

И здесь проявляется вся не системность реформированного законодательства. Так, абз. 3 п. 1 ст. 66 ГК РФ предусматривает сообщение сведений в единый государственный реестр юридических лиц о факте заключения корпоративного договора и о его содержании, но только в отношении тех соглашений, которые устанавливают иной, непропорциональный доле участия в уставном капитале объем правомочий участников непубличных обществ, и только в части условий о предусмотренном объеме правомочий. При этом ни ст. 66.3, ни ст. 67.2 ГК РФ ничего подобного не содержат, что позволяет сделать вывод о наличии существенного законодательного пробела, вносящего элемент неопределенности в корпоративные отношения участников непубличных обществ в случае заключения корпоративного договора как субсидиарного учредительного документа.

Корпоративный эффект корпоративного договора до реформы 2014 г. с очевидностью проявлялся в действующем законодательстве только в ч. 4 ст. 32.1 ЗобАО, согласно которой заключенный в нарушение акционерного соглашения договор может быть признан недействительным по иску заинтересованной стороны договора, но только в случае, если будет доказано, что контрагент нарушителя знал или должен был знать о рестриктивных положениях соглашения. В иных случаях корпоративный договор признавался обычной договорной конструкцией, формально не оказывающей воздействия на иные корпоративные акты, о чем свидетельствует положение ч. 4 ст. 32.1 ЗобАО о недопустимости признания недействительными решений органов общества вследствие нарушения акционерных соглашений. Реформированный ГК РФ, однако, придает корпоративному договору корпоративный (внешний) эффект также и в части признания недействительными решений органов управления (совет директоров, единоличный и коллегиальный исполнительные органы, общее собрание участников), принятых в нарушение условий корпоративного договора, заключенного всеми участниками хозяйственного общества. Реформированный ГК РФ также содержит положение, согласно которому корпоративный договор, противоречащий уставу, не является недействительным для его сторон. Таким образом, многие предложения, выдвигаемые исследователями и практиками в развитие регулятивной дискреции корпоративных договоров, как, например, проект «многоступенчатого совета директоров», переизбираемого частями на годовом общем собрании акционеров [16, с. 43-46]; изменение отдельных аспектов деятельности совета директоров [7, с. 156-164]; установление права вето при голосовании на общем собрании участников [14, с.11] и т.д., могут получить судебную защиту.

Следовательно, корпоративный договор в системе гражданско-правового регулирования корпоративных отношений не должен противоречить императивным нормам, требованиям публичного порядка. Корпоративный договор, поскольку он устанавливает права и обязанности сторон, не может не являться неофициальным источником права, что вполне согласуется с современным конвенциональным подходом в общей теории права.

Корпоративные договоры непубличных обществ, заключаемые всеми участниками хозяйственного общества, содержащие корпоративные нормы в части дискреции диспозитивного уставного регулирования должны подпадать под процедуру обеспечения их публичной достоверности, предусмотренной отечественным законодательством для устава хозяйственного общества. В связи с чем, предлагается дополнить п. 4 ст. 66.3 ГК РФ абзацем вторым следующего содержания: «В случае заключения подобного корпоративного договора стороны обязаны в течение трех дней осуществить его регистрацию в едином государственном реестре юридических лиц, а также предоставить в общество нотариально заверенную копию такого корпоративного договора. При неисполнении указанной обязанности условия такого корпоративного договора, содержащие положения, предусмотренные пунктом 3 настоящей 94 статьи, ничтожны, кроме того не могут быть признаны недействительными решения органов хозяйственного общества, за исключением решений общего собрания участников, принятые в нарушение такого корпоративного договора, в порядке, предусмотренном пунктом 6 статьи 67.2 настоящего Кодекса».

Список использованной литературы **Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в актуальной редакции) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. Ст. 4552.
3. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. – 2004. - № 32. Ст. 3283.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. 22.12.2014) «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. – 1996. - № 1. Ст. 1.
5. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. 29.12.2014) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. – 2001. - № 33 (часть I). Ст. 3431.

Судебная практика

6. Постановление Пленума ВАС РФ «О свободе договора и ее пределах» от 14.03.2014 № 16 // Вестник ВАС РФ. - 2014. - №5.

Учебники, учебные пособия

7. Кабатова Е.В. Соглашения акционеров: вопросы применения российского и иностранного права // Вестник гражданского права. 2009. № 2. С. 204
8. Кашанина Т.В. Частное право: учебник / Т.В. Кашанина. - М.:ЭКСМО, 2008. – 494.с. 12

9. Осипенко К.О. Предмет договора об осуществлении прав участников хозяйственных обществ в российском праве / Вестник гражданского права. - 2012. - №6. – С.110.

10. Петров К.В., Сапун В.А., Смирнова М.Г. Нетипичные источники российского права // Российский юридический журнал. 2009. № 1 (64). С. 7-16

11. Плоснина О.В. Индивидуально-правовые договоры: Природа, практика реализации и толкования: автореф.дис.канд.юрид.наук. Н. Новгород, 2004. С. 15.

12. Рожкова М.А. Недействительность в гражданском праве: проблемы, тенденции, практика/ отв. ред.. М.: Статут, 2006. С. 35

13. Тарасенко А.Ю., Белов В.А. Юридическая личность корпорации в связи с проблемой юридической природы некоторых корпоративных актов // Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики. М.: ЮРАЙТ, 2012. С. 287

14. Федченко Е. Соглашение об осуществлении прав участников общества с ограниченной ответственностью // Корпоративный юрист. 2008. № 7. С. 11

15. Четвернин В.А. Введение в курс общей теории права и государства: учебное пособие. М.: Институт государства и права РАН, 2003. С. 161

Статьи, периодические издания

16. Лебедев И. Как с помощью акционерного соглашения защитить интересы общества? /И. Лебедев // Акционерный вестник - 2012. - № 8.-С.68-72.

Ресурсы сети интернет

17. Росправосудие : сайт. Режим доступа : <http://rospravosudie.com> - Загл. с экрана.

© А.В. Елинова, Т.А. Скворцова, 2015

УДК 342.55

А.В. Елькин

к. филос.н., зам. Председателя городской Думы
г. Слободской, Кировская обл., Российская Федерация
директор Центра социально - политических исследований «Новый Град»

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СДЕРЖЕК И ПРОТИВОВЕСОВ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

В теоретических исследованиях проблемы разграничения властей на уровне местного самоуправления до сих пор не выработана единая позиция о необходимости и достаточной представленности последней.

Ряд авторов считает, что жесткое разделение властей лишь помешает оперативному решению вопросов компетенции местных органов [2, с. 123; 5, с. 42]. Так, Е.С. Шутрина указывает, что «принцип разделения властей в первую очередь означает ограничение сосредоточия власти в одних руках, применение механизмов сдержек и противовесов. Такие механизмы, необходимые на федеральном уровне, только усложнили бы работу

органов местного самоуправления и затруднили оперативное принятие решений» [10, с. 53].

Однако большинство теоретиков и практиков склоняется к тому, что, несмотря на то, что «на уровне местного самоуправления не действует принцип разделения властей» в его классическом понимании, то есть в полном объеме, «принципы рациональной организации труда по управлению требуют, чтобы каждый орган был наделен компетенцией, отличающей его действия от действий любого другого органа местного самоуправления» [3, с. 257; 4, с. 66].

Главным мотивом разделения властей и, соответственно, разграничением их полномочий является организация их взаимных сдержек против необоснованных действий и решений одного из органов местного самоуправления [6, с. 201; 1, с. 38].

Вместе с тем следует отметить, что система сдержек работает лишь на начальном этапе становления конкретных органов управления. Так, при назначении (выборе) представительным органом местного самоуправления главы администрации (главы муниципального образования) роль депутатов является решающей.

После же формирования всех органов муниципалитета, роль представительного органа сильно элиминируется.

Например, основной исключительной компетенцией местных Дум (Советов) является утверждение бюджета муниципального образования (п. 9, ст. 35) [8]. И даже здесь законодатель предусмотрел возможность исполнительным органом выполнять свои функции без принятия представительным органом основного финансового документа. Так, будут действовать бюджетные «цифры» предыдущего периода, поделенные на количество месяцев в году (п. 4, ст. 11) [9].

Также, сильно ограничен представительный орган и при принятии финансовых решений в текущий бюджетный период. Так, нормативные правовые акты представительного органа муниципального образования, предусматривающие установление, изменение и отмену местных налогов и сборов, осуществление расходов из средств местного бюджета, могут быть внесены на рассмотрение представительного органа муниципального образования только по инициативе главы местной администрации или при наличии заключения главы местной администрации (п. 12, ст. 35) [8].

Таким образом, де-факто реализуется принцип одной сильной ветви власти на местном уровне. Такой подход обосновывается некоторыми исследователями, как имеющий под собой реальные основания. Так, Е.В. Мирошниченко отмечает, что принцип «разделения властей на местном уровне не является традиционным и классическим для стран мира. Мировой опыт свидетельствует, что чаще обеспечивается не равновесие властей в системе местного самоуправления, а приоритет одной из властей при ограничениях, сдержках со стороны другой власти» [7, с. 51].

На наш взгляд, для балансировки системы сдержек и противовесов, представляется необходимость усиления представительной власти в муниципалитетах за счет усиления контрольных функций последней над исполнительным органом. Сегодня данные полномочия реализуются лишь через систему депутатских запросов и вопросов, ответом на которые чаще всего являются стандартные бюрократические формулировки.

Список использованной литературы:

1. Барабашев Г.Б. Совет и мэр в "упряжке" самоуправления // Народный депутат. 1991. N 11.
2. Белкин А., Еремин А. О категориальных пределах местного самоуправления // Право и жизнь. 1997. N 11.
3. Васильев В.И. Местное самоуправление. М., 1999.
4. Комментарий к Федеральному закону "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". М., 1997. Гл. 3. Ст. 14.
5. Королев С.В. Теория муниципального управления. М., 1999.
6. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. М., 1997.
7. Мирошниченко Е.В. Шаги к самоуправлению // Народный депутат. 1992. N 17.
8. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822.
9. Федеральный закон от 25.09.1997 N 126-ФЗ "О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 29.09.1997, N 39, ст. 4464.
10. Шугрина Е.С. Организационные основы местного самоуправления. Новосибирск, 1997.

© А.В. Елькин, 2015

УДК 34

А.А. Камышникова

студентка 4 курса института права

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Российская Федерация

В.А. Саврасова

старший преподаватель кафедры «гражданского и

международного частного права»

Волгоградский Государственный Университет

Г. Волгоград, Российская Федерация

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ИНВЕСТИЦИОННОГО ТОВАРИЩЕСТВА

В Российской Федерации стремительно развивается инвестиционная деятельность, однако в Российском законодательстве существует немного нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие инвестиционные отношения. Поскольку отношения сторон, складывающиеся в связи с заключением инвестиционного договора являются частью инвестиционных отношений, некоторые нормы, регулирующие инвестиционные

отношения, можно применить к регулированию отношений, складывающихся и в связи с заключением инвестиционных договоров [4; с. 103].

Так, в целях совершенствования правовых условий инвестиционного развития России разработан и принят Федеральный закон от 28.11.2011 № 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе» (далее - Закон). Данный Закон закрепляет понятие договора инвестиционного товарищества, его правовую природу, правовой статус его участников. В рамках данного договора двое или нескольких лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и осуществить совместную инвестиционную деятельность без образования юридического лица для извлечения прибыли. Под совместной инвестиционной деятельностью следует понимать деятельность, осуществляемая товарищами совместно на основе инвестиционного договора по приобретению и (или) отчуждению не обращающихся на организованном рынке акций (долей), облигаций хозяйственных обществ, товариществ, финансовых инструментов срочных сделок, а также долей в складочном капитале хозяйственных партнерств.

Договор простого товарищества являет собой гражданско-правовой институт, сочетающий в себе как право общей долевой собственности, так и право долевого владения и пользования, когда речь идет о внесении в качестве вклада имущества, принадлежащего товарищам не на праве собственности. По договору инвестиционного товарищества двое или несколько лиц (в юридико-технических целях для таких лиц, т.е. участников договора инвестиционного товарищества, введено сокращенное обозначение "товарищи") обязуются соединить свои вклады и осуществлять совместную инвестиционную деятельность без образования юридического лица для извлечения прибыли.

Особенности договорного товарищества определяются характером взаимоотношений сторон, а также взаимными правами и обязанностями участников договора, которые выделяются отдельными учеными. В.А. Лаптев, ведя речь о специфике отношений участников договора простого товарищества, говорит о наличии у сторон взаимных и корреспондирующих прав и обязанностей. Неопределенность действий (функционала) каждого из товарищей в рамках совместной деятельности также определяет особенности договора простого товарищества по отношению к другим договорам, например, купли-продажи, аренды, где обязанности участников строго формализованы и обусловлены взаимобязывающим двухсторонним характером [3; с. 42].

С.А. Тальчиков пишет о многостороннем характере договора, опираясь не на количество участников сделки, а на направленность интересов сторон, которые объединяет общность цели совместной деятельности. Соответственно, на данном основании автор делает вывод: договор простого товарищества является многосторонним, даже если в нем принимают участие двое лиц. Наличие однонаправленного характера прав и обязанностей и одновременно отсутствие их встречного характера отмечается и другими учеными в качестве особенностей договора простого товарищества [5; с. 7].

Построение конструкции договора простого товарищества по типу многосторонне-обязывающего с однонаправленными правами и обязанностями его участников определяется их единой целью, продиктованной общностью интересов. Именно общность

цели как смысл объединения участников видят в качестве основы существования договора простого товарищества [6; с. 36].

Договор простого товарищества считают возможным рассматривать как одну из разновидностей договора о совместной деятельности. Специалисты вполне справедливо указывают на многосторонность договора простого товарищества, а совместная деятельность определяет длящийся и даже неопределенный по времени характер его действия. Следует согласиться с мнением К. Нам, считающего, что договор простого товарищества является основой не только для заключения сделок с третьими лицами, но и для последующих соглашений между сторонами. Договор простого товарищества в качестве многосторонней сделки, но организационного характера, направленной на совместное объединение усилий, рассматривают и другие исследователи.

При заключении договора простого товарищества, особенно если он направлен на систематическое извлечение прибыли, невозможно предусмотреть все дальнейшие действия. Это отличает его от многих других гражданско-правовых обязательств. Посредством принимаемых решений товарищи реализуют свои права и побуждают других товарищей исполнять свои обязанности. При этом договор инвестиционного товарищества представляет собой аналогию договора о совместной деятельности (простого товарищества), точнее сказать, его разновидность. Такой вывод позволяет сделать систематическое толкование норм статьи 1041 ГК РФ, выделяющих "общие" и "специальные" положения в правовом регулировании товарищества. Как следует из содержания пункта 3 данной статьи, особенности договора простого товарищества, заключаемого для осуществления совместной инвестиционной деятельности (инвестиционного товарищества), устанавливаются Законом об инвестиционном товариществе. Следовательно, инвестиционное товарищество подчинено общим нормам гражданского законодательства о простом товариществе, а не обособлено в качестве отдельной формы договорного объединения [3; с. 43].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 28.11.2011 N 335-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об инвестиционном товариществе".
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) КонсультантПлюс.
3. Минькеев О.Д., Рыженков А.Я. «Договор инвестиционного товарищества»// Вестник Калмыцкого университета. 2014 № 1(21) С 41-45.
4. Овчинников А.А. «Правовые гарантии участников инвестиционных договоров»// Институт гуманитарного образования и информационных технологий. Москва 2014 №17. С 103-106.
5. Савельев А.Б. «Договор простого товарищества в российском гражданском праве»// Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва., 2003.
6. Щукина Е.М. «Содержание и юридическая природа договора простого товарищества по российскому гражданскому праву»// Диссертация. ... канд. юрид. наук. Москва., 2002. С. 36.

© А.А. Камышникова, В.А. Саврасова, 2015

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УНИЧТОЖЕНИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ КАК ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Одной из наиболее важных экологических проблем современности, охватывающую по своим масштабам не только Россию, но и весь земной шар, является уничтожение лесных ресурсов.

В соответствии с Лесным Кодексом РФ[2], лес как объект правовой охраны, представляет собой экологическую систему или природный ресурс. Его сохранение является не только гарантом благополучного существования будущих поколений, но также залогом выживания человечества и всех живых организмов в целом.

На сегодняшний день ситуация, связанная с уничтожением и гибелью лесов, все усугубляется. Каждый год, происходит сокращение лесных ресурсов планеты. Несмотря на то, что лес является одним из возобновляемых природных ресурсов, его сокращение происходит в настолько ускоренном темпе, что это может привести к экологической катастрофе.

На уничтожение леса влияет много факторов, и подавляющее большинство из них имеет антропогенный характер. Так беспощадно вырубается огромные массивы леса, что приводит к таким проблемам как:

- разрушение экосистем – нередко от вырубки леса страдают его обитатели, исчезают ценные породы растений и животных;
- оставшись без защиты под воздействием воды и ветра опустыниваются и вымываются плодородные слои почв;
- вырубка лесов приводит к более разрушительному воздействию паводков, так как деревья удерживают потоки воды, тем самым минимизируя ущерб.

Также огромную опасность несут в себе лесные пожары, так как, во-первых, сокращается лесной массив, во-вторых в воздух поступает углекислый газ, что вредит здоровью людей. Например, в октябре 2015 года в Индонезии лесные пожары на островах Суматра и Калимантан, стали причиной смога в нескольких соседних странах и ставят под угрозу здоровье людей[5]. Данная ситуация создала серьезную угрозу для здоровья населения во всем регионе и стали источником выбросов парниковых газов, которые вредят климату во всем мире.

Решение данной проблемы составляет одну из важнейших задач нашего государства и всего мирового сообщества в целом. В законодательстве РФ предусмотрена административная (ст. 8.24 - 8.32 КоАП РФ[1]) и уголовная (ст. 259 - 262 УК РФ[3]) ответственность за уничтожение или повреждение лесных ресурсов. Наличие подобных

норм говорит о признании государством высокой степени опасности для общества потери лесного фонда. Но, к сожалению, стоит отметить недостаточную эффективность данных мер.

Так, многие государственные деятели высказываются за ужесточение наказания, в том числе и уголовного за экологические правонарушения. Так, в виду ситуации, сложившейся летом 2015 года в Сибири, Д. Рогозин[6] предлагает ужесточить наказание для должностных лиц и руководителей регионов, которые зачастую умышленно скрывают истинную ситуацию, ожидая введения ЧС и возможности переложить ответственность на федеральный центр, в частности он считает, что наказания, предусмотренного статьей за халатность недостаточно, и нужно вводить дополнительные санкции.

В целом для российской действительности характерна ситуация, когда существуют несколько органов, уполномоченных в сфере охраны окружающей среды (Росгидромет, Росприроднадзор, Рослесхоз), полномочия которых зачастую дублируются, а ответственность в полной мере нельзя возложить ни на одну из них. Например, за тушение пожаров не отвечает ни одна служба, что вызывает необходимость создание единых централизованных органов на уровне каждого региона, которые были бы ответственны за своевременное принятие мер безопасности.

Также существует необходимость в доработке мер мониторинга пожаров, на примере космомониторинга ситуации с пожарами в Сибири, можно указать на то, что спутниковые снимки были получены с большим опозданием, что затруднило работу по ликвидации пожаров[6].

Что касается вырубки лесов, то здесь необходимо усиление контроля государственных органов за нарушениями в данной сфере. Например, по статистическим данным Судебного департамента Волгоградской области и Комитета по обеспечению деятельности мировых судей Волгоградской области[4], в 2013-2014г.г. мировыми судьями, районными и городскими судами Волгоградской области из общего числа лиц, в отношении которых были рассмотрены уголовные дела об экологических преступлениях, на незаконную вырубку леса (ст. 260 УК РФ) приходится 1.9% лиц. Случаев рассмотрения дел об уничтожения или повреждения лесных насаждений (ст.261 УК РФ) не было зарегистрировано, что на общем фоне сокращения и повреждения лесного фонда говорит о необходимости более тщательного расследования указанных преступлений, а также проверки материалов сообщений о преступлениях.

Еще одной необходимостью является закрепление правил пользования лесными ресурсами, которые бы предусматривали:

- регламентацию санитарной вырубки леса – для предотвращения истощения лесных ресурсов, деревьев должно уничтожаться меньше, чем вырастает за год;
- порядок засадки деревьями территорий, соразмерных территориям, на которых был вырублен лес;
- совершенствование систем мониторинга и учета леса;
- информирование населения об истощении лесов как о глобальной экологической проблеме человечества, с целью воспитания у населения правовой культуры и бережного отношения к лесу и природе в целом;

- создание новых заповедники и другие природоохранные территории с целью защиты лесных ресурсов, а также повышения ответственности за их уничтожение и повреждение;
- регламентацию и совершенствование способов и методов борьбы, в том числе профилактических с вредителями и болезнями леса;
- использование эффективных и наименее вредных методик лесоповала; минимизирование древесных отходов, разработка способов их применения.

Таким образом, сокращение и уничтожение лесных массивов планеты является важнейшей проблемой мирового сообщества, и меры по ее решению надо принимать на всех возможных уровнях – субъектном, федеральном, мировом, так от состояния лесов зависит будущее всего человечества.

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
2. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015)
4. «Обобщение судебной практики по применению судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» Утверждено постановлением президиума Волгоградского областного суда 27 мая 2015 года
5. РИА Новости от 08.10.2015. Электронный ресурс: <http://ria.ru/world/20151008/1298648273.html>
6. Российская Газета «Лес в «клеточку» от 29.09.2015 Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2015/09/29/pojari-site.html>

© М.Ю. Лепская, 2015

УДК 347

Ж.Б. Нуркина, Д.Т. Жаксыбаева, ст.пр. кафедры «Юриспруденции»
А.Е. Сапаргали, студентка 4 курса, специальности «Юриспруденция»

Факультет истории и юриспруденции, Кокшетауский государственный университет
 им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В настоящее время гражданский оборот в правовом государстве предполагает не только признание за субъектами определенных гражданских прав, но и обеспечение их правовой

защиты. Если право не защищено, то оно «превращается» в «декларированное право». В связи с этим, чтобы обеспечить нормальное функционирование гражданского оборота необходимо гарантировать возможность защиты права в любой форме, предусмотренной законом.

В Республике Казахстан защита гражданских прав - один из институтов гражданского законодательства, нормы которого определяют порядок и способы защиты нарушенных или оспоренных гражданских прав.

Необходимо отметить, что с введением в действие Общей части Гражданского Кодекса Республики Казахстан институт защиты гражданских прав претерпел значительные изменения. В отечественном гражданском праве появились принципиально новые формы защиты гражданских прав.

Следует отметить, что проблематика, представленная в статье, является предметом многих исследований, специально посвященных институту защиты гражданских прав или рассматривающих отдельные вопросы защиты. Из казахстанских авторов можно отметить работы Басина Ю.Г. и Диденко А.Г.

Наиболее обстоятельные разработки в данном направлении в российской юридической литературе Алехин А.П., Астапова Т.Ю., Астахова М.А., Бабенко А.В., Власов А.А., Егоров Ю.П. и другие [1, с.44].

В современном казахстанском обществе, которое активно создает систему рыночной экономики, проблема защиты гражданских прав стоит достаточно остро. От эффективности действий по защите своих субъективных прав, в конечном счете, зависит успех коммерческой деятельности как физических, так и юридических лиц, что является важным показателем для всей экономики государства.

Достаточно актуален для нашего общества и вопрос о пределах защиты гражданских прав. Необходимо четко представлять себе (особенно при осуществлении неюрисдикционных способов защиты) ту грань, которая отделяет защиту субъективного права от самоуправства.

Интересен тот факт, что вопросы осуществления гражданских прав достаточно широко освещаются в литературе, особенно советского периода, в то время как вопросы их защиты не так популярны среди ученых, хотя следует отметить, что в последнее время при всей скудности научных исследований вообще (о чем свидетельствует, например, почти полное отсутствие монографий), теме защиты субъективных прав уделяется все большее и большее внимание [2, с. 58].

Если сделать краткий обзор, то в ГПК РК закреплены гарантии права на судебную защиту прав, свобод и законных интересов граждан, государства и организаций и механизм реализации данного права.

Согласно ГПК РК к подсудности судов отнесен широкий круг дел по спорам, вытекающим из гражданских (включая корпоративные споры), семейных, трудовых, жилищных, административных, финансовых, хозяйственных, земельных правоотношений, отношений по использованию природных ресурсов и охране окружающей среды и других правоотношений, в том числе публичных правоотношений [3, с.85].

По проекту ГПК данная процедура может проводиться по ходатайству сторон до момента удаления суда в совещательную комнату без участия судьи путем проведения переговоров между сторонами при содействии урегулированию спора адвокатами обеих сторон.

ГПК РК содержит и другие новеллы, направленные на существенное обновление гражданского процессуального законодательства с целью повышения эффективности судебной защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.

Список использованной литературы:

1. Абдуазимов Ф. Вопросы открытости правосудия. Опыт внедрения, информационно-коммуникационных технологий в деятельности судов// Зангер.2014.№9.С.53.
2. Макулбеков Б.Д. Совершенствование гражданско-процессуального законодательства как этап развития судебно-правовой реформы. Информационная система ПАРАГРАФ.
3. Гражданский процесс. Хрестоматия: Учебное пособие.2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. проф. М.К. Треушникова. М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2005.С. 508,519.
4. Жумабекова Г.Х. Некоторые вопросы дальнейшего совершенствования гражданского процессуального законодательства/Республиканский юридический научно-практический журнал «Фемида»,№ 4, 2015.

© Ж.Б. Нуркина, Д.Т., Жаксыбаева, А.Е. Сапаргали, 2015

УДК 343.13

А.С. Руденко

студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ
г. Курск, Российская Федерация

Д.Ю. Кряженевский

студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ
г. Курск, Российская Федерация

Ю.В. Комаревцев

студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ
г. Курск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

С момента создания и вступления в силу УПК РФ, положение следователя существенно изменилось, сохраняя все же некоторые недочеты. Некоторые проблемы, например, проблема процессуальной самостоятельности следователя, которая актуальна и на сегодняшний момент, вызывала споры и в советское время. В современном законодательстве следователь отнесен к лицам, поддерживающим обвинение (уголовного преследования). [1, с. 174] «Процессуальная самостоятельность следователя это составная

его процессуального положения, которая заключается в законодательно закреплённой возможности самостоятельно принимать решения, реализовывать следственные действия, свободно оценивать доказательства, по внутреннему убеждению, иметь право приносить жалобы на решения вышестоящих органов.» [2, с.116]

Новое законодательство не даёт гарантии процессуальной самостоятельности следователя в его взаимоотношениях с руководителем следственного органа в критических моментах при расследовании уголовного дела. Данную проблему возможно разрешить следующим образом. В законе необходимо прописать, что: «Руководитель вышестоящего следственного органа, рассмотрев жалобу и возражение следователя, в течение 5 суток с момента их поступления своим мотивированным постановлением отменяет указание руководителя следственного органа либо поручает производство следствия другому следователю. В случае необходимости производства предварительного следствия по данному делу может быть поручено непосредственно нижестоящему руководителю следственного органа».

Необходимо более тщательно закрепить соотношения процессуальной самостоятельности следователя с ведомственным контролем, прокурорским надзором и судебным контролем. [3, с. 41] Проблемной в этом смысле является формулировка ч. 6 ст. 148 УПК РФ, так как положение о мотивированности дублирует положение ч. 4 ст. 7 УПК РФ. Прокурор не имеет права выводить конкретные обстоятельства, подлежащие дополнительной проверке. Данные действия должен проводить следователь. Он по своему усмотрению должен определять и устанавливать указанные обстоятельства. В отношении этого мы можем предложить, что из ч. 6 ст. 148 УПК РФ должны быть исключены слова «мотивированное» и «с изложением конкретных обстоятельств, подлежащих дополнительной проверке». Разный круг лиц, который реализует процессуальные полномочия руководителя следственного органа, и их правового статуса, имеет значение для реализации процессуальной самостоятельности следователя, ограничивая её деятельностью надзорных органов. Следует также исключить из УПК РФ возможность определения ведомственными актами объёма процессуальных полномочий лиц, не предусмотренных в ч. 5 ст. 39 УПК РФ, так как данное положение противоречит закону, нарушая единообразное руководство деятельностью следователей и нарушая общее исполнение процессуальных функций.

«Согласования следователя с прокурором вынесения постановления о возбуждении уголовного дела не ограничивает процессуальной самостоятельности следователя. Он все же имеет право возбуждать уголовное дело, а в таком случае изменяется лишь порядок возбуждения.» [4, с. 33] Учитывая, что деятельность следователя начинается ещё до возбуждения уголовного дела и связана здесь с проверкой сообщения о готовящемся и (или) совершенном преступлении, то фактически речь идет о получении согласия прокурора на продолжение уже начатой процессуальной деятельности. [5, с. 209]

Считаем, что необходимо закрепить в законе положение о том, что следователь имеет право самостоятельно возбудить уголовное дело и провести неотложные процессуальные действия, затем передав все материалы прокурору. В случае, если прокурор утвердит данное постановление, то соглашается с решением следователя, а если нет, признаёт собранные следователем доказательства недопустимыми.

Список использованной литературы

1. Попова Т.Ю. Влияние процессуальных и административных полномочий руководителя следственного органа на реализацию процессуальной самостоятельности следователя//Вестник Нижегородской академии МВД.2010. №1. С.174-179
2. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс России. Учебник для вузов. М.: Юрист,2013. С.351с.
3. Быков В.М. Процессуальная самостоятельность следователя//Уголовный процесс.2008. №5. С.41-52
4. Вартанов А.Р. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя по новому УПК М.,2012. 33с.
5. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс. М.: Юрайт,2012.606с.

© А.С. Руденко, Д.Ю. Кряженевский, Ю.В. Комаревцев, 2015

УДК 342+329.7

А.А. Степанов

студент третьего курса

Институт государства и права

Тюменский государственный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

Научный руководитель: **О.А.Теплякова**

к.ю.н, доцент

Институт государства и права

Тюменский государственный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИЗНАКИ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ № 15-03-00626 «Доступ граждан и организаций к реализации внешней политики Российской Федерации по отношению к Северным странам»

Необходимость построения позитивного международного имиджа государства - одна из наиболее актуальных и важных задач. Имидж страны является важнейшим капиталом, способствующим укреплению геополитического статуса государства на мировой арене, обеспечению его безопасности, защите и продвижению национальных интересов. Позитивный имидж страны – это значимый инструмент, который открывает ей доступ в сообщество цивилизованных демократических государств, международное бизнес-сообщество. Особую роль в формировании благоприятного имиджа за рубежом занимает направление, связанное с использованием технологий публичной дипломатии.

Публичная дипломатия отличается от традиционной дипломатии, которая осуществляется через людей, обладающих специальной профессией (дипломаты, политики, разведчики). Публичная дипломатия – это средство, благодаря которому правительство одной страны пытается воздействовать на общество другой затем, чтобы оно, в свою очередь, повлияло на свое правительство [1].

Синонимический ряд понятия стоит продолжить терминами – «гражданская дипломатия», «народная дипломатия», «парадипломатия», «неформальная дипломатия», «мягкая сила» и др [2]. Термины «публичная» и «общественная» дипломатия часто применяются как взаимозаменяемые. Причина здесь в том, что по сути это два разных перевода английского понятия «public diplomacy» [3]. Их смысл сводится к следующему: «это комплекс мер, направленных на оказание влияния на политику зарубежного государства путем влияния на установки и взгляды иностранных граждан, который осуществляется неправительственными структурами. Кроме того, публичная дипломатия направлена на создание благоприятного образа страны за рубежом, на повышение ее репутации, на лучшее понимание действий государства среди мирового сообщества» [4].

Костырев А.Г. утверждает, что коммуникация является «основной формой деятельности по линии общественной дипломатии», которую тоже следует понимать, в том числе и как «процесс взаимной интерпретации сообщений с целью понять их смысл». Согласно его мнению, только общество с устоявшимися демократическими институтами способно эффективно обеспечивать коммуникацию «в ее культурно-ценностном смысле». Костырев А.Г. подчеркивает необходимость наличия развитой сети неправительственных организаций в стране, которые могли бы быть проводниками общественной дипломатии, укрепляя взаимоотношения между гражданскими обществами разных государств [5, с. 147].

Термин «публичная дипломатия» предложил в 1965 г. американский дипломат Эдмунд Галлион, декан Флетчеровской Школы права и дипломатии при Университете Тафта. Он считал, что публичная дипломатия является эвфемизмом понятия «пропаганда» [6]. В русском языке слово «пропаганда» не имеет негативного оттенка, тогда как в английском у него достаточно жесткая негативная коннотация, подразумевающая ложь и нечестную коммуникацию. Сам Э.Гуллион писал: «Под публичной дипломатией мы понимаем средства, при помощи которых правительства, частные группы и отдельные лица меняют установки и мнения других народов и правительств таким образом, чтобы оказать влияние на их внешнеполитические решения» [7].

В данных выше определениях можно выделить целый ряд признаков. Во-первых, субъектами публичной дипломатии могут быть: 1) правительства и органы государственной власти; 2) отдельные лица; 3) СМИ и работающие в них журналисты; 4) участники межкультурных коммуникаций (как организации, так и отдельные граждане). Во-вторых, публичная дипломатия осуществляется по нескольким линиям: правительство (одной страны) - общество (другой страны), общество (одной страны) - общество (другой страны) и общество (одной страны) - правительство (другой страны). В-третьих, ее целью является изменение установок как общества, так и правительства другой страны с целью влияния на внешнеполитические решения в благоприятную сторону.

Несколько лет назад возникла точка зрения о модернизации и трансформации публичной дипломатии. Российский исследователь Алексей Долинский считает, что в результате теоретического переосмысления публичной дипломатии в изменившемся мирополитическом и технологическом контексте в середине первого десятилетия XXI века в лексиконе специалистов по коммуникации появился термин – «новая публичная дипломатия» [8]. Он был призван суммировать все эволюционные и революционные изменения, произошедшие в публичной дипломатии, а также показать реальную и символическую разницу между системами внешней коммуникации времен «холодной войны» и третьего тысячелетия. Израильский специалист Эйтан Гилбоа отметил следующие особенности «новой публичной дипломатии»:

- осуществляется государствами и негосударственными субъектами;
- основана на концепции «мягкой власти», стратегической публичной дипломатии, брендинге государств и представленности в Интернете;
- подразумевает внутреннее измерение в любой внешнеполитической акции.

Внутреннее измерение внешней политики в данном контексте означает, что в современном мире невозможно разделить внешне- и внутривнутриполитический дискурс. Поэтому любое внутривнутриполитическое действие необходимо планировать и осуществлять с учетом потенциальной реакции внешней аудитории – и наоборот.

Список использованной литературы:

1. Долинский А. Публичная дипломатия для бизнеса, НКО и университетов // Российский совет по международным делам: сайт. URL: [http:// russiancouncil.ru/ inner/?id_4= 2399#top](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2399#top) (дата обращения: 09.08.2015)
2. Назаренко Е. Приднестровье сегодня: на повестке дня – публичная дипломатия // Евразийское Приднестровье: сайт. URL: [http:// www.eurasian.su/ article/ pridnestrovesegodnya-na-povestke-dnya](http://www.eurasian.su/article/pridnestrovesegodnya-na-povestke-dnya) (дата обращения: 09.08.2015)
3. Лукин А. Публичная дипломатия. // Центр мировой политики и общественной дипломатии: сайт. URL: [http:// cmpod.ru/ index.php/ aleksandr-l ukin- publichnaya- diplomatiya](http://cmpod.ru/index.php/aleksandr-l-ukin-publichnaya-diplomatiya) (дата обращения: 09.08.2015)
4. Протасов А.В. Публичная дипломатия и неправительственные организации: проблемы и перспективы // Научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования»: сайт. URL: <http://human.snauka.ru/2014/06/7164> (дата обращения: 09.08.2015)
5. Костырев А.Г. «Разумная сила», общественная дипломатия и социальные сети как факторы международной политики // Полис: политические исследования. 2013. № 2.
6. Мухаметов Р.С. Роль публичной дипломатии в формировании международного имиджа России // Международный имидж России: сайт. URL: [http:// image- of- russia. livejournal. com/62907.html](http://image-of-russia.livejournal.com/62907.html) (дата обращения: 09.08.2015)
7. Definitions of Public Diplomacy // URL: [http:// fletcher.tufts.edu/ Murrow/ Diplomacy/ Definitions](http://fletcher.tufts.edu/Murrow/Diplomacy/Definitions) (дата обращения: 09.08.2015)
8. Долинский А.В. Дискурс о публичной дипломатии // Международные процессы. 2011. Т. 9. № 25. С. 63-73.

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ СДЕЛОК

Статья 168 Гражданского кодекса РФ служит законодательной основой для разграничения сделок на ничтожные и оспоримые. Однако данные нормы кодекса часто подвергаются критике со стороны ученых как излишне консервативные либо не соответствующие реальному положению вещей. Но насколько оправдана такая критика и какие варианты может предложить в данной области сегодняшняя наука?

Подвергается сомнению само понятие «оспоримая сделка». Некоторые ученые полагают, что необходимо различать сделки оспоримые и оспоренные. В такой интерпретации первые будут действительными, а вторые – нет. На наш взгляд, такая позиция не лишена логики, однако вряд ли имеет практическое значение, скорее это абстрактно-теоретический вопрос.

Перейдем к вопросу, имеющему непосредственно актуальное значение для практики: разграничения недействительных сделок по различным критериям. Необходимость рассмотрения этого вопроса обусловлена тем, что законодательная позиция, определяющая в качестве критерия порядок признания сделки недействительной, достаточно непостоянна. Так, например, вследствие кардинального изменения статьи 168 ГК РФ такой порядок поменялся: если ранее сделка, не соответствующая закону или иным нормативно-правовым актам, считалась ничтожной, если закон не устанавливал, что такая сделка оспорима, то в последней редакции ГК введена прямо противоположна презумпция оспоримости сделки для сделок с пороками, которые затрагивают права лишь их участников, и презумпция ничтожности для сделок с пороками, затрагивающими публичные интересы. Такая нестабильность является негативным явлением для гражданского права, поэтому учеными предлагаются иные критерии разграничения недействительных сделок. Рассмотрим некоторые из них.

Первая восходит к Шершеневичу, который указывал на то, что разграничивать недействительные сделки нужно в зависимости от того, чьи интересы защищаются: частного лица или государства. Современные ученые говорят о том, что такой подход имеет обоснование, поскольку до недавнего времени требование о признании оспоримой сделки недействительной имели право заявлять только лица, указанные в законе, а требование о применении последствий недействительности сделки могло быть заявлено любым заинтересованным лицом; но не является вполне корректным, поскольку в реальности публичный и частный интересы порой переплетаются настолько, что их бывает трудно разграничить[3, С.91].

Еще одна концепция предполагает применение критерия устранимых и неустранимых недостатков. К первым относят порок воли, он в таком случае предполагает оспоримость сделки (сделки с пороками воли при определенных условиях могут быть действительными). Однако большинство ученых считает такой подход не вполне научным, так как неправильно определяется темпоральный момент – недействительность сделки рассматривается на момент ее совершения, а тогда ее недостатки не могут быть устранены[3, С.91].

Следующий критерий разграничения следует из Гражданского Кодекса: это круг лиц, которые имеют право признавать сделку недействительной. Такой вариант не выдерживает критики в силу того, что п.2 и п.3 166 статьи ГК закрепляют достаточно сходный круг лиц, который может оспаривать оба вида недействительных сделок – это стороны сделки и «иные лица». Доцент Н.В. Кагальницкова говорит о том, что поскольку в обоих случаях под «иными» понимаются лица, которые должны иметь материально-правовой или процессуальный интерес, вышеназванный «критерий отграничения оспоримой сделки от ничтожной в новой редакции ст. 166 ГК является размытым» [6, С.29].

К сожалению, и в научной среде не существует единого мнения, какому же критерию необходимо отдать предпочтение. Здесь характерна научная работа М.В. Бобровой «Место сделок с пороками воли и субъектного состава в системе недействительных сделок», в которой автор рассматривает основные оспоримые и ничтожные сделки, делает вывод, что ни один из критериев частного и публичного интереса, серьезности нарушения закона и других, выдвигаемых учеными, не положен законодателем в основу классификации, а текущее разграничение является в большой мере произвольным. Однако далее предлагается введение критерия частного и публичного интереса, который не менее успешно подвергается критике многими другими учеными[2, С.86]. Поэтому, на наш взгляд, концепция, реализуемая Гражданским Кодексом, наиболее практико-ориентирована и эффективна в реальности.

Таким образом, рассмотрев основные взгляды ученых на разграничение внутри них оспоримых и ничтожных, мы можем с уверенностью говорить о том, что пусть действующее законодательство в данной области еще несовершенно и некоторые проблемы существуют, имеющееся решение остается наиболее практичным и эффективным.

Список использованной литературы.

1. Габоев Б.Х. «Некоторые особенности деления недействительных сделок на ничтожные и оспоримые»// Современное право. - 2008. -№6. – С.88-95.
2. Боброва М.В. «Место сделок с пороками воли и субъектного состава в системе недействительных сделок»//Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. - 2011. -№2. – С.84-87.
3. Кагальницкова Н.В. «Отдельные аспекты модернизации критериев оспоримых и ничтожных сделок в реформированном ГК РФ»//Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. - 2013. -№4 (21) – С. 27-31.

© И.А. Усенков, 2015.

А.В. Яковлева

Студентка 4 курса институт права
Волгоградский государственный университет
Г.Волгоград, Российская Федерация

В.А.Саврасова

Старший преподаватель

кафедра гражданского и международного частного права
Волгоградский государственный университет
Г.Волгоград, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное регулирование инвестиционной деятельности - это правовое воздействие государства на инвестиционные отношения путем принятия органами исполнительной власти индивидуальных правовых актов. Другими словами, это исполнительно-распорядительная властная деятельность, заключающаяся в принятии в отношении инвесторов различного рода правовых мер обязывающего и стимулирующего характера на основании действующих норм права. [2, С. 20]

Основная цель государственного регулирования инвестиционной деятельности заключается в том, чтобы создать благоприятный инвестиционный климат в стране для всех субъектов хозяйствования, для реализации экономической и социальной политики государства на каждый определенный период. Таким образом, регулирование инвестиционной деятельности является важнейшим инструментом в руках государства для воздействия на экономические и социальные процессы.[1, с.49-56]

Правовые формы государственного регулирования инвестиционной деятельности многообразны (статьи 11и 19 Федерального закона от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений") и в зависимости от степени участия государства в инвестиционных отношениях могут быть подразделены на две группы. Первая из них направлена на создание условий для осуществления инвестиционной деятельности. Она включает в себя государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; лицензирование отдельных видов деятельности; создание ОЭЗ; государственная и муниципальная поддержка; государственный и муниципальный контроль и др.

Вторая группа мер предусматривает прямое участие государства в качестве инвестора, это осуществление бюджетных инвестиций в уставные капиталы юридических лиц, предоставление бюджетных кредитов и др..

Подобное деление форм и методов государственного регулирования установлено в статье 11Федерального закона от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений".

В то же время отнесение отдельных, предусмотренных им мер к одной из двух вышеуказанных групп, является не совсем правильным.

Так, совершенствование системы налогов и механизма начисления амортизации и использования амортизационных отчислений, установление субъектам инвестиционной деятельности специальных налоговых режимов, не носящих индивидуального характера, осуществляются посредством принятия соответствующих нормативных, а не индивидуальных правовых актов исполнительных органов власти. В отличие от финансирования, разработка и утверждение инвестиционных проектов непосредственно еще не означают вложение бюджетных инвестиций. То же самое касается проведения экспертизы инвестиционных проектов в соответствии с законодательством Российской Федерации, вовлечения в инвестиционный процесс временно приостановленных и законсервированных строек и объектов, находящихся в государственной собственности, предоставления на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам, выпуска облигационных займов и гарантированных целевых займов, предоставления концессий российским и иностранным инвесторам по итогам торгов (аукционов и конкурсов) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В последних двух случаях инвесторами выступают физические и юридические лица, а не сами публично-правовые образования. Кроме того, не совсем понятным является содержание таких мер, как: защита интересов инвесторов; расширение использования средств населения и иных внебюджетных источников финансирования жилищного строительства и строительства объектов социально-культурного назначения; развитие финансового лизинга в Российской Федерации.[3, С. 168]

С учетом изложенного предусмотренная действующим законодательством классификация мер государственного регулирования инвестиционной деятельности подлежит изменению в соответствии с приводимыми ниже отдельными правовыми формами и средствами по созданию условий для осуществления инвестиционной деятельности и вложению государственных инвестиций.

Список использованной литературы:

1. Белякова М.Ю. Государственное регулирование инвестиционной деятельности // Справочник экономиста. №6. 2009. С.49-56
2. Лаптева А. М. Государственное регулирование инвестиционной деятельности // Налоги. 2013. № 14. С. 20.
3. Лисица В.// Правовое регулирование инвестиционных отношений: теория, законодательство и практика применения: монография. Новосибирск, 2014. С. 168

© А. В. Яковлева, 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «МАНИКЮРША» И «ПАРИКМАХЕР»

Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства общения и воспитания, открывают новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Использование ИКТ на уроках профессионального обучения профессии «Маникюрша» и «Парикмахер» позволяет реализовать познавательный, морально-нравственный, коммуникативный и эстетический потенциал учащихся.

Цели уроков при подготовке высококвалифицированных специалистов могут быть достигнуты только при комплексном использовании технических средств обучения и при оборудовании кабинета, в котором проводятся теоретические и практические занятия.

Компьютер в урочной деятельности используется на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков [1].

Так, на этапе подготовки к уроку компьютер предоставляет возможности: создавать компьютерные модели конспекта уроков, темы; максимально целесообразно располагать материал; обеспечивать основной материал дополнительной информацией; подбирать и систематизировать материал с учетом особенностей группы и отдельных учащихся.

Работа преподавателя на стадии подготовки учебного материала заключается в процедуре его логического построения и разработке практических заданий и иллюстраций для каждой темы, при этом используются установленные на компьютере текстовые и графические редакторы, программы для видеозаписи, редактирования и монтажа видеоматериала [2].

На этапе проведения уроков компьютер позволяет: экономить время; красочно оформлять материал; повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания; оптимизировать процесс усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы; индивидуализировать обучение; концентрировать внимание на важнейшей проблеме урока; в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу; самостоятельно использовать учебный материал обучающимися.

В практике преподавания мною применяются различные формы информационного сопровождения: презентации по темам; тесты; технологические карточки; ребусы, загадки и т.д.

С помощью текстового редактора работает один из важнейших дидактических принципов – наглядность. С его помощью можно подготовить наглядные пособия, разнообразные материалы программы, дидактические карточки или создать иллюстрированные тесты, упражнения. Учащиеся с его помощью выполняют творческие проекты, задания, доклады для занятий в рамках недели профессионального мастерства, которую можно представлять в интересной, визуально привлекательной форме.

Компьютерные анимации можно вставить в презентацию. Microsoft PowerPoint. С помощью программы PowerPoint создаются презентации для последующего показа во время выступления на семинаре, конференции.

Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа-уроки. Занятия с использованием компьютерных дисков по темам: «Художественная роспись ногтей», «Аквариумный дизайн». Система уроков медиа показывает, что обучающиеся лучше усваивают материал и реальнее представляют себе весь технологический процесс.

Сегодня необходимо, чтобы каждый педагогический работник по любой дисциплине, мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ [3].

В новом информационном обществе преподаватель уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся. Поэтому так важно научить учащихся различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы. [4]

Однако не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменять их, а помогать им быть более результативными. Информационные технологии призваны разгрузить педагога и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Список использованной литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
2. <http://pandia.ru/text/78/375/921.php>
3. <http://innnefedova.rusedu.net/post/2868/29602>
4. Дидактические основы компьютерного обучения – Л., 1989.
5. Петрусинский В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М., 1987.
6. Политика в области образования и новые информационные технологии // Информатика и образование 1996.-№ 5.

© А.В.Барышникова, 2015

Т. Г. Бондаренко

К.э.н.,

Финансовый факультет

Кафедра Банковского дела

ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова

Г. Москва, Российская Федерация

Е. А. Исаева

Доцент, к.э.н.,

Финансовый факультет

Кафедра Банковского дела

ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова

Г. Москва, Российская Федерация

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ»:
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу 01.09.2013. законодательно закрепляет в статье 15 сетевую форму реализации образовательных программ, а в статье 16 описана реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в специальных базах данных. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение объединяет в себе потребности общества, новейшие достижения педагогики и психологии, преимущества применения ИКТ, признает личность главным субъектом образования и общение как основное средство обмена информацией. И потому эту форму обучения необходимо интегрировать в существующее образовательное пространство с целью его преобразования и усовершенствования. Она имеет цель и принципы, которые целиком совпадают с задачами общества в дальнейшем развитии.

При дистанционном обучении (ДО) слушатель и преподаватель географически разделены, но находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации, с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий. Цель дистанционного обучения - предоставить человеку возможность получить знания, умения, в том числе профессиональные, на таком уровне, чтобы он мог самостоятельно и творчески совершенствоваться на протяжении всей жизни, то есть, чтобы наполнение

индивидуального информационного пространства было гибким, продолжительным и постоянным. Принципы дистанционного обучения состоят в предоставлении определенных свобод индивиду в его образовательной деятельности - выбора информации, места и времени обучения, качества усвоения. Технологической поддержкой выступают информационно-коммуникационные технологии, в частности, Интернет.

Закон дает право применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти. При этом в статье 16 указаны условия реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: функционирование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Основной формой работы с информацией является общение, а методическим обоснованием - достижения педагогики и психологии, в особенности, исследования последних лет по формированию творческой и самостоятельной познавательной деятельности и нестандартного мышления. Существенным достоинством ДО является возможность индивидуализации учебного процесса и профессиональной подготовки специалистов путем составления индивидуальных планов для каждого обучаемого, систематического контроля и корректировки хода обучения. Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования: от доски с мелом до электронной доски и компьютерных обучающих систем, от книжной библиотеки до электронной, от обычной аудитории до виртуальной аудитории любого масштаба.

Изучение курса «Деньги, кредит, банки» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов/ бакалавров для банковской системы. Оно направлено на формирование у студентов знаний теоретических основ и практических навыков в области организации денежно-кредитных отношений, складывающихся в рыночной экономике. В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными терминами, понятиями, принципами и методами организации денежно-кредитных отношений. Получают представление о структуре денежной и кредитной системы и взаимодействии их элементов, особенностях функционирования банковской системы России.

Задачей курса является реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам организации денежно-кредитных отношений, закрепление теоретических знаний в этой области и приобретение навыков использования их в практической деятельности.

При разработке электронного курса учитываются единые рекомендации к созданию и оформлению электронных курсов (далее ЭК) посредством программы CourseLab и реализуемых в системе дистанционного образования в конкретном ВУЗе. Особенности разработки электронного курса представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Особенности разработки электронного курса

В современном мире дистанционное обучение, в том числе с использованием электронных носителей в режиме off-line, позволяет говорить об эффективном и удобном подходе получения знаний.

Основными причинами такого перехода на электронное обучение являются: сокращение затрат на поездку обучающегося к учебному центру (ВУЗу) и обучающего на аренду и обслуживание помещений (лекционных залов), возможность многократного использования созданного электронного курса (безусловно, необходимо вносить поправки в курс по мере изменения законодательства, обычаев или иных причин). Кроме экономической составляющей немаловажным является тот факт, что нет необходимости подстраивать учебные занятия под лектора и слушателей, согласовывать их графики в ущерб иным потребностям и обязательствам. Грамотно составленный электронный курс позволяет объективно оценить уровень полученных знаний. Ниже представлен пошаговый процесс создания электронного курса.

Этапы создания электронных курсов включают в себя:

1. Заказ на разработку.
2. Заключение договора с разработчиком (лектором, преподавателем) и утверждение технического задания.
3. Выбор ответственного разработчика (преподавателя) за создание рабочей версии электронного курса.
4. Наполнение курса разработчиком (преподавателем) материалами, разработка базы тестирования, соответствующей содержанию курса. Пример такого наполнения согласно единым рекомендациям к созданию и оформлению электронных курсов представлен на рисунке 2.
5. Передача администратору готового электронного курса.

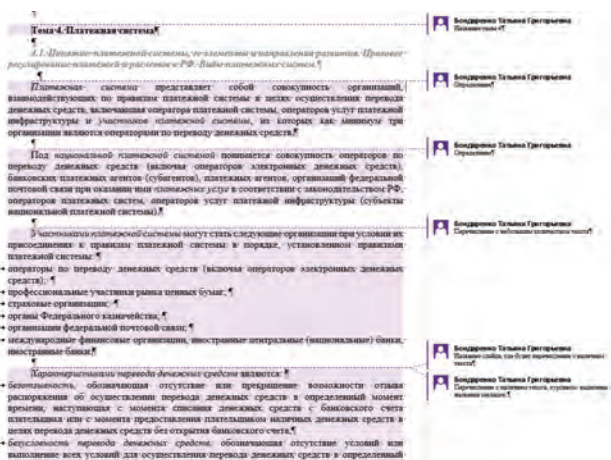


Рисунок 2. Пример подготовки материала для ЭК по дисциплине ДКБ

Работа по составлению электронного курса начинается с формирования типов программ и ответственных за их размещение и наполнение. На основе анализа потребностей студентов очной, вечерней и заочной формы обучения и пожеланий администраторами и разработчиками составляется модель электронного курса, выбирается удобный для разработчиков и/или обучающихся способ подачи материала. На этапе сбора и обработки материалов до презентации электронных курсов непосредственно обучающимся производится демонстрация возможностей работы электронных курсов. Пример предоставления данных электронного курса на примере ЭК по дисциплине Деньги. Кредит. Банки. представлен на рисунке 3.

| № | Текстовый элемент документа | Графическое представление | № | Текстовый элемент документа | Графическое представление |
|---|---------------------------------------|---------------------------|----|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Планирование элементов курса | | 6 | Описание | |
| 2 | Главная панель | | 7 | Список документов | |
| 3 | Приветствие и welcome-компонент теста | | 8 | Приветствие, приветствие Коллеги | |
| 4 | Приветствие с welcome-панелью | | 9 | История | |
| 5 | Удобочитаемый формат презентации | | 10 | Актуальные документы | |
| | | | 11 | Настройка тестов | |

Рисунок 3. Пример предоставления данных ЭК по дисциплине ДКБ

В случае, когда необходимо через определенный период времени провести доработку курса по причинам, не связанным с первоначальным предоставлением некачественного или

неактуального контента, администратор заключается новый договор на актуализацию курса или его части.

Завершается изучение темы итоговым контролем в виде тестовых заданий.

Таким образом, создание электронного курса как часть системы дистанционного обучения – инструмент для тех, кто ценит свое время и финансовые ресурсы, а также идет в ногу со временем. Система обеспечивает всестороннюю информационную поддержку образовательного процесса: размещение учебных материалов (текстовые и мультимедиа-материалы в различных форматах, глоссарии), последующая оценка знаний (оценки могут выставляться за задачи, тесты, экзамены, участие в online-обсуждениях и проч.), тестирование (включая подсистему анализа результатов теста и качества вопросов), а также online-общение (форумы, чаты, персональные сообщения).

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение об электронном курсе МЭСИ
3. Деньги.Кредит.Банки / под ред. О.И. Лаврушина. – М.:КНОРУС, 2010
4. Николаева Т.П. Деньги. Кредит. Банки. – М.: МЭСИ, 2014
5. Редактор CourseLab - редактор электронных курсов CourseLab [http:// www.courselab.ru/db/courselab/root_id/courselab/doc.html](http://www.courselab.ru/db/courselab/root_id/courselab/doc.html)

© Т. Г. Бондаренко, Е. А. Исаева, 2015

УДК37

К. А Бородина, Аспирант 2 курса
Магнитогорский Государственный Технический Университет им. Носова
Г. Магнитогорск, Российская федерация, povlovichksiu@mail.ru
Лешер Ольга Вениаминовна
доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО МГТУ им. Носова.

ЛИДЕРСТВО – В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Важнейшей миссией процесса стратегического развития вуза на сегодняшний день является формирование компетентного специалиста, обладающего не только ярко выраженной гражданской позицией и профессиональной компетентностью, но и определенным набором лидерских качеств.

В этом набор с полным правом можно включить: высокую адаптивность, мобильность; конкурентоспособность; стабильность и устойчивость нервной системы; гибкость в общении; способность к переключению внимания; коммуникабельность и целеустремленность. Последнее свойство мы рассматриваем как определяющееотличающее современного выпускника вуза. Именно недостаток волевых качеств, пишет Д. Бойд, становится, основной причиной неудач и разочарований в себе молодого специалиста и, как следствие, формирование его неадекватной самооценки в сторону заниженной[2].

Следует также учесть и тот факт, что вуз готовит студентов для разных предприятий города, и степень выраженности лидерских качеств у студента – будущего управленца играет очень важную роль, наряду с профессиональной компетентностью и коммуникативной гибкостью. Однако было бы слишком односторонним рассмотрение вопроса формирования лидерских качеств современного студента в отрыве от основной среды, которая служит основой развития его профессиональной направленности, т. е. образовательной среды университета, которую мы рассматриваем как социокультурную. Основными составляющими данной среды по мнению О. В. Лешер, С. А. Новиковой являются следующие: поликультурность мышления; определённый социокультурный фон; включающий в себя эстетическую, культурологическую и гражданскую компетентность; выработку основных стратегий по формированию толерантного отношения к представителям другим культур и наций; развитие творческой инициативы и осознание своей личностной позиции в социокультурном пространстве к представителям другим культур и наций, развитие творческой инициативы и осознание своей личностной позиции в социокультурном пространстве университета, города, страны[4, 8].

Однако прежде чем говорить о специфике формирования лидерских качеств студентов в рамках социокультурного пространства университета, остановимся на определении специфики понятий «лидерство», «лидер», «лидерские качества». Издавна ученые пытались найти ответ на вопрос, каким набором личностных качеств должен обладать руководитель, чтобы эффективно управлять подчиненными. Различные ученые пытались выделить необходимые черты или характеристики, которыми должен обладать тот или иной руководитель[1]. Этой проблеме уделяется пристальное внимание, прежде всего, в зарубежной психологии управления[10]. Первоначально научные поиски нашли свое воплощение в так называемой «теории черт» (иногда ее называют «харизматической» теорией, от слова «харизма», т. е. нечто снизошедшее на человека от Бога), в соответствии с которой лидером, руководителем не может быть любой человек, но лишь такой, который обладает определенным набором врожденных личностных качеств, набором или совокупностью определенных психологических черт, поскольку управление – это не наука, а своеобразное искусство, утверждают сторонники этой теории. Управленец – это своего рода артист, деятельность которого основывается на его врожденном таланте.[1]

В данном подходе, на наш взгляд, преуменьшается роль активности личности, а черты рассматриваются лишь как одна из «ситуационных» переменных. К числу других относятся: размер и структура организации, вид выполняемой деятельности, индивидуальные особенности членов организации (в частности, их ожидания), время принятия решений, психологический климат организации и др. Наше исследование показало что, в одних условиях от лидера требуется одна линия поведения, в других – совсем иная, поэтому студент может быть лидером в кругу друзей, но ведомым – в группе, а руководитель – лидером на работе, но не в семье. Довольно, часто как пишет в своей работе О. И. Андреева встречаются профессионалы, чья компетентность вполне удовлетворяет требованиям ситуации, они являются хорошими профессионалами, но не способны к руководящей деятельности [2].

При всех очевидных недостатках «ситуационной теории» прогрессивным является признание того, что для лидерства важны не только определенные качества личности, но и другие факторы. В настоящее время в западной социальной психологии доминирующей является «синтетическая концепция лидерства»[4]. Согласно этой теории, лидерство есть процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер является субъектом

управления этим процессом. При таком подходе лидерство является функцией группы, поэтому и изучать его необходимо, прежде всего, с точки зрения целей и задач группы в то же время нельзя не учитывать личность лидера, его лидерские качества. Данная теория отличается комплексным подходом ко всему процессу управления, однако, пишет в своей работе Л. Б. Зубанова на характер осуществления лидерской роли оказывает влияние взаимосвязь трех переменных: качества лидера, качества последователей или ведомых и характер ситуации, в которой осуществляется лидерство. С одной стороны, лидер воздействует на ведомых и ситуацию, с другой – столь же существенны и их воздействия на лидера[5].

Таким образом, проанализировав наиболее распространенные теории лидерства, мы приходим к выводу о том, что лидерство – это способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей, отметив, что данная проблема не нашла достаточно полного освещения в педагогических исследованиях. Хотя, ученые отмечают, что лидерство предполагает определенный характер ближайшего окружения т. е. быть отобрано по деловым, профессиональным признакам. При этом личная преданность – важное качество окружения, но недостаточное для современного общества. Единomyслие, взаимопонимание, интерес к делу, взаимное доверие, уверенность в правильности выбора, нравственная устойчивость, убежденность также дают право занимать место в коллективе, окружающем лидера[8].

Таким образом, отношения лидера и его коллектива – важный аспект новой, лидерской организации власти. Целеустремленность, принципиальность, сознание ответственности перед обществом (или управляемым учреждением), понимание его задач и запросов являются неотъемлемыми качествами лидера. Данные качества должны быть и у его окружения, поскольку они спланивают партнеров так же, как общее умение вести дискуссию, сочетать стремление к самоутверждению с интересами коллектива и коллег, положительно относиться к их заслугам

В своей работе мы исходили из положенных о том, что лидер должен соответствовать требованиям времени, и не только он, но и его окружение, которое способно его понять. Это новый тип лидеров – лидеры-новаторы, которые призваны эффективно решать новые проблемы, и старые, но иными методами. Они инициативны и восприимчивы к инициативе других, компетентны, профессиональны, толерантны к другим, целеустремленны и дальновидны, и это именно те личности, кто действительно сможет управлять людьми в структуре крупного производственного процесса.

Список использованной литературы:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство: Как развивать и применять лидерские навыки / Джон Адаир.- М.: Изд-во: Эксмо, 2003.- 177 с
2. Андреева О.И. Феномен лидерства. К.: Освита, 2004. 312 с.
3. Башарин В.Ф. Парадигма лидерства современной российской педагогики // Современная школа – центр формирования лидеров нового поколения: материалы научно-практ. конференции. – Казань, 1998. – С. 9-20
4. Бойд, Д. Критерии определения лидерских качеств / Д. Бойд; пер. с англ. – М., 2007.
2. Шумакер, Е. Лидер и его окружение / Е. Шумакер. – СПб.: София.
5. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

6. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. 2007. №2. С.53-57
7. Кыверялг, А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
8. Менегетти, А. Психология лидера / А. Менегетти. – М. :Онтопсихология, 2000.
9. Новикова, С. А. Развитие лидерских качеств будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки / С. А. Новикова : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2009. – 211с.
10. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: 2004. – 672 с. П.1.2

К. А. Бородина, 2015

УДК 372.3/4

О.В. Воронина

к.п.н., доцент кафедры ИКТО ОмГПУ,

С.С. Кузнецова

магистрант Центра магистерской подготовки ОмГПУ,

г. Омск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ WEB СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Проблема организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей на сегодняшний день приобретает обостренный характер и остается актуальной. Организация сотрудничества предполагает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопознание и взаимовлияние, что положительно сказывается на развитии каждого ребенка.

Существуют различные формы организации сотрудничества с родителями: информационно-аналитические (проведение анкетирования, социологических срезов, опросов, «почтовый ящик», индивидуальные блокноты); наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек); познавательные (семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием); досуговые (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек).

Одним из основных направлений организации работы образовательного учреждения с семьей является составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) и организация диагностической работы по изучению семей.

В современном мире родители дошкольников в своем большинстве владеют персональным компьютером, они активные пользователи социальных сетей, и у них все

меньше времени на живое общение и сотрудничество с педагогическим коллективом детского сада, поэтому в настоящее время все чаще акцент делается на информационно-аналитические формы.

Применение средств информационных технологий позволяет организовать **деятельность родителей и педагогов** в интересах ребенка, сделать их **союзниками**. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Одним из таких средств может служить онлайн сервис для создания и проведения опросов, голосований и тестов Simpoll (<https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/simpoll>). Сервис представляет пользователям русскоязычный интерфейс (Рис.1).

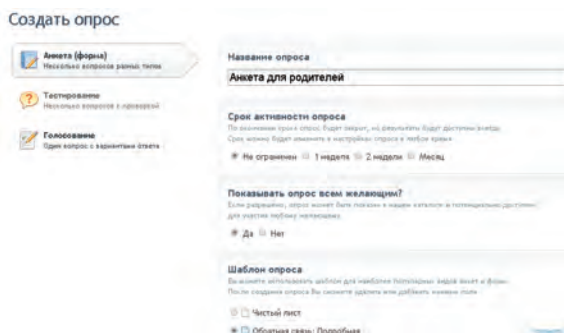


Рис. 1

Чтобы увидеть обратную связь и пользу организации новых форм сотрудничества ДОО и семьи, в статье представлен пример анкеты для членов семей дошкольников разработанный в программном средстве Simpoll.

Педагогическому работнику после регистрации на сайте достаточно заполнить шаблоны вопросами и вариантами ответов (Рис.2.)

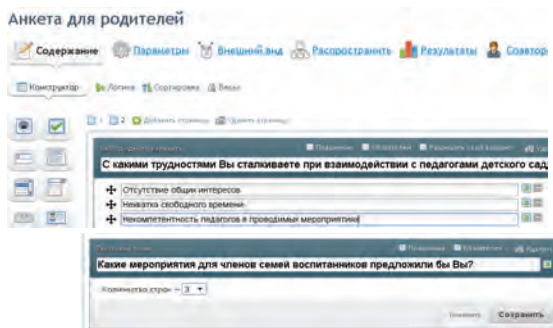


Рис. 2

Такого рода анкеты помогут педагогическому коллективу детского сада понять необходимость работы в том или ином направлении развития сотрудничества семьи и ДООУ. Данные анкеты являются доступными и понятными всем членам семей воспитанников. Автоматически полученные результаты анкетирования позволят сделать выводы о готовности сотрудничества семьи и детского сада.

Во многих дошкольных образовательных учреждениях существуют сайты для ознакомления родителей с жизнью их детей в стенах дошкольного учреждения, ссылку на такого рода анкету можно разместить на сайте ДООУ. Поэтому вовлечение родителей в образовательную деятельность через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса является наиболее приоритетной формой организации сотрудничества с родителями.

Список использованной литературы:

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с
© О.В. Воронина, С.С. Кузнецова, 2015

УДК 37.022

Е.О. Гретинская

Преподаватель иностранного языка I квалификационной категории
Университетский экономико-технологический колледж
ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»;
аспирант, кафедра гуманитарных дисциплин, факультет управления и сервиса
НОУ ВПО «Международный инновационный университет»
г. Сочи, Российская Федерация

ТЪЮТОРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ССУЗА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация:

Данная статья посвящена тьюторству преподавателя иностранного языка как способу повышения мотивации и социокультурной коммуникации учащихся. Суть работы тьютора – помощь в коммуникации учащихся между собой и с преподавателями, помощь в самостоятельном обучении и в реализации себя в выбранной профессии.

В настоящее время в соответствии с потребностями общества социокультурный аспект, как неотъемлемый составной компонент обучения иностранному языку, становится все более актуальным в свете активизации межкультурных коммуникаций между Россией и западными странами.

Широко известно, что английский является официальным языком международных учений и встреч на высшем уровне. Следовательно, исходя из актуальных потребностей и специфики изучения предмета, важнейшим фактором в обучении речевому общению на английском языке служит мотивация усвоения иностранного языка.

При изучении иностранного языка нельзя пожаловаться на отсутствие интереса учащихся к предмету. Но со временем интерес значительно ослабевает. Таким образом, проблема повышения мотивации при обучении иностранному языку представляет собой проблему превращения объекта обучения в субъект учебной деятельности, а решение этой проблемы под силам тьютору – преподавателю иностранного языка в ССУЗе.

Annotation:

This article deals with a tutoring teacher of a foreign language as a way to increase motivation and socio-cultural communication of students. The essence of the tutor is the assistance in communication between students themselves and with the teachers, help in self-education and self-realization in their chosen profession.

Currently, in accordance with the needs of society socio-cultural dimension as an integral component of teaching a foreign language is becoming increasingly important in light of the intensification of cross-cultural communication between Russia and Western countries. It is widely known that English is the official language of international scientists and summits. Therefore, based on the actual needs and the specific study of the subject, the most important factor in teaching speech communication in English is the motivation of mastering a foreign language.

While learning a foreign language teachers can not complain about the lack of student interest in the subject. But over time, the interest is much weaker. Thus, the problem of increasing motivation in learning a foreign language is an issue of transformation of the object of study in the subject of training activities, and the solution to this problem can be solved by the tutor – the teacher of foreign languages in colleges.

Ключевые слова: тьютор, среднее специальное учебное заведение, мотивации, социокультурная коммуникация.

Key words: a tutor, a college, motivation, socio-cultural communication.

Педагог-наставник, куратор, воспитатель и даже менеджер группы – у этой профессии много синонимов.

В настоящее время педагогическое руководство перестает быть деятельностью, обслуживающей непрерывный конвейер предметного обучения и дружной социализации учащихся в заданном направлении. Оно превращается в деятельность, ориентированную на личностное, индивидуальное развитие молодых людей в процессе обучения, общения – в целом, в процессе их жизни в ССУЗе. Именно поэтому оно переходит на новый этап педагогического взаимодействия учащихся, а именно на стадию тьюторства.

Цель нашего исследования – изучить тьюторство преподавателя иностранного языка ССУЗа как способ повышения мотивации и социокультурной коммуникации учащихся.

В российских средних специальных учебных заведениях появится новая административная единица – тьютор. Это преподаватель-наставник, который возьмёт на себя функции куратора, причём будет курировать несколько групп потока или даже создаст собственные группы. Суть работы тьютора – помощь в коммуникации учащихся между

собой и с преподавателями, помощь в самостоятельном обучении и в реализации себя в выбранной профессии.

Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с масштабной модернизацией российского образования, где ключевым моментом стало вступления в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» [1] с 01.09.2013 года, а также реализация таких направлений, как экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений, дистанционное и электронное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, появления единого учебника по истории, выбор обучающимся индивидуальной образовательной программы, повышения мобильности профессионального образования, тьюторство и т. д.

Как и любая вновь возникающая деятельность (практика), тьюторство проходит сложный путь институционального оформления. Все возрастающий интерес в российском педагогическом сообществе к идеям индивидуализации и открытости образования позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из значительных ресурсов этой модернизации.

Тьюторство преподавателя иностранного языка в настоящее время становится прекрасным способом повышения мотивации и социокультурной коммуникации учащихся [7].

Динамика развития мирового сообщества, активные процессы, связанные с глобализацией, распространение международных связей по разным направлениям сотрудничества привели к распространению и укреплению роли английского языка в мире [8, с.69].

Расширение и качественное изменение характера международных связей, интернационализация всех сфер общественной, политической и экономической жизни нашей страны сделали английский язык реально востребованным. Все это послужило толчком к развитию потребностей и мотивов изучения английского языка на качественно новом уровне. Совершенно очевидно, что сложившаяся в прошлом система обучения иностранным языкам, единообразная для всех студентов, не может удовлетворить общество в настоящее время. Представляется важным, что в ССУЗе проверяются разные стратегии обучения. Чем больше будет альтернативных методических решений, например, таких как тьюторство, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом.

Усиление коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранным языкам и содержания обучения. Е.И. Пассов и другие исследователи предполагают следующую последовательность: обучение иностранным языкам -> обучение иноязычной речи -> обучение иноязычной речевой деятельности -> обучение общению. Английский язык как учебная дисциплина сможет полноценно выполнять свои функции лишь при условии, если все аспекты процесса обучения будут рассматриваться на равных условиях, что означает их равноправие в плане значимости для формирования личности студента.

Широко известно, что английский является официальным языком международных учений и встреч на высшем уровне. Это язык политических переговоров и многих

общественных организаций. Однако как предмет, конечная цель которого овладение навыками иноязычной коммуникации (как устной, так и письменной), он обладает рядом специфических черт, одна из которых — овладение английским языком путем обучения умению общения на иностранном языке. Следовательно, исходя из актуальных потребностей и специфики изучения предмета, важнейшим фактором в обучении речевому общению на английском языке служит мотивация усвоения иностранного языка.

Современные эксперты в области методики обучения иностранным языкам, и английского в частности, психологи и педагоги сходятся во мнении в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации, так как именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, упорядочение для достижения цели [10, с.337].

Любая деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными.

Мотивация является одним из важных факторов эффективного изучения любого иностранного языка. Это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной деятельности.

Мотивация поддерживается осязаемым, реальным, этапным и конечным успехом. Если такого нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на результате деятельности.

Принимая во внимание тот факт, что изучение иностранного языка очень популяризировано в современном мире, присутствие мотивации на начальном этапе наблюдается априори. Но, со временем интерес может значительно ослабевать, причиной чему может выступать ряд факторов.

При изучении иностранного языка нельзя пожаловаться на отсутствие интереса учащихся к предмету. Но со временем интерес значительно ослабевает. Таким образом, проблема повышения мотивации при обучении иностранному языку представляет собой проблему превращения объекта обучения в субъект учебной деятельности. Деятельности без мотивации не бывает.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики, изучить и помочь реализовать которые в ССУЗе по силам именно преподавателю-предметнику, которым как раз и является тьютор – преподаватель иностранного языка.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, учителю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях данного образовательного учреждения. При рассмотрении проблем мотивации и поиске путей ее формирования, недопустимо упрощение ее понимания,

т. к. формирование мотивации – это не перекалыванием преподавателем в головы уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. Формирование мотивов – это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы. При этом при овладении иноязычной культурой вовсе безразлично, какие мотивы побуждают учащихся к осуществлению деятельности.

При повышении мотивации обучении учащихся иностранному языку в ССУЗе важное место занимает учет возрастных и психологических особенностей юношей и девушек. Ведущую роль в развитии учащегося играет общение со сверстниками и особенности его собственной учебной деятельности. Правильный подбор учебно-коммуникативных задач, продуманная формулировка учебного материала позволяет оптимизировать процесс общения при обучении иностранному языку, а также следует развивать личность учащегося.

Достижения нового качества общего образования – первостепенная задача модернизации. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, потребностей самореализации в новой социокультурной ситуации. Личностно-ориентированное культуросообразующее образование гуманистического типа, по нашему мнению, – важнейшее звено в "механизме" модернизации образования.

В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, его культура, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны [11, с.63].

В настоящее время в соответствии с потребностями общества социокультурный аспект, как неотъемлемый составной компонент обучения иностранному языку, становится все более актуальным в свете активизации межкультурных коммуникаций между Россией и западными странами [12, с.179]. Мировые тенденции развития образования сложились таким образом, что прогресс образовательных систем в современном мире, среди прочих факторов, характеризуется также повышением требований к уровню культуры и профессиональной квалификации всех граждан. При этом речь идет о культурной грамотности индивида, включающей не только знания культуры своей страны, но и культурную грамотность в рамках мирового сообщества [10, с.349].

Проблема состоит в том, что усвоение национальных культурно-исторических ценностей включает осознание гармонии интернационального, общечеловеческого и национального, т. е. требует также раскрытия культурных достижений других народов и овладения ими. Эта работа предполагает психолого-педагогическую культуру преподавателя иностранного языка, хорошее знание возрастных психологических особенностей учащихся, умений использовать воспитательный

потенциал содержания учебного материала на занятии, и с ней может отлично справиться тьютор – преподаватель иностранного языка в ССУЗе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/1.3-2012.rtf>(дата обращения 01.05.2015).
4. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия образования школы// Иностранные языки в школе. - 2005. - №3. - С.21-25.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007. – 275 с.
6. Шилова О.Н., Лебедева М.Б Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М: ИНТУИТ. РУ, 2006. – 292 с.
7. Болонский процесс 2020 - Пространство европейского высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике Конференции Европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен / Лувен-ла-Нев, 28-29 апреля 2009/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/bolonskiy-process-2020-prostranstvo-evropeyskogo-vysshego-obrazovaniya-v-novom-desyatiletii>.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование Текст. - М.: Педагогика-пресс, 2000. – 384 с.
9. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
10. Перова А.К. Педагогическая модель формирования социокультурного компонента в структуре коммуникативной готовности будущего учителя иностранного языка / А.К. Перова // Вестник Томского государственного университета. – Вып. 324. – Томск : Изд-во ТГУ, 2009. – С. 337-340.
11. Перова А.К. Роль социокультурного фактора в обучении иностранному языку/ А.К. Перова // Культура против терроризма: роль культуры в развивающемся обществе. Материалы международной научно-практической конференции. – Калуга : Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – С. 349-352.
12. Перова, А.К. Создание сферы аутентичной языковой среды как одно из условий формирования социокультурного компонента готовности будущего учителя иностранного языка / А.К. Перова // Научные труды Калужского государственного педагогического университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2006. – Калуга : Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2006. – С. 63-67.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 289 с.

© Е.О. Гретинская, 2015

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Важным содержательным компонентом обучения в вузе является развитие социальной компетенции студента. Иноязычная подготовка в контексте формирования социальной компетенции направлена на социальное становление личности, которое следует рассматривать как процесс совершенствования социально-ценных качеств студента по мере накопления и активного использования социального опыта в рамках родной и неродной культур.

Обучение общению на иностранном языке подразумевает умелое сочетание разнообразных форм и методов аудиторной работы. Они направлены на вовлечение всех студентов в совместную учебную деятельность с учетом личного интереса и возможностей участия в общении.

Подготовка выпускника вуза с высоким уровнем развития социальной компетенции связано с использованием такой формы организации образовательного процесса как работа в группе. Формы группового взаимодействия обеспечивают максимальную вовлеченность студентов в процесс обучения, где они получают возможность узнать друг друга как на личностном, так и на профессиональном уровне.

Групповой метод обучения раскрывает потенциальные возможности каждого студента, не только учит самостоятельно добывать знания, но и дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, четко формулировать свою позицию.

Групповая работа представляет собой самоуправляемое и самостоятельное обучение, благодаря которому у студентов развивается поведение, основанное на принципе сотрудничества. Групповое обучение уместно применять не только при изучении нового материала, но и при повторении, активизации уже пройденного материала.

При планировании групповой работы и для успешного ее выполнения преподавателю необходимо определить алгоритм работы и ее задачи, создать условия для эффективного группового взаимодействия.

Группы могут выполнять как одинаковые, так и разные задания в рамках общей темы. Однако не следует забывать, что задания должны быть проблемными, способствовать творческому мышлению, возникновению различных мнений и быть основой для обсуждения. Студенты совместно выполняют поставленную задачу, учатся друг у друга, обмениваясь мнениями, идеями, опытом и знаниями.

Участие преподавателя в учебном процессе носит не управляющий, а направляющий характер. Его вмешательство должно быть минимальным. Чем активнее преподаватель принимает участие в работе группы, тем меньше возможностей для самореализации

остается у студентов. Во время работы в группе преподавателю целесообразно избегать исправления ошибок. А вот подсказывать слова, незнание которых мешает продолжить речевую деятельность, является допустимым.

Среди положительных факторов групповой формы работы на занятии по иностранному языку следует отметить развитие у студентов навыков сотрудничества и взаимоконтроля. Групповая модель занятия подразумевает активное участие всех обучаемых в образовательном процессе. В ходе работы участники группы обсуждают поставленные задачи (составляют кроссворд, готовят презентацию), что приводит к более легкому запоминанию и лучшему усвоению языкового материала. Соревновательный характер группового метода обучения стимулирует участников групп получать знания. При введении соревновательного момента происходит эффективная отработка отдельных языковых и речевых явлений.

В ходе группового выполнения задания студенты могут столкнуться с межличностными проблемами. Некоторые студенты остаются в стороне и не участвуют в процессе за счет более активных студентов. Преподаватель должен помочь решить возникающие внутригрупповые конфликты, вовлечь в выполнение задания более слабых в языковом отношении студентов. Студенты не должны отклоняться от установленной модели выполнения задания.

В результате групповой работы студенты учатся принимать во внимание разные точки зрения, договариваться и приходиться к общему решению, формулировать собственное мнение, задавать вопросы, уточняя непонятное высказывание, становятся участниками продуктивного спора.

Групповые формы работы на занятиях по иностранному языку направлены на понимание партнера по коммуникации, развивают самооценку и самоконтроль, формируют умение управлять своей работоспособностью, владеть различными стратегиями и методами эффективного общения. Групповая работа, таким образом, создает условия не только для осмысления и усвоения языкового материала, но и для формирования социальной компетенции студентов.

© О.В. Гришина, 2015

УДК 373.51

С.А. Грищенко, учитель православной культуры,

Н.А. Ауэр учитель географии,

И.Н. Тимошенко учитель химии

МБОУ «Гимназия №12» им. Ф.С. Хихлушки, г. Белгород, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии с каждым годом всё больше влияют как на экономику, так и на повседневную жизнь людей в мире. Этапы нового качественного развития большинства отраслей (медицины, энергетики, образования, финансового сектора,

торговли, страхования) и государственного и муниципального управления, а также в военной сфере, связаны с внедрением современных информационных технологий.

В перечне актуальных векторов использования информационных и телекоммуникационных технологий Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. рассматривает развитие культуры, средств массовой информации, а также медиаобразования и дистанционного образования. Поэтому современная школа, опираясь на задачи по формированию медиа и информационной культуры учащихся, поступательно вводит систему медиа и дистанционного образования. Характерно, что последний Закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет особое внимание введению информационно-телекоммуникационных сетей, мультимедийных электронных, информационных и материальных ресурсов, которые необходимы для организации образовательной деятельности. Также при этом новое поколение ФГОС включает требования, обеспечивающие в образовательных организациях возможность для создания и обработки аудиовизуальных медиатекстов в ходе аудиторной и главное самостоятельной учебной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Совершенствование информационных технологий занимает одно из главных мест среди многочисленных новых направлений развития образования. Оно направлено на развитие школьной образовательной инфраструктуры, а именно информационной среды образовательного заведения, что предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов. Важной ролью новых информационных технологий в образовании является, то что, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и придают качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие методики и дидактики, способствуют созданию новых и более продуктивных форм обучения и образования. С развитием компьютеров и других средств коммуникации, а также внедрение их в образовательный процесс у его участников появляются новые возможности, реализуются новые подходы. Под дистанционными технологиями в образовании обычно понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов.

Обсуждая возможности дистанционных технологий в образовании, наверное, каждый учитель задаётся вопросом: является ли дистанционное образование помощником преподавателя или это обуза, навязываемая временем?

Учитель должен идти в ногу со временем и владеть современными информационными технологиями, которые при грамотном их использовании позволяют сэкономить время на подготовку к уроку, рационально распределить время на проверку работ и внеурочную деятельность, повысить интерес учеников к своему предмету, мотивировать их на высокие результаты. Современные информационные сервисы помогут учителю сделать урок более продуктивным, а совместную деятельность с учениками более увлекательной и интересной.

Рассмотрим, какие информационные технологии может использовать в своей педагогической деятельности преподаватель любой учебной дисциплины и для чего.

Дистанционные образовательные технологии:

- видеоконференция;
- учебно-сетевые проекты;
- персональные сайты и блоги учителей.

Видеоконференция – это один из видов коммуникации, который позволяет открывать новые возможности по обмену информации между людьми. На сегодняшний день видеоконференция максимально приближает общение людей, находящихся на большом расстоянии, к живому разговору, повышая уровень восприятия собеседника за счет его визуализации.

Проект – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта. Специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в Сети может дать качественный педагогический результат. Действенным является организация совместных проектов на основе сотрудничества учеников разных школ, городов и стран. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в Сетевом пространстве стал сетевой учебный проект.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом понимают совместную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую или игровую деятельность партнеров-учащихся, которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, формы и способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся имеют возможность обмениваться опытом, мнениями, информацией, данными, методами решения проблемы, результатами совместных и собственных разработок.

В настоящее время предлагается достаточно большое количество социальных проектов для начальной школы. Учитель может организовать работу по выполнению заданий проекта во внеурочные часы, формируя и развивая таким образом УУД, которые не всегда получается в достаточной степени сформировать в рамках уроков.

«Сайт - это место во всемирной сети (Интернете), которое имеет свой адрес, собственного хозяина и состоит из отдельных веб-страниц, которые мы видим как одно целое».

Попробуем ответить на вопрос: зачем учителю нужен сайт?

Рассказать об учителе, как о человеке и специалисте. Учитель с помощью своего персонального сайта может рассказать о себе, пройденных курсах повышения квалификации, полученных дипломах, грамотах и других наградах, показать всем результаты своей педагогической деятельности.

Для учеников. Размещая на сайте интересные, познавательные материалы по какому-либо предмету можно вызывать у учеников дополнительный интерес к нему.

Для родителей. Через свой сайт учителю будет проще наладить процесс общения с родителями учеников. Например, можно создать специальный раздел для родителей, куда периодически добавлять новости или обращения к родителям.

Методическая копилка своих наработок. На созданном персональном сайте учитель может делать свою подборку образовательных материалов в самых различных видах. Будь

то обычные файлы с конспектами уроков для скачивания (которыми могли бы воспользоваться как ваши ученики, так и коллеги) или сделанные лично вами видео или аудио уроки.

Выражение собственного мнения. На своем сайте учитель может публиковать свои статьи, выражающие его взгляды на те, или иные вопросы, на воспитательный и образовательный процесс.

Общение с коллегами. Через свои сайты учителя могут делиться своим опытом, развиваться профессионально в кругу своих единомышленников.

Информационные технологии, а вместе с ними и дистанционные формы обучения позволяют современному учителю донести качественное образование до большего круга учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время. Данные технологии и формы организации обучения уже зарекомендовали себя и дали положительные плоды при организации работы с одарёнными детьми, учениками, испытывающими затруднения в обучении, а также для достижения инклюзивности современного образования.

Список использованной литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. – 167 с.

2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.

3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. — М., "Академия", 2006

4. Рындин Е.В. Современные подходы к управлению персоналом организации // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2014. - №1(49). - с. 449-454

4. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relam. Тезисы докладов. - М., 2000.

© С.А. Грищенко, Н.Н. Ауэр, И.Н. Тимошенко, 2015

УДК 37.013.46

А.В. Елькин, к. филос.н., зам. Председателя городской Думы
г. Слободской, Кировская обл., Российская Федерация
директор Центра социально - политических исследований «Новый Град»

КОНЦЕПТ И МЕТОД СИНЕКТИКИ

При использовании парадигмы концепта в педагогическом процессе важно учитывать субъективно-личностное качество последнего [4].

Так, А.А. Григорьев при выделении различия и сходства между концептом и понятием показал, что концепт субъективно-личностен, имеет авторскую принадлежность, понятие - объектно-безлично [3, с. 17].

В свою очередь, синектика – иррациональный метод поиска новых решений. Синектор отождествляет себя с объектом и представляет себе, что бы он делал сам, если бы оказался на месте этого объекта [7].

Таким образом, очевидно, что именно при использовании синектики раскрывается субъективизм концепта как возможности улавливания смысла [6].

Главное средство при переживании концепта в синектике – установление аналогий любого типа, особенно важные из которых – субъективные. А.В. Бычков в работе «Обучение старшеклассников основам технического творчества, рационализации и изобретательства в профессиональной подготовке» указывает, что «субъективные аналогии в своей основе имеют перевоплощение синектора в тот объект или техническую систему, которые проектируются. При этом синектор представляет, как себя чувствует объект в различных состояниях и под нагрузками» [2, с. 15].

Помимо субъективных аналогий используются прямые, символические и фантастические аналогии.

Так, А.В. Бычков отождествляет прямую аналогию с биологическими системами, символическую с поэтической метафорой и сравнением (разные характеристики предметов сравниваются между собой), а фантастическую аналогию с неограниченными представлениями.

К методам аналогий синектики также относится так называемый метод моделирования «маленькими человечками» [1]. Если говорить строго, то метод «маленьких человечков» не самостоятелен. В «классике» он рассматривается как один из этапов АРИЗа Г. Альтшуллера. Однако наглядность и яркость данного метода дает ему право на самостоятельное существование.

Метод «маленьких человечков» - это метод, при котором действия сил, отдельные молекулы газов, электроны и т.д. заменяются подвижными «человечками» [2, с. 24]. Реалистичность явления увеличивается, что способствует формированию концепта.

Синектический процесс можно проследить на примере решения нестандартной задачи по физике из собрания задач В.И. Елькина:

«Жил - был царь. У него были три дочери: старшая, средняя и младшая. Младшая была самая красивая, самая любимая. Царь был стар и умен. Он давно издал указ, по которому первая дочь, выходящая замуж, получит пол - царства.

Зная указ, средняя и старшая дочери очень хотели замуж, и часто из-за этого ссорились. Младшая дочь замуж не собиралась. Чтобы разрешить все вопросы с замужеством и уладить ссоры, царь предложил провести такое соревнование.

Он поставил на стол три чайника. Они были совершенно одинаковы, как по внешнему виду, так и по вместимости. Царь налил в каждый чайник равное количество воды из ведра.

- Мои любимые дочери, - начал свою речь царь, - сейчас каждая из вас возьмет по чайнику и отправится вместе со мной на кухню. Там вы поставите чайники на плиту и дождетесь, пока они закипят. Та дочь, у которой закипит чайник раньше, выйдет замуж первой.

Как ни странно, но расчеты царя были точными, первым закипел чайник у младшей дочери. Почему?

Ответ: Младшая дочь замуж не собиралась, ей было безразлично, кипит ли ее чайник. Она крышку чайника не поднимала, пар не выпускала, поэтому ее чайник закипел быстрее» [5, с. 66].

Совершенно очевидно, что задачу невозможно решить, не поставив себя на место дочерей царя. То есть необходим метод синектики, при использовании которого возникает концептуальное ухватывание как поведения дочерей, так и физический смысл и последствия их действий.

Таким образом, можно утверждать, что при методе синектики используется качество субъективности концепта, с помощью которого пережитый концепт остается навсегда с обучающимся, то есть формирует его компетенцию.

Список использованной литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Новосибирск. 1986.
2. Бычков А.В. Обучение старшеклассников основам технического творчества, рационализации и изобретательства в профессиональной подготовке. Методические рекомендации. - М.: Академия педагогических наук СССР, 1987.
3. Григорьев А.А. Культурологический смысл концепта: Автореф. дис. канд. филос. наук. - М., 2003.
4. Елькин А.В. Концепт и нестандартные приемы обучения //Педагогика: семья-школа-общество: монография / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 17. – Воронеж: ВГПУ, 2009.
5. Елькин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения / Сост. Э.М. Браверман. – М.: Школа – Пресс, 2001.
6. Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. Концептуализм Абельяра. - М.: Гнозис, 1994.
7. Gordon W.J.J. Sinectics: The Development of Creative Capacity - New York, 1961.

© А.В. Елькин, 2015

УДК 37.013.43

О.Г. Жукова

К.п.н., доцент

Институт Экономики Управления и Социальных Технологий
Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева, г. Казань, Российская Федерация

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Говоря о занятиях по иностранному языку, невозможно обойти вниманием тот факт, что в научно-педагогической литературе по вопросам обучения и воспитания студентов

приоритет отдаётся работе со студентами-гуманитариями, в то время как студентам технических вузов в контексте их языковой и общекультурной подготовки уделяется значительно меньше внимания. Данная ситуация связана с рядом факторов, главным из которых является, на наш взгляд, недостаточное количество учебных часов, отведённых в плане высшего учебного заведения на дисциплину «Иностранный язык». Подобная ситуация парадоксальна, так как современный уровень развития партнёрских связей отечественных предприятий с зарубежными предприятиями и фирмами позволяет говорить о более высокой степени заинтересованности иностранцев именно в профессионалах технического профиля, нежели в специалистах-гуманитариях. Данное утверждение подтверждается большим количеством предложений в области обмена студентами и зарубежных стажировок для студентов технических факультетов российских вузов.

Все сегодняшние инновации в преподавании и иностранного языка связаны с профессиональными языками для специальных целей - вариантами использования языка в рамках профессиональной деятельности, для профессиональной коммуникации или для углубления профессиональных знаний обучаемого [1].

Ситуация такова, что к специалистам технического профиля в условиях глобального рынка труда предъявляются высочайшие требования, соответствие которым означает конкурентоспособность выпускника неязыкового вуза и его готовность к профессиональной деятельности не только в России, но и за пределами нашей страны. Для осуществления данной цели, как нам представляется, необходим комплексный подход, комбинирующий традиционные формы, методы и приёмы подготовки подобных специалистов вузе с современным стилем преподавания в ситуации предельно сжатой сетки учебных часов. Выходом из сложной ситуации, как показывает наш опыт работы в техническом вузе, могут служить тщательно разработанные учебные пособия, обеспечивающие максимально полный охват языкового материала (грамматического, фонетического и особенно лексического) с использованием культурологического компонента.

Культурологический подход приобретает в современной педагогике и методике особую значимость в связи с тем, что в последнее время в педагогической практике, как и в обществе в целом, происходит переосмысление роли культуры в обучении и воспитании.

Говоря о современной и будущей школе, среди основных принципов исследователи называют связь с межнациональной и мировой культурой. Связь с межнациональной культурой означает ознакомление с культурой отдельных, преимущественно ближайших, стран и принятие этих культур как элемента общечеловеческой культуры, а главное, как специфику, имеющую равное право с другими культурами, с культурами своей нации [2]. Целью поликультурного воспитания считается становление личности без негативных культурных стереотипов и развитие её общей культуры.

Для осуществления образовательного воздействия в контексте поликультурности необходимо тщательно продумывать структуру и форму занятия, делая особый акцент на культурологически-ориентированном материале. Задания должны иметь культурную проблематику и личную значимость для каждого студента. В данной связи целесообразно составлять задания, успешное выполнение которых поможет студентам в ситуации

реального общения с иностранцами как в бытовой сфере, так и в профессиональном контексте. Примерами подобных заданий являются следующие.

Преподаватель: думали ли Вы когда-либо о том, что больше всего бросается в глаза иностранцам, впервые приезжающим в Россию?

Проводится краткая беседа со студентами на данную тему.

Далее читается текст, написанный немцем, который впервые приехал в нашу страну и делится впечатлениями.

После прочтения текста студентам предложены 2 вопроса:

- 1) Что произвело на иностранца особенно сильное впечатление и почему?
- 2) Какие черты характера русских людей замечает автор?

В тексте автор в шуточной манере описывает поведение пассажиров в автобусе и выделяет несколько характерных особенностей русских (находчивость, чувство юмора, взаимопомощь и т.д.).

После прочтения и ответов на данные вопросы студентам даётся время на повторное прочтение текста с целью более глубоко понимания содержащейся в нём информации. Студенты должны найти подтверждение следующим фактам:

- автору нравится быть в России;
- он удивлён тому, как русские заводят знакомства в общественном транспорте;
- автор становится свидетелем философского отношения людей в нашей стране к различного рода проблемам и жизни в целом.

Студенты обсуждают данные пункты сначала в парах, а затем всей группой вместе с преподавателем.

Следующим этапом работы с темой является ролевая игра. Студенты в парах разыгрывают диалоги.

Студент 1: Вы студент в крупном российском городе и каждое утро едете в университет в общественном транспорте вместе со студентом из Германии.

Студент 2: Вы студент из Германии, обучающийся по программе академического обмена один семестр в одном из российских вузов. Вы впервые в России и многие вещи удивляют Вас. Вы обсуждаете их со своим русским другом-студентом того же вуза по дороге в университет.

На следующем занятии по данной теме осуществляется вступительная беседа на тему: "Вы когда-либо учились за границей? Если да, какие впечатления Вы получили? Кратко расскажите об этом на немецком". Преподаватель предлагает студентам текст на немецком языке, написанный русской студенткой, которая прошла обучающий курс в Германии.

В данном тексте студентка рассказывает о своей поездке в Германию для прохождения языковых курсов, также как студент из Германии, делая акцент на системе транспорта. Затем студенты в парах сравнивают информацию из обоих текстов в виде таблицы и делают соответствующие выводы, обсуждая то, о чём свидетельствует полученная информация?

Дальнейшим этапом работы с данной темой может служить статистика. Студентам предлагаются статистические данные из немецкого журнала со стереотипными представлениями о немцах других народов. Например, *немцы пунктуальны - 80%, немцы*

делают качественные продукты - 75% и т.д. На основе полученных результатов студентам необходимо написать реферат, опираясь на пункты плана.

По итогам выполнения данных заданий нами был сделан вывод о том, что студенты не просто заучивают новые лексические и грамматические обороты, но также получают новые знания о стране изучаемого языка. Особенно важным, на наш взгляд, является высокая мотивация студентов технического профиля во время выполнения подобных заданий, так как материал им интересен, и они понимают его практическую значимость для их дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты становятся более толерантными к представителям иной культуры, приобретают более высокую самооценку, уверенность в своих знаниях и умениях владеть иностранным языком с целью становления востребованным и конкурентоспособным специалистом.

Список литературы

1. Бушев А.Б. "Иностранный язык действий" в курсе теории международных отношений//Традиции и инновации в преподавании иностранного языка: Материалы V Международной научно-практической конференции - Казань, 2014. - С.80-85.
2. Джурицкий А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире//Педагогика. 2004. №3. С.83-92.
3. Vitamin de/Deutsches Jugendjournal für Länder der GUS/№28/Frühling 2006.

© О.Г. Жукова, 2015

УДК 378

Л.А. Кобзарева

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Научно-исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ

Интеграция России в открытое образовательное пространство и развитие международных контактов во всех сферах международного сотрудничества, инновационные процессы, новые социально-политические преобразования ставят задачу подготовки специалистов, испытывающих потребность в профессиональном совершенствовании. В условиях неоднозначного подхода к историческим фактам и попытки перекроить историю роль исторического образования в формировании личности, в сохранении исторического наследия, передаче духовного опыта подрастающему поколению особенно актуальна. Профессионализм и личность учителя истории напрямую связаны с воспитанием политически грамотной личности, носителя духовных ценностей и

идеалов. С учетом требований современного общества потенциал высшего образования должен быть использован в полной мере. Высшая школа призвана ориентировать свою деятельность на достижение новых целей, совершенствовать структуру и содержание учебных программ для формирования ключевых компетенций специалистов.

Динамичность развивающегося мира, возрастающая роль информации во всех сферах общественного развития вызвали необходимость изменить подход к преподаванию иностранных языков в высших учебных заведениях. Профессиональная подготовка по иностранным языкам является одним из важнейших факторов формирования будущего специалиста. Владение иностранным языком в настоящее время актуально для выпускников, обучающихся по всем специальностям, так как оно является существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста и способствует формированию профессиональной информационной культуры. «Язык - передатчик, носитель культуры, он передает сокровища национальной культуры, хранящейся в нем, из поколения в поколение.» [6:14]

Актуальность языковой подготовки современного учителя истории и общественных дисциплин является реальной необходимостью и обязательным условием реализации профессиональных контактов, формирования культуры мышления, развития профессиональных интересов и дальнейшего самообразования. Для современного специалиста-историка уже недостаточно знаний на родном языке, необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. Владение иностранным языком - необходимое условие его профессионализма. Следует признать, что до недавнего времени языковой барьер, неумение пользоваться профессиональной терминологией, отсутствие знаний и навыков риторики профессионального общения, логики, убедительности, последовательности речевых действий, неумение корректно и доказательно отстоять свою точку зрения, вести дискуссии на иностранном языке, обсуждать профессиональные вопросы и решать профессиональные задачи были непреодолимой преградой для многих молодых специалистов, что затрудняло процесс общения в профессиональной сфере, лишало их возможности анализа научных идей, выдвигаемых зарубежными учеными, препятствовало возможности владеть информацией из оригинальных зарубежных источников и значительно.

Принимая во внимание специфику преподавания иностранного языка как профессионального на историческом факультете необходимо подчеркнуть, что обучение общению на профессиональные темы является одновременно и целью обучения и средством достижения этой цели. Это предопределяет использование коммуниктивно-деятельностного подхода, который реализуется в создании определенных условий для интеграции целей профессиональной подготовки и целей овладения умениями иноязычного общения. Здесь необходимо заметить, что общение - это «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.» [2:12] Коммуниктивно-деятельностный подход основывается на поэтапном развитии профессионально-коммуникативных умений, актуализации профессиональных знаний

студентов в проблемно-коммуникативных ситуациях, а также использовании обучающей технологии, имитирующей процесс включения в профессиональную деятельность. Для студентов-историков особое значение имеет гуманистическое развитие, в том числе и средствами иностранных языков в контексте диалога культур с использованием «принципа проблемности, междисциплинарной взаимозависимости и взаимодополняемости».[3:12]

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов-историков, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран. Для обеспечения качественной подготовки выпускников исторического факультета, способных к продуктивному общению на профессиональные темы и стремящихся к саморазвитию, необходимо изменить подход к формированию цели развития умений и навыков учебной коммуникации на цель, заключающуюся в формировании коммуникативной активности обучаемых, при которой наблюдается поиск нестандартных способов решения коммуникативных задач, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования. Главным в этом обучении являются речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная мотивация общения, моделирование.

Для реализации основной цели обучения решаются комплекс задач, которые ставятся перед студентами в процессе обучения иностранным языкам, и включают развитие и совершенствование иноязычного речевого умения устного и письменного общения, т.е. умения читать и понимать аутентичные тексты профессионального характера, выделять основную информацию, владеть профессиональной терминологией, уметь принимать участие в беседе профессионального характера, выражать коммуникативные намерения в монологе и диалоге, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма, приобретать знания национальной культуры, умение осуществлять самостоятельный творческий поиск. Преподаватель применяет различные приемы и методы обучения, чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, которые позволят им понимать и порождать высказывания в соответствии с определенной установкой или ситуацией; лингвострановедческую компетенцию, т.е. осуществлять коммуникацию на основе усвоенных знаний о культуре языка, национальных особенностях стран изучаемого языка и их историческом прошлом и современном состоянии развития общества.

Социальный заказ общества на специалиста, владеющего иностранным языком в своей профессиональной деятельности, требует тщательной квалифицированной работы по внедрению новых методов преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах с массовым использованием новых информационных технологий. Это совсем не означает отказ от традиционных принципов и методов обучения. Скорее это творческий подход к воспитанию и развитию международно-ориентированной личности; гуманистическое развитие обучаемых средствами иностранных языков в контексте диалога культур.

Перед преподавателем стоит задача сформировать коммуникативную, лингвистическую, лингвострановедческую, социо-культурную, дискурсивную, методическую и профессиональную компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает способность понимать и порождать высказывания как на профессиональные, так и на общие темы, основываясь на овладении лингвистической компетенцией, т.е. оперировании языковыми знаниями в речи. Лингвострановедческая компетенция подразумевает владение правилами речевого поведения на основе полученных знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. Владение социокультурной компетенцией позволяет чувствовать аутентичную языковую среду и избегать возможных ошибок в процессе межкультурного общения. Дискурсивная компетенция способствует передаче информации в связных, логических высказываниях. Методическая компетенция вооружает студента умением правильно и плодотворно работать над овладением речевыми навыками и умениями, а овладение профессиональной компетенцией предполагает хорошее знание исторических дисциплин для возможности профессионального общения или извлечения интересующей информации на иностранном языке и предусматривает тесную связь языковой подготовки и профессиональных интересов с перспективой практического использования полученных знаний для дальнейшего развития профессионального интеллекта. Иностранный язык является своеобразным интегрантом в процессе приобщения студентов к мировому историческому опыту, средством повышения образованности специалистов-историков.

П.Г. Постников отмечает, что учебный предмет "история" является средством приобщения студентов к историческому опыту как ценности человеческого поведения в различных жизненных ситуациях, как опыту нравственного/безнравственного отношения к различным аспектам человеческой жизнедеятельности, что безусловно потребует выражения в речи историка. [5:129]

Профессионально-ориентированное обучение на историческом факультете предусматривает прежде всего профессиональную направленность учебных материалов и деятельность по интеграции дисциплины "иностранный язык" с профилирующими историческими дисциплинами, а именно, использования иностранного языка как средства пополнения своих профессиональных знаний. Исторический текст является основным дидактическим материалом для организации процесса обучения профессиональному языку студентов-историков. Чтение оригинальных исторических текстов это деятельность, направленная на поиск, осмысление, овладение и развитие умения продуцировать информацию.[4:119] Студенту-историку чрезвычайно важно овладевать профессионально значимой информацией, ориентироваться в потоке новых знаний в сфере своих

профессиональных интересов, научиться использовать накопленные человечеством знания для целевого использования их в будущем. Следовательно, пристальное внимание следует уделять критериям отбора текстовых материалов: коммуникативной ценности с учетом интересов студентов и лингвистической ценности (аутентичности), профессиональной направленности и культурологической ценности. Новизна, практическая значимость материалов, проблемность формируют творческое мышление и стимулируют интерес студентов к межкультурному общению. Для развития навыков работы со специальными текстами мы используем систему подготовительных языковых и речевых упражнений: упражнения на умение предвосхищать предмет и основное содержание текста, выдвижение гипотезы содержания по заголовку, иллюстрациям, картам или схемам, поиск конкретной информации, выделение главной мысли текста, сегментация текста, вычленение профессиональной лексики, упражнения, направленные на системное усвоение лексики, развитие умения сократить текст и критически осмыслить информацию. Особое внимание следует уделять аналитико-синтетической обработке текста, развитию умений логического выстраивания предметного содержания для логического структурирования информации и подготовки к монологическому высказыванию с использованием знаний, полученных в процессе изучения предметов профильного направления. В связи с этим большое внимание уделяется работе по изучению терминологии исторических дисциплин: археологии, этнологии, вспомогательных исторических дисциплин, их академическому глоссарию.[1:12] Упражнения по формированию лексических навыков способствуют глубокой смысловой обработке полученной информации, Например, при чтении текста подчеркните профессиональные термины, догадайтесь об их значении, используйте словари и справочники для правильного произношения и понимания имен собственных, проанализируйте структуру терминов, выявите словообразовательные модели, подберите синонимы (антонимы), объясните разницу в использовании многозначных слов, используйте термины для определения главной идеи текста, выявите архаизмы и объясните их употребление и т.д. Послетекстовые упражнения призваны обеспечить контроль понимания прочитанного в соответствии с вопросами и заданиями, сформулированными в притекстовых заданиях. При этом важно ориентировать студентов на расширение информации, выражение собственного мнения о прочитанном и его обоснование. Такие упражнения выполняются студентами в условиях групповой дискуссии и различного вида учебных ролевых игр.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что социальный заказ общества на специалиста, владеющего иностранным языком в своей профессиональной деятельности, требует тщательной квалифицированной работы с применением разнообразных методов преподавания иностранных языков и с использованием новых информационных технологий. Специфика современного профессионально ориентированного обучения средствами иностранного студентов исторических специальностей зависит от комплексного взаимодействия целей и задач, решение которых призвано формировать профессиональные интересы будущего специалиста-историка и влиять на траекторию его профессионального становления. «Вузовский специалист — это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык

специалиста такого рода — и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования.»[6:27]

Список использованной литературы

1. Асылбекова Ж.М. - А. О преподавании дисциплины «профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов-историков / Ж.М.- А. Асылбекова //Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования/. – Алматы, 2013. — С.172.
2. Бим И.Л. Концепция личностно-ориентированного образования /И.Л. Бим//Иностранные языки в школе. – 2002. – №4. – С. 11-15.
3. Зайцева И. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на историческом факультете университета : автореф. дисс... канд.пед. наук. –Елец, 2004. –С. 44.
4. Кулясова М.В. Понимание текста по специальности как стратегическая основа извлечения информации [электронный ресурс:] – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf2/6.pdf
5. Постников П. Г. Профессионально-образовательный потенциал будущих учителей истории / П. Г. Постников/ Социокультурные проблемы в образовании: межвуз. сб. науч. тр. / - Москва : МГОПУ им. М. А. Шолохова 2006. – С.129.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация/ Слово / Slovo Москва , – 2000. – С. 146.

© Л.А. Кобзарева, 2015

УДК 372.853

А.В.Колодинова, С.Н.Холодова

Студентка 4 курса, к.п.н., доцент

Институт прикладной информатики, математики и физики
Армавирский государственный педагогический университет

Г.Армавир, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

В настоящее время компьютерные технологии находят широкое применение в образовании. В методике преподавания физики большое значение предается эксперименту, как средству воспроизведения изучаемых физических явлений. Но не все демонстрационные эксперименты возможно провести. Этому препятствует либо отсутствие оборудования, либо специфика проведения эксперимента (например, наблюдение микрочастиц).

Можно предложить следующее решение – моделирование демонстрационного эксперимента с применением ЭВМ. Данный способ демонстрации обладает рядом преимуществ: универсальность (смоделировать можно практически любой эксперимент); наглядность (необходимую степень наглядности можно обеспечить при соответствующем проектировании модели эксперимента); не требуется того количества и многообразия оборудования, как при проведении «живого» эксперимента; возможность хранения имеющихся моделей эксперимента в виде некой структуры, базы данных, что позволяет не только облегчить использование компьютерных моделей, но и пополнение, и модификацию существующего набора моделей. Но, как и любое другое решение, данный способ демонстрации обладает и недостатками, к которым можно отнести требования к оборудованию (ЭВМ, проекционное устройство) и достаточно высокую сложность реализации. Относительно сложности реализации модели следует заметить, что в настоящее время появляется все больше и больше программных продуктов, применение которых может упростить процесс реализации модели на ЭВМ. Применить компьютер можно не только для моделирования демонстрационного эксперимента, но и для решения типовых задач из любого раздела физической науки. В настоящее время компьютерные технологии находят широкое применение в образовании. К специфическим, уникальным особенностям обучения с использованием информационных технологий в курсе преподавания физики относятся следующие:

- многократная возможность повторения хода эксперимента, в режиме реального времени, в убыстренном или замедленном темпе;
- возможность легко изменять входные данные эксперимента;
- возможность демонстрации различных фрагментов эксперимента, как в реальном масштабе, так и в увеличенном или в уменьшенном;
- организация на одном экране нескольких фрагментов, показывающих динамику эксперимента;
- сопровождение хода эксперимента как реальными звуковыми эффектами, т.е. звуковыми эффектами присущими эксперименту в действительности, так и дополнительными звуковыми эффектами, направленными на то, чтобы подчеркнуть и выделить какие-либо его существенные стороны;
- возможность анимации, т.е. сопровождение эксперимента виртуальными персонажами;
- интерактивные возможности, т.е. ведение диалога с обучаемыми, как с целью развития его физической интуиции, так и целью оценки знаний.

На физическом отделении студенты разрабатывают компьютерные демонстрации, которые позволяют проводить виртуальный эксперимент на лекционных занятиях, семинарах. Наши демонстрации используются школьными учителями физики на уроках.

Курсовые и ВКР студентов содержат разработки программ для компьютерных демонстраций курса общей физики. На лекциях по физике с использованием компьютерных технологий демонстрируются следующие эксперименты: закон Кулона, закон Ампера, опыт Эрстеда, опыт Эйнштейна и де Хааса, опыт Фарадея, демонстрация действия индукционных токов (токов Фуко) на маятник, поведение диа- пара- и

ферромагнетиков в магнитном поле и т.д. Представляют интерес опыты, которые демонстрируют поведение диамагнетиков и парамагнетиков в магнитном поле.

Реализация выше указанных опытов была произведена в среде Macromedia Flash 5.0, которая позволяет создавать и редактировать клипы с последующим их сохранением в формате HTML. Созданные клипы интерактивны, т.е. определенным образом реагируют на события. При создании и редактировании клипов, работа велась в следующих основных областях: рабочем поле (Stage) - прямоугольной области, в которой производится воспроизведение клипа, окне монтажной линейки (Timeline), в котором создается анимация графики во времени, окне библиотеки (Library), в которой находятся элементы клипа, предназначенные для многократного использования, такие элементы называются символами, режиме редактирования символов, где они создаются и редактируются. Также в реализации данных физических экспериментов была использована возможность среды Flash 5.0 экспортировать звуки в файлы с компрессией MP3, что позволило создать звуковое сопровождение для клипов. При этом размеры файлов получились достаточно малыми, а сами клипы совместимы со всеми браузерами и платформами, а это значит, что данные физические эксперименты все пользователи увидят по - одинаковому вне зависимости от того, на чем работают их программы и как они настроены. Небольшой размер этих файлов позволяет установить их на любой школьный компьютер. Во Flash клипах можно использовать изображения, созданные в других приложениях. Импортировать можно как векторные, так и растровые изображения. Также можно трассировать (конвертировать в векторный вид) помещенные растровые изображения, а также использовать в качестве мозаичной заливки других объектов.

Применение информационных технологий помогает быстрее и качественнее освоить изучаемый материал, а также эффективнее организовать повторение уже изученного ранее материала, кроме того, применение интерактивных опытов и демонстраций пробуждает интерес к физике.



В качестве примера рассмотрим опыт Эйнштейна и де Хааса. Тонкий железный стержень подвешивался на упругой нити и помещался внутрь соленоида. Закручивание нити при намагничивании стержня постоянным магнитным полем получалось весьма малым. Для усиления эффекта был применен метод резонанса - соленоид питался переменным током, частота которого подбиралась равной собственной частоте механических колебаний системы. При этих условиях амплитуда колебаний достигала значений, которые можно было измерить, наблюдая смещения светового зайчика, отраженного от зеркала, укрепленного на нити. Из данных опыта было вычислено магнитомеханическое отношение, которое оказалось равным $-{e/m}$. Таким образом, знак, заряда носителей, создающих молекулярные токи, совпал со знаком заряда электрона.

© А. В.Колодинова, С.Н.Холодова, 2015

С.С.Космодемьянская,

к.п.н., доцент,

А.В.Воронина, студент,

Химический институт им. А.М.Бутлерова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет.

г. Казань.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ УЧЕНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями стали достаточно актуальными и остро проявляемыми в современном обществе. Введение инклюзивного образования в массовую школу акцентирует внимание специалистов отечественного образования, что ведет за собой, естественно, цепочку вопросов и проблем. Инклюзивное (или включенное) образование рассматривается сейчас как термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, что включает в себя комплекс социальных аспектов современной школы: корректируются моральная, материальная и педагогическая среда учебной организации, которая должна быть адаптирована к образовательным потребностям каждого ребенка. Но для этого нужны условия: перепланировка школ, соответствующие учебно-методические комплексы, кадры – учителя, тьюторы и т.д. [1, с.84-86].

С 70-х годов XX века в Америке выделили три основных подхода в обучении таких детей: мейнстриминг, интеграция и инклюзия. Мейнстриминг – частичное включение учащихся с различными психическими и физическими ограничениями в нормальные группы для повышения мотивации и развития толерантности. Но своё дальнейшее распространение получили только интеграционное и инклюзивное обучение. Эти понятия отличаются друг от друга тем, что интеграция предполагает обучение детей в образовательной системе, не приспособленной для них, а инклюзия же в свою очередь, наоборот, подстраивает обучение под особенности каждого ученика, не зависимо от того, имеет ли он отклонения здоровья или нет. В России же эти подходы начинают использовать в 80-90 х годах прошлого века.

Мы провели анкетирование 31 учителя химии городских и сельских школ Республики Татарстан. Половина опрошенных (54,8%) считает необходимым введение дистанционного обучения для «особых» детей при обучении химии, отрицательный ответ утвердили 35,5% учителей, причем уже имели опыт работы с детьми с ОВЗ почти 10%. Большинство учителей отдали предпочтение мейнстримингу (64,5%) как наилучшему подходу в обучении детей с ОВЗ.

На втором этапе исследования мы проанализировали ответы студентов 1-4-х курсов Химического института им.А.М.Бутлерова и Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета. Приняли участие 58

человек. Особое внимание мы обратили на ответы студентов 1-го курса, так как они только что «пришли из школы», и студентов 3-го курса (бакалавриат) и 4-го курса (специалитет), для которых начиналась первая педагогическая практика по химии. Любопытно, что практически 60% студентов выбирают реальное общение «учитель-ученик» и доминирует в их выборе инклюзивный подход (61%). Практически вся группа (68%) готова преподавать химию в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты ответов студентов перед педагогической практикой практически не отличаются у бакалавров (3 курс) и специалистов (4 курс). Необходимость использования дистанционного обучения химии для детей с ОВЗ отмечают, соответственно, 53% и 88%. Доминирующим выбран инклюзивный подход (63%). При самооценке готовности работать в одном классе с детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья студенты еще не определились: 53% и 50%, соответственно.

Современное общество определяет новые требования к компетенциям учителя в современной школе уже с 1 января 2015 года. К общепринятым деловым качествам учителя добавляются новые, актуальные в современном образовательном пространстве: умение работать с детьми мигрантов и детьми ограниченными возможностями здоровья, знать иностранный язык и уметь работать в социальных сетях, уметь методически грамотно организовывать и проводить экскурсии в соответствии с регионоведением [2, с.112-114].

Мы рассматриваем в настоящее время широкие и вполне вариативные возможности рационального сочетания реального обучения детей с ОВЗ в обычном классе с применением дистанционного обучения с использованием ПК с веб-камерой, принтера, сканера и других приспособлений для облегчения обучения детей. При проведении химического лабораторного опыта ребенок может использовать виртуальные лаборатории дистанционно, не выходя из собственного дома. Изучаем установление он-лайн обучения присутствия ученика в классе при невозможности фактического нахождения в школе. Всему этому должны способствовать скорректированные учебные планы при подготовке студентов педагогического направления в период вузовского обучения.

Мы уже рассматривали специфические подходы к построению систем управления для формирования и развития профессионально ориентированного студента, как будущего учителя химии, через постепенное формирование основных характеристик профессионального мышления начиная с 1-ых курсов обучения в ходе изучения методических дисциплин и ознакомительной педагогической практики [3, с.341-349].

Итак, в настоящее время вопрос о совместном обучении детей и детей с ОВЗ окончательно еще не решен на всех уровнях отечественной педагогической системы обучения химии. Необходимо расширить систему дистанционного обучения химии, так как ребенку с первой группой заболевания это облегчит жизнь и социализацию. Выявлена определенная неготовность учителей химии и студентов, будущих учителей химии, к работе с такими детьми.

Список использованной литературы

1. Космодемьянская С.С., Валиева Ч.Д. Готовность будущих учителей химии к инклюзивному образованию/Современные концепции и технологии творческого

саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании: Сб. статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25-26.03.2015), г. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 196 с.

2. Космодемьянская С.С., Петрова Э.И. Методические особенности подготовки молодого учителя к уроку химии/Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании: Сб. статей участников Международной научно-практической конференции (5.12.2014). Ч.2 Уфа: Аэтерна, 2014 – 219 с.

3. Kosmodemyanskaya Svetlana S.// Suriya I. Gilmanshina, Rimma N. Sagitova, Svetlana S. Kosmodemyanskaya, Fidaliya D. Khalikova, Natalia G. Shchhaveleva, Gulnar F. Valitova, Natalia S. Motorygina. Professional Thinking Formation Features of Prospective Natural Science Teachers Relying on the Competence-Based Approach //Review of European Studies Vol 7, No 3(2015)P.341-349.

© С.С. Космодемьянская, А.В. Воронина, 2015

УДК 377

Д.М. Мамлеева к.п.н., преподаватель ССМК г.Уфа, РФ;
С.М. Мамлеева к.п.н., преподаватель УУИ СПО г.Уфа, РФ;
Р.Р. Файзрахманов преподаватель УУИ СПО г.Уфа РФ.

ФОЛЬКЛОРНОЕ ИСКУССТВО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Анализируя предпосылки, которые подводят к идее возможности формирования поликультурного образования учащихся, мы можем предположить, что в условиях дополнительного образования у учащихся возникают благоприятные возможности личностного развития для формирования поликультурного воспитания. В современных условиях школа и система дополнительного образования (дома детского творчества, художественные и музыкальные школы, центры туризма и досуга, кружки по интересам и т.д.) несут на себе основную нагрузку по воспитанию учащейся молодежи. В отличие от основного, дополнительное образование обладает рядом достоинств, среди которых: возможность углубленного изучения интересующей подростка профильной темы, удовлетворение интересов подростка, привлечение к практическому участию в решении творческого вопроса, при этом в чертах характера подростка формируются такие качества как, отзывчивость, доверительные и дружеские отношения.

Теоретический анализ показывает, что формирование поликультурной воспитанности у учащихся целесообразно начинать с традиций фольклорного искусства, так как в произведениях народного творчества сконцентрированы многие, зарекомендовавшие себя временем, педагогические принципы и понятия. Педагогические воззрения и педагогический опыт народа отражаются в различных формах народной культуры и

творчества: бытовых традициях, народных учениях, в поэтическом, музыкальном и хореографическом жанрах. Фольклорные традиции любого народа как национально-этнические ценности в контексте мировой культуры предстают в качестве общечеловеческих ценностей. В настоящее время в учебно-образовательных учреждениях процесс поликультурного воспитания учащихся не выделен в отдельную структуру и рассматривается в рамках общего образования. Российское общество многонационально и поэтому необходимость воспитания молодежи в духе интернационализма, уважения к другим народам и национальностям, к их культурным ценностям, языку является крайне необходимым. Актуальность возросшего на сегодняшний день научного интереса всего педагогического мира к традициям этнокультуры создает условия для построения этноинформационного воспитательно-образовательного пространства.

Известно, что такая проблема существует не только в нашей стране, ее актуальность назрела во всем мире, так как народонаселение разных стран постоянно ассимилируется, передвигается, переселяется. Не секрет, что многие наши соотечественники после распада советского государства эмигрировали из страны. В Европе впервые проблема поликультурного образования возникла сразу после второй мировой войны. На американском континенте вопрос поликультурной среды существовал и существует сейчас. Проблемы осуществления поликультурного образования подрастающего поколения можно изучить в работах зарубежных авторов К. Гранта, Д. Бэнкса и других.

Рассматривая сущность национального образования, в качестве ведущего его направления можно назвать поликультурное образование, при котором ведется приобщение не только к своим, но и общечеловеческим ценностям.

Академик Н.Д. Никандров писал: «Одной из важнейших идеологических ценностей является ценность принадлежности к своему этносу и стране. По сути речь идет о проблеме соотношения общечеловеческих и национальных ценностей... Общечеловеческие ценности - прекрасный, возвышенный идеал» [2, с. 217].

Раскрывая вопрос о развитии личности на основе этнокультурных традиций и поликультурного образования, следует подчеркнуть значение воспитания, основанного на традициях не только своей национальной культуры. Знание языка постигаемой культуры предполагает формирование у молодых людей системы моральных критериев и ценностей, оценочно-эмоционального отношения к народному творчеству, позитивного отношения к традициям и обычаям народа; взаимопонимания, и понимания необходимости изучения народного языка, чтобы пользоваться им, общаться на нем в условиях совместного проживания. А.С. Гаязов отмечает, что необходимо «предоставление современному школьнику и студенту широкого спектра возможностей в личностном развитии, в повышении культуры межнациональных и межэтнических отношений на основе использования народной педагогики как важного средства воспитания» [1, с.224].

Проблема формирования поликультурного образования учащихся в условиях основного и дополнительного образования, особенно между ступенями общеобразовательной школы и учреждениями дополнительного образования, всегда была актуальной.

Таким образом, в образовательных учреждениях происходит актуализация поликультурного образования, а в учреждениях дополнительного образования создаются наиболее благоприятные условия развития поликультурного воспитания и образования на основе этнокультуры.

Список использованной литературы

1. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. /Н.Д. Никандров. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 304 с.

© Д.М. Мамлеева , С.М. Мамлеева , Р.Р. Файзрахманов, 2015

УДК 797.21

С.В. Николаев

Д.п.н., профессор,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
г. Санкт-Петербург,
Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

В практических ситуациях военно-профессиональной деятельности, возникающих в водосредовых условиях, военнослужащие должны уметь одновременно применять как навыки, формируемые в процессе физической подготовки, так и военно-профессиональные приемы и действия [1].

Подобные навыки являются сложными условно-рефлекторными механизмами, основанными на целостной двигательной-смысловой задаче, решение которой происходит в условиях водной среды [2].

Под двигательными объединениями мы понимаем интегрированное умение решать двигательную задачу, включающую в себя ряд подзадач, объединенных единым двигательным смыслом [3].

Для реализации целевой направленности обучения, интегрирующего бинарное овладение навыками двух предметов специальной подготовки, была разработана методика синхронизированного формирования двигательных объединений на примере обучения прикладному плаванию со стрельбой с воды из огнестрельного оружия [4].

В исследовании приняли участие курсанты специализированного военного вуза. Из их числа были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 10-15 человек в каждой.

С курсантами обеих групп было проведено по 10 практических занятий, продолжительностью 50 мин каждое.

Содержание занятий составили специальные синхронизирующие упражнения, внешняя структура которых характеризовалась совмещением элементов техники плавания и стрельбы в одно двигательное действие [5].

В процессе обучения решалась задача по формированию умения координировать навыки прикладного плавания и стрельбы с воды в одно двигательное объединение.

Итоговая подготовленность испытуемых оценивалась по результатам выполнения комплексного контрольного упражнения (ККУ) в плавании на 100 м и 5-ти прицельных одиночных выстрелов, находясь на плаву в движении.

В таблице 1 представлены итоговые показатели выполнения комплексного контрольного упражнения.

Таблица 1

Показатели выполнения комплексного контрольного упражнения

| Исследуемые параметры | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | До эксперимента | После эксперимента | До эксперимента | После эксперимента |
| Общее время выполнения ККУ, с | 297,9±3,8 | 242,7±4,0 | 295,8±2,7 | 287,3±1,8 |
| Время стрельбы, с | 111,8±3,4 | 91,2±2,7 | 109,1±4,3 | 103,6±1,8 |
| Поражение мишеней, % | 5,6±2,5 | 20,5±2,7 | 6,7±0,8 | 9,9±1,3 |

Анализ данных таблицы позволяет отметить преимущество испытуемых экспериментальных групп в выполнении ККУ как по отдельным частным показателям, так и по результатам выполнения упражнения в целом.

Таким образом, формирование сложных динамических объединений имеет свои характерные особенности. Навыки прикладного плавания составляют основу динамических объединений, функционирующих в водной среде. Двигательным навыкам, составляющим их структуру, целесообразно обучать синхронизировано.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Замещение гидрогенных локомотий при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов/ О.Е. Понимасов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 76-77.
2. Понимасов, О.Е. Использование индивидуального двигательного потенциала в обучении плаванию студентов / О.Е. Понимасов // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 6 (19). – С. 190-192.
3. Понимасов, О.Е. Обучение прикладному плаванию курсантов военных вузов на основе индивидуальных двигательных действий / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 5 (15). – С. 102-103.
4. Понимасов, О.Е. Вариативное целеполагание как условие индивидуализации обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 7 (17). – С. 41-43.

5. Понимасов, О.Е. Массовое обучение прикладному плаванию посредством индивидуально-ориентированного преобразования движений / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Путь науки. – 2015. – № 8 (18). – С. 77-78

© С.В. Николаев, 2015

УДК 336

М.И. Нюхтин, учитель ОБЖ
МБУ «Школа № 58» г.о. Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ

Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и роль общеобразовательных учреждений в ее разрешении подчеркивается рядом документов (Законом «Об образовании в РФ», Федеральной программой развития образования в рамках приоритетного направления «Здоровье», Национальной инициативой «Наша новая школа» и др.

Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни [1, с.101].

Здоровье это не однородное понятие, оно включает в себя шесть компонентов[2, с.56]: физическое здоровье; психоэмоциональное; социальное здоровье; интеллектуальное здоровье; личностное здоровье; духовное здоровье; духовное здоровье является самым главным среди других составляющих.

Факторы, влияющие на здоровье человека, делятся на две группы: «факторы риска» и «факторы здоровья»[5, с.10]. В зависимости от сферы эти группы подвергаются влиянию четырех компонентов: образ жизни (50%); внешняя среда (20%); биологические особенности (20%); уровень медицинского обслуживания (10%).

Характеристики «факторов здоровья» включают в себя: отсутствие вредных привычек; рациональное питание; адекватная физическая нагрузка, здоровый психологический микроклимат, внимательное отношение к своему здоровью, хорошие материально-бытовые условия, оседлый образ жизни, здоровая наследственность, отсутствие возрастно-половых особенностей, способствующих развитию болезней; высокий уровень медицинской помощи.

На предмете «ОБЖ» активно реализуют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сформировать у учащихся мотивацию к обучению, оптимальный уровень знаний о здоровье и способах его сохранения. Использование физкультминуток как метода формирования здоровьесберегающей компетенции учащихся позволяет повысить мотивацию на сохранение и укрепление своего здоровья. При проведении физкультминуток происходит смена формы деятельности, что способствует эмоциональному переключению внимания, положительно влияя на психологический климат в процессе обучения.

В реализации программы здоровьесбережения на уроках ОБЖ эффективно используется метод тьютерской поддержки, формируя личностно-значимую оценку проблемы сохранения и укрепления. Например, учащиеся-тьютеры, успешно освоившие тему «Здоровый образ жизни и его составляющие» могут проверять знания у группы по ключу теста или открытым вопросам (с заранее известными ответами).

На практико-ориентированных уроках учащиеся осваивают навыки сохранения и укрепления здоровья. Так, работая в группах (по технологии КСО) учащиеся составляют памятки по темам: «Приемы закаливания», «Использование биологических ритмов в рациональном распределении нагрузки» и др.

Календарно-тематическое планирование в 10-11 классах на 30 % состоит из тем здоровьесберегающей направленности. Практико-ориентированные занятия по предмету «ОБЖ» позволяют сформировать у учащихся здоровьесберегающие компетенции.

Список использованной литературы:

1) Игнатъева, С. Г. Роль здоровьесберегающих технологий в формировании духовности младших школьников / С. Г. Игнатъева // Роль учителя в системе формирования духовности российского общества. — Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2012 — С. 101 — 103.

2) Глушенко О. Н. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 2. - С. 52.

3) Елифанов В. А. Выпрями спину: советы семьи академиков Елифановых. – М. : Эксмо, 2011. - 156 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2326710-КХ

4) Ушакова В. Т. Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2010. - N 8. - С. 55-56

5) Юматова Д. Б. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. - 2012. - N 4. - С. 8-12.

© М.И. Нюхтин, 2015

УДК 37

С.Н. Островский, профессор кафедры вооружения и стрельбы, кандидат военных наук, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, г. Рязань, РФ

А.Л. Шутов, доцент кафедры вооружения и стрельбы, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, г. Рязань, РФ

М.В. Ершов, начальник кафедры вооружения и стрельбы, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, г. Рязань, РФ

РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У СТРЕЛКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Умение стрелять из стрелкового оружия – одно из самых главных показателей для военнослужащих. Но зачастую существует много сложностей связанных с меткой

стрельбой. Одной из них является умение правильно прицеливаться и удерживать оружие до выстрела и во время него. В настоящее время очень мало решений данного проблемного вопроса. Зачастую даже самые опытные стрелки допускают грубые ошибки прицеливания.

Деятельность стрелка связана с микродвижениями как отдельных частей тела, так и оружия. Для оценки таких движений необходимо использовать современные методы регистрации параметров техники стрельбы, которые достаточно точно описывали бы действия стрелка при подготовке и выполнении выстрела.

Несмотря на то, что стрельба из оружия на меткость появилась очень давно, на наш взгляд исследований по ее изучению проведено недостаточно.

Практика подготовки стрелков показывает, что одной из основных причин, снижающих эффективность учебно-тренировочного процесса, является отсутствие объективных критериев оценки уровня технического мастерства, и, следовательно, методов контроля его совершенствования.

В научных исследованиях последних десятилетий широко использовались методы стабилографии и тензометрии. Однако, несмотря на многообразие методик и их информативность, широкого распространения в практике стрелкового спорта они не получили, так как применение их в тренировочном процессе требует специальной подготовки, оборудование довольно громоздко и сковывает движения стрелка. Однако для успешной подготовки стрелков необходимо иметь четкие представления о технике выполнения выстрела.

Большинство тренеров считает, что рост спортивных результатов возможен за счет глубокого изучения техники стрельбы и постоянного совершенствования на этой основе методики подготовки спортсменов. В этом аспекте широкое развитие получила электронная тренажерная базы высших военных учебных заведений [1].

Таким образом, одной из основных задач совершенствования технического мастерства стрелков является выбор оптимальных параметров техники выполнения, как отдельного выстрела, так и упражнения в целом, и на этой основе устранение возникающих ошибок.

Определить оптимальные параметры движений и действий стрелка возможно лишь с помощью современных средств срочной информации, адаптированных к широкому использованию в практике стрелкового спорта.

В связи с этим, нами проведено исследование динамики развития равновесия у стрелков различного уровня с применением объективного контроля при помощи тренажера СКАТТ.

Оценивался уровень координации у курсантов, обучающихся в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище им. В. Ф. Маргелова, применяя комплекс упражнений на развитие координационных способностей, тест Яроцкого, пробу Ромберга и стрелковый тренажер СКАТТ, для практического повышения качества стрельбы.

Тест Яроцкого

Тест Яроцкого позволяет определить порог чувствительности вестибулярного анализатора. Тест выполняется в исходном положении стоя с закрытыми глазами, при этом спортсмен по команде начинает вращательные движения головой в быстром темпе. Фиксируется время вращения головой до потери спортсменом равновесия. У здоровых лиц

время сохранения равновесия в среднем 28 с, у тренированных спортсменов — 90 с и более.

Порог уровня чувствительности вестибулярного анализатора в основном зависит от наследственности, но под влиянием тренировки его можно повысить.

Проба Ромберга

Проба Ромберга выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов центральной нервной системы. К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубокомышечной чувствительности, кора лобной и височной областей. Центральным органом координации движений является мозжечок. Проба Ромберга проводится в четырех режимах (рис. 1) при постепенном уменьшении площади опоры. Во всех случаях руки у обследуемого подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты. «Очень хорошо», если в каждой позе спортсмен сохраняет равновесие в течение 15 с и при этом не наблюдается пошатывания тела, дрожания рук или век (тремор). При треморе выставляется оценка «удовлетворительно». Если равновесие в течение 15 с нарушается, то проба оценивается «неудовлетворительно». Этот тест имеет практическое значение в акробатике, спортивной гимнастике, прыжках на батуте, фигурном катании и других видах спорта, где координация имеет важное значение. Регулярные тренировки способствуют совершенствованию координации движений.

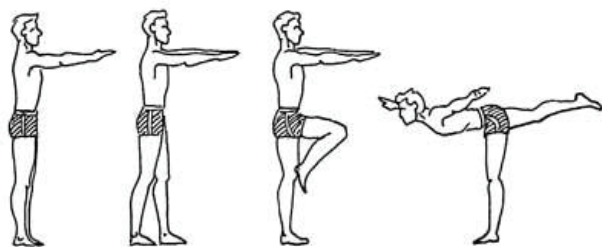


Рисунок 1 Определение равновесия в статических позах

Стрелковый тренажер «СКАТТ»

«Электронный тренажер «СКАТТ», предназначен для освоения приемов обращения с оружием, приобретения и совершенствования навыков прицельной стрельбы, а также проведения анализа результатов выполнения упражнений.

«СКАТТ» способствует:

- обучению военнослужащих первичным навыкам обращения с оружием с учетом внешней и внутренней баллистики;
- получению навыков ведения прицельной стрельбы по неподвижным (появляющимся) и подвижным целям с использованием прицельных приспособлений в различных метеорологических и климатических условиях;
- проведению тренировки меткой стрельбе из различных видов оружия без использования боевых боеприпасов;

- получению анализа результатов стрельбы каждого обучаемого: движение ствола до, во время и после выстрела, свал оружия при выстреле, плавность нажатия на спусковой крючок, усилие прижатия приклада имитатора оружия к плечу;

- получению результатов выполнения упражнений в сравнении с предыдущими результатами стрельбы.

Преимущества:

- тренажер обеспечивает возможность проведения учебных занятий и огневых тренировок со взводом в составе отделений на трех учебных местах в соответствии с методиками обучения без использования оружия и боеприпасов;

- система позволяет обучать первоначальным навыкам владения оружием с контролем действий обучаемых и последующим разбором, а также совершенствовать навыки меткой стрельбы из стрелкового оружия;

- используемые имитаторы полностью соответствуют массогабаритным характеристикам реальных образцов стрелкового оружия.

- тренажер позволяет обучать военнослужащих, оценивать их знания и навыки, выставлять общую оценку по огневой подготовке как отдельному военнослужащему, так и отделению, взводу (им равным).

С помощью электронного тренажера «СКАТТ» можно определить и совершенствовать следующие особенности, характерные для меткой стрельбы:

1 Особенности анализа координации стрелка-спортсмена

Анализ кривой на графике «Координации» позволяет определить уровень мастерства стрелка, а также его подготовленность в данный период времени.

2 Длина траектории

Один из наиболее информативных показателей качества стрельбы. Он показывает путь, пройденный траекторией прицеливания за одну секунду до выстрела. Иначе можно определить «L» как устойчивость оружия на заключительной фазе выстрела. Чем меньше «L» тем лучше устойчивость.

3 Модель выстрела и прицеливание

Практически все стрелки, которые добились успехов, стреляют примерно по одной схеме. Используются мышечные модели, связанные с каким-то приобретенным опытом или ассоциациями.

4 Устойчивость

Для того чтобы сделать выстрел, стрелку необходимо удерживая оружие, прицелиться в центр мишени и нажать на спусковой крючок. Эти три элемента по-разному поддаются тренировке.

5 Стрельба между ударами сердца (Пульс техника)

Каждый стрелок при стрельбе сталкивается с тем, что оружие постоянно находится в движении. Эти движения, и определяют устойчивость, которую можно разделить на две составные части. Первая составная часть – это движения, вызванные не координированными мышцами и их тремором, вторая часть – это движения, вызванные ударами сердца. Если первая легко тренируема, то вторая тренировке практически не поддается. Нередко пульсирующая составляющая одинакова у новичка и стрелка высокого

класса. При анализе траектории прицеливания у стрелка высокого класса очень легко увидеть эти две составляющие. Пульсация при стрельбе лежа и с колена составляет 60-80% от общей устойчивости.

6 Психологическая подготовка стрелка

Стрелковый спорт это сложнокоординационный вид спортивной деятельности, в котором достижение успеха зависит не только от мастерства спортсмена, его технической оснащённости, но и в значительной степени от того, насколько он психологически подготовил себя к выступлению.

Данные показатели необходимо учитывать и совершенствовать как начинающим, так и опытным стрелкам. Методов совершенствования их в настоящее время не так много. Одним из таковых как раз и является стрелковый тренажер «СКАТТ».

На данном этапе исследовалась координационная функция нервной системы у курсантов Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища им. В. Ф. Маргелова. Оценивалось состояние статической координации с помощью усложненной пробы Ромберга. Определялся порог чувствительности вестибулярного аппарата с помощью теста Яроцкого. Оценивался уровень координации с помощью стрелкового тренажера СКАТТ. Объем нагрузки, интенсивность и комплекс упражнений соответствовали подготовительному периоду спортивной тренировки по пулевой стрельбе.

Исследование проводилось в подготовительный период со 2 марта по 24 мая 2015 года на базе учебного класса электронных стрелковых тренажеров кафедры вооружения и стрельбы Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища им. В. Ф. Маргелова. Тренировочный процесс проходил 5 раз в неделю по 2-2,5 часа с понедельника по пятницу.

В исследовании участвовали экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы в количестве 12 военнослужащих в каждой. В основе исследования лежит развитие равновесия у стрелков, применяя комплекс упражнений на развитие координационных способностей и стрелковый тренажер СКАТТ, для практического повышения качества стрельбы.

Для ЭГ был применен комплекс специальных упражнений для стрелков, направленный на развитие равновесия и способность сохранять устойчивое положение позы «стрелок – оружие» и системы «стрелок – оружие – мишень», КГ тренировалась по стандартной программе пулевой стрельбы на базе существующей методики обучения меткой стрельбе курсантов РВВДКУ [2], величина нагрузки соответствовала средней для подготовительного периода обычных спортсменов в обеих группах.

В результате анализа научно-методической литературы выявлено, что для оценки уровня координации наиболее простыми и эффективными являются проба Ромберга, тест Яроцкого и применение стрелкового тренажера СКАТТ.

Специальный комплекс упражнений на развитие равновесия позволяет улучшить качественные показатели стрельбы. При помощи этих средств и методов можно достоверно оценить уровень подготовленности стрелков.

Экспериментальная группа занималась по разработанной нами методике.

Специальные упражнения для тренировки устойчивости в изготовке «стоя»:

- упражнения на удержание (минимизация колебаний, мишень не выходит за пределы мушки);

- упражнение на управление и контроль различных групп мышц (стандартная изготовка, ведение мушки от центра мишени к ее границам четко по вертикали и горизонтали и возвращение в центр мишени);

- упражнение на работу со спуском.

Общеразвивающие упражнения на развитие равновесия:

- пятки и носки вместе, руки на поясе, глаза закрыты. В этом положении стоим 20-30 секунд;

- стопы на одной линии (правая перед левой или наоборот), руки на поясе, в этом положении стоим 20-30 секунд. То же, но с закрытыми глазами, стоять 15-20 секунд;

- стопы на одной линии (правая перед левой или наоборот), руки на поясе, вы полнить 8-10 наклонов туловища влево и вправо (маятникообразные движения), один наклон в секунду, то же, но с закрытыми глазами;

- стоя на носках выполнить 8-10 пружинящих движений головой влево и вправо; одно движение в секунду.

Усложненной пробой Ромберга оценивалось состояние статической координации.

Состояния вестибулярного анализатора оценивалось с помощью теста Яроцкого. Данный тест определяет порог чувствительности вестибулярного аппарата.

Проба Ромберга и тест Яроцкого снимались в экспериментальной и контрольной группах за весь подготовительный период 3 раза: на 1 неделе (для оценки исходного состояния КС); на 7 неделе (для промежуточного контроля); на 12 неделе (для оценки результатов исследования).

Результаты снятия пробы и теста на 1, 7 и 12 неделях представлены таблицей 1, сводные графики – рисунком 2.

С помощью стрелкового тренажера СКАТГ оценивалось состояние уровня координации. Каждую неделю снимались средние показатели длины траектории L, мм для каждого стрелка из ЭГ и КГ (табл. 2) при выполнении серии из 10 выстрелов (рис. 3).

С помощью проведенного исследования можно проследить динамику развития равновесия у стрелков (табл. 1, 2; рис. 2, 3).

Таблица 1– Показатели оценки состояния координации с помощью пробы Ромберга теста Яроцкого для всех групп на 1, 7, 12 неделях исследования ($\bar{X} \pm \sigma$)

| № недели | ЭГ | КГ | P |
|-----------------------------------|------------|------------|--------|
| Усложненная проба Ромберга | | | |
| 1 | 56,42±1,66 | 55,91±1,44 | P<0,05 |
| 7 | 67,33±1,84 | 64,42±1,32 | P<0,05 |
| 12 | 76,67±2,21 | 68,42±1,32 | P<0,05 |

| Тест Яроцкого | | | |
|---------------|------------|------------|--------|
| 1 | 41,75±3,19 | 41,33±2,73 | P<0,05 |
| 7 | 53,33±3,35 | 47,00±2,58 | P<0,05 |
| 12 | 71,83±5,03 | 57,17±2,79 | P<0,05 |

Таблица 2 – Показатели оценки состояния координации с помощью стрелкового тренажера СКАТТ на 1, 7, 12 неделях исследования ($X \pm \sigma$)

| № недели | ЭГ | КГ | P |
|--|------------|------------|--------|
| Средние значения длины траектории | | | |
| 1 | 68,58±2,26 | 69,58±2,62 | P<0,05 |
| 2 | 62,34±1,43 | 68,16±2,12 | P<0,05 |
| 3 | 55,12±1,72 | 66,28±2,16 | P<0,05 |
| 4 | 50,95±0,61 | 64,40±2,53 | P<0,05 |
| 5 | 44,31±0,99 | 61,98±2,54 | P<0,05 |
| 6 | 37,39±0,82 | 58,75±2,14 | P<0,05 |
| 7 | 31,85±3,90 | 55,18±1,92 | P<0,05 |
| 8 | 27,13±1,07 | 51,78±2,43 | P<0,05 |
| 9 | 25,13±0,59 | 47,32±2,14 | P<0,05 |
| 10 | 22,93±0,59 | 43,39±1,47 | P<0,05 |
| 11 | 20,72±0,20 | 39,86±1,48 | P<0,05 |
| 12 | 18,47±1,76 | 35,89±1,96 | P<0,05 |

В результате проведенного исследования координационных способностей с помощью стрелкового тренажера СКАТТ выявлено уменьшение длины траектории L в каждой из групп на протяжении 12 недель.

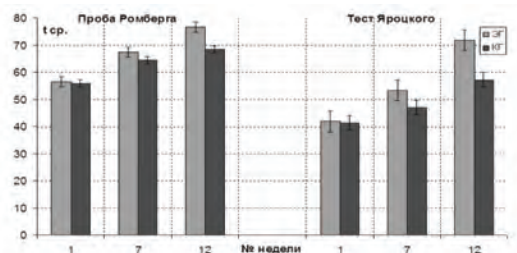


Рисунок 2 – График роста среднего времени устойчивости у всех групп за весь период исследования

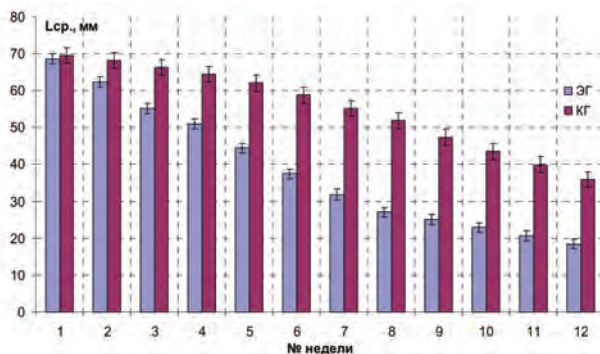


Рисунок 3 – График уменьшения средней длины траектории у всех групп за весь период исследования

В результате анализа таблиц 1, 2 и рисунков 2, 3 выявлено:

- рост среднего времени устойчивости с помощью усложненной пробы Ромберга за весь период исследования составил: у экспериментальной группы на $20,25 \pm 1,90$ сек, у контрольной группы на $12,51 \pm 1,36$ сек;

- рост среднего времени устойчивости с помощью теста Яроцкого за весь период исследования составил: у экспериментальной группы на $30,08 \pm 3,86$ сек, у контрольной группы на $15,84 \pm 2,7$ сек;

- уменьшение средней длины траектории по результатам контрольных стрельб (рис. 3), снятых с помощью стрелкового тренажера СКАТТ, составило: у экспериментальной группы на $50,11 \pm 1,33$ мм, у контрольной группы на $33,69 \pm 2,13$ мм.

Выводы:

1. В результате проведенного исследования координационной функции нервной системы с помощью усложненной пробы Ромберга, выявлено:

- исходное среднее состояние курсантов в каждой из групп (ЭГ=56,42 сек; КГ=55,91 сек), соответствует уровню немного выше, чем у 18-летнего человека, не занимающегося спортом и является для стрелков неудовлетворительным;

- результаты пробы на 12-ой неделе исследования для каждой из групп (ЭГ=76,67 сек (выше на 9,34 сек); КГ=68,42 сек (выше на 4,00 сек)), что соответствует удовлетворительному состоянию устойчивости у курсантов;

2. Оценка состояния вестибулярного анализатора с помощью теста Яроцкого показала:

- исходное среднее состояние курсантов в каждой из групп (ЭГ=41,75 сек; КГ=41,33 сек), является для стрелка неудовлетворительным;

- результаты теста на 12-ой неделе исследования для каждой из групп (ЭГ=71,83 сек (выше на 18,50 сек); КГ=57,17 сек (выше на 10,17 сек)), соответствуют удовлетворительному состоянию устойчивости в ЭГ у курсантов.

3. При оценке уровня подготовленности с помощью стрелкового тренажера СКАТТ наблюдалось:

- исходное среднее состояние курсантов в каждой из групп, (длина траектории L (мм) и анализ графика «Координации») ($\text{ЭГ}=68,58\pm 2,26$ мм, средний результат попадания 8,7 очка; $\text{КГ}=69,58\pm 2,62$ мм, средний результат попадания 9,0 очка), соответствует очень слабому уровню равновесия;

- уменьшение средней длины траектории по результатам контрольных стрельб, снятых с помощью стрелкового тренажера СКАТТ, составило: у экспериментальной группы на $50,11\pm 1,33$ мм, у контрольной группы на $33,69\pm 2,13$ мм;

- рост среднего результата попадания составил: для ЭГ=9,3 очка, что на 0,6 очка выше исходного состояния; для КГ=9,1 очка, что на 0,1 очка выше исходного состояния.

Дальнейшее изучение и совершенствование техники стрельбы возможно лишь с использованием современных инструментальных методов оценки эффективности действий стрелка. Применение данного метода в процессе обучения стрельбе позволит стрелкам оптимизировать основные технические характеристики выполнения выстрела путем устранения и предупреждения возникающих ошибок, а также будет способствовать сокращению сроков подготовки и росту эффективности учебно-тренировочного процесса.

Анализ полученных данных свидетельствует о значительном повышении показателей устойчивости, а также результатов стрельбы.

В нашем исследовании при помощи электронного стрелкового тренажера «Скатт» был получен ответ на один из наиболее важных и актуальных на сегодняшний день вопросов обучения меткой стрельбе из стрелкового оружия. Вопрос о том, что же влияет на удержание оружия перед, в момент и после произведения выстрела.

С помощью тренажера мы смогли проанализировать факторы, влияющие на стрельбу и найти пути осуществления решений, необходимых для меткой стрельбы. В дальнейшем планируется реализация этих решений при обучении курсантов по дисциплине «Огневая подготовка» кафедры вооружения и стрельбы Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища.

Список использованной литературы:

1 Лаврушин А.В., Островский С.Н., Кищенко Е.В., Колгин Р.Ю. Учебно-тренировочные средства – основа повышения полевой выучки// Современная педагогика. 2015. № 1. URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3355> (дата обращения: 20.10.2015)

2 Старков, Р.В. Сборник упражнений подготовительных стрельб из стрелкового и специального оружия для курсантов РВВДКУ. /Р.В. Старков, С.Н. Островский, Н.Н. Тумаков, Д.Ю. Коротаев, Е.И. Гужвенко. Под ред. А.Г. Концевого -Рязань: РВВДКУ, 2014. -108 с.

3 Качурин, С.Н. Методы формирования точностных действий с использованием компьютеризированных тренажеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Качурин С.Н. – М., 1994. – 24 с.

4 Корх, А.Я. Комплексный контроль в пулевой стрельбе: методические рекомендации/ А.Я. Корх, Е.В. Комова; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М.: [б.и.], 1987. – 95 с.

© С.Н. Островский, А.Л. Шутов, М.В. Ершов, 2015

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Известно, что в основу инклюзивного образования положена идея создания особых условий для детей, имеющих особые потребности, но при этом исключается любая дискриминация детей. При инклюзивном образовании происходит процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Восемь принципов инклюзивного образования включают в себя такие понятия, как: «ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека»[2, С.34-40].

Статистические данные указывают на то, что 15% жителей планеты относится к категории инвалидов, в России – 10%, в Башкирии – 8% от общего населения, в Уфе – 7,4%. На сегодняшний день в Башкортостане, по официальным данным, насчитывается около 14 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей обучающимся получать знания и в максимальной степени реализовать собственные возможности - основная задача инклюзивного образования.

История становления инклюзивного образования начинается с 1970 года за рубежом. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года. На территории Российской Федерации положение регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Международной Конвенцией о правах ребенка.

Однако, не секрет, что на сегодняшний день существует ряд проблем в области инклюзивного образования, среди которых: отсутствие гибких образовательных стандартов, специальной подготовки педагогического коллектива, недостаточное материально-техническое оснащение и др. В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос в развитии гуманистического общества.

Как отмечает Р.Г. Аслаева, инклюзивное образование на всех уровнях, устанавливает строгие рамки выстраивания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детских садах, школах и в вузах. Такие направления как «инклюзивное образование», «национальное образование», «поликультурное образование» тесно взаимосвязаны и взаимозависимы в том плане,

что каждое из названных направлений имеют в свою очередь, общее и специфическое: глубокое погружение обучающегося в адаптированную образовательную среду или образовательное пространство. [1, с.7].

В республике Башкортостан вопрос о необходимости реализации *инклюзивного* образования детей находит свое практическое решение во многих образовательных учреждениях культуры и искусства, и, в частности, при школе №28, где занимаются также и слабовидящие дети, осуществляет свою деятельность филиал детской музыкальной школы №1 им. Н. Сабитова г.Уфы. Адаптивная образовательная программа школы предназначена для обучения любого ребенка не только основным наукам, но и музыке, хоровому пению, обучению игры на музыкальных инструментах, композиции и вокалу. Приобщение учащихся инклюзивного образования к эстетическим ценностям осуществляется на материале фольклорной музыки народов регионов Российской Федерации. В школе присутствует и сохраняется благоприятная атмосфера толерантности в среде обучающихся подростков.

В столице Башкортостана реализуется программа оказания консультационных услуг в формате онлайн, в которой нуждающимся в психологической помощи посредством программы Skype. Мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалида, в учебных заведениях республики проводятся в виде «Уроков добра и милосердия»; «Встреч с известными людьми: спортсменами, музыкантами; материальной помощи.

С 2009 года в Уфе действует Центр детского развития благотворительного образовательного фонда «Мархамат», где дети получают дополнительное образование по программам художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, научно-технического циклов.

В реализации федеральной целевой программы «Доступная среда» принимают участие уфимские СОШ №7, 87 и другие, в которых дети инклюзивного образования обучаются в одной среде со своими здоровыми сверстниками. В 2015 году в Башкортостане количество учебных заведений инклюзивного образования, увеличилось на 20%.

Таким образом, в республике в системе современного образования основная масса детей из инклюзивных групп продолжают обучение в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми, где наряду с предметами общего цикла, получают развитие средствами музыкально-эстетического воспитания.

Список использованной литературы

1. Аслаева, Р.Г. Актуальные проблемы образования: история и современность [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград. 24 декабря 2012 г. /сост. Н.А.Болтов [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. – 202 с.
2. Битов, А.Л. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи проблемы интеграции и социализации [Текст] – М.: Правда, 2000, С.254

© Р.М. Пардабаева, А.А. Мамлеева, 2015

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Для развития современного образования является необходимым обеспечение учащихся доступным качественным образованием. Эта необходимость реализуется за счет эффективного использования различных ресурсов. Одним из направлений реализации данной цели в образовании является использование информационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Так для решения главной задачи школы – раскрытия способностей каждого учащегося, воспитания порядочного гражданина своей страны, личности, которая готова к жизни в конкурентном высокотехнологичном мире, наша страна стремится к информатизации современного образования. Информатизация образования – это целенаправленно организованный процесс, направленный на обеспечение образовательной сферы методологией и практикой оптимального использования и разработки новых информационных технологий на современной компьютерной технике с современным программным обеспечением, которые направлены на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей.

Применение новых информационных технологий в образовательном процессе должно начинаться с первых классов начальной школы, так как с принятием и введением в школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) существенно изменились требования к результатам освоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Так, в ФГОС НОО в разделе требования к условиям реализации ООП НОО в пунктах 26 и 27 четко прописаны требования к информационному и учебно-методическому обеспечению, а также говорится о том, что должна в себя включать и обеспечивать информационно-образовательная среда образовательного учреждения. [1, с. 27-28] Это говорит о том, что образовательные учреждения, реализующие начальное образование, должны быть полностью оснащены необходимым оборудованием, а педагог начального образования должен обязательно владеть навыками работы с персональным компьютером, использовать на уроках мультимедийные технологии, интерактивное оборудование, а так же уметь пользоваться ресурсами Интернет, то есть современный учитель должен быть квалифицированным пользователем информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Владение учителем знаниями в области ИКТ и умениями применять их в своей профессиональной деятельности является важнейшим условием для реализации

требований ФГОС НОО и внедрения в образовательный процесс начальной школы новейших информационных технологий.

Кроме того, от педагога начальной школы требуется не только элементарное владение знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и регулярное повышение квалификации в этой области. Повышение квалификации учителей необходимо для того, чтобы каждый учитель, не зависимо от возраста и стажа работы, оставался актуальным в зоне научно-технического прогресса, в условиях стремительной информационной революции. Ведь каждому учителю на сегодняшний день просто необходимо вести свой персональный блог для учащихся и их родителей. В данном блоге обязательно должны быть представлены все ключевые моменты образовательного процесса — расписание занятий, консультаций и кружков у этого учителя, планы различных мероприятий, дополнительные материалы для чтения ученикам по предмету учителя и информация для родителей учащихся, а также много различной информации, которую необходимо систематически обновлять. Всё это говорит о том, что повышение информационной компетентности учителя позволяет усовершенствовать и облегчить его труд.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе помогает учителю доступнее, нагляднее и интереснее преподнести ребятам учебный материал. Это способствует увеличению мотивации обучения у детей, активизации их познавательной деятельности и повышению умственной активности на уроке. Так же, учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, использование ИКТ на уроках позволяет разрядить повышенную эмоциональную напряженность и оживить учебно-воспитательный процесс.

Подготовка учителя к уроку с использованием информационных технологий также является немаловажным процессом, влияющим на качество проведения урока. Многие учителя часто отказываются от использования средств ИКТ на уроках из-за того, что у них не достаточно опыта работы в различных программах по созданию наглядных учебных пособий, а также из-за затраты большого количества времени на поиск нужной информации для создания собственных презентаций и видеоматериалов.

Но на сегодняшний день создано большое количество полезных сайтов-помощников для учителей, такие как «Детские электронные презентации и клипы», «Завуч.инфо», «Сеть творческих учителей», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и так далее. Там педагоги могут подобрать для себя различные статьи, анимационный материал, иллюстрации, видеофрагменты, а также готовые презентации на различные темы, выполненные во всем доступной программе Microsoft Power Point, которые позволяют упростить учителю подготовку к уроку и удачно продемонстрировать детям суть изучаемого материала. [2], [3], [4], [5]

Таким образом, применение информационных технологий на ступени начальной школы позволяет творчески работающему учителю успешнее достигать общие цели и задачи образования, осуществлять гибкое управление учебно-воспитательным процессом, повышать активность, инициативность, мотивацию к учению младших школьников, а

также развивать у них наглядно-образное и информационное мышление, навыки самообразования и самоконтроля. Всё это говорит о том, что на данный момент информационные технологии являются незаменимыми ресурсами в обучении и воспитании подрастающего поколения, способствующие повышению качества образования в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение. 2011. 30 с.
2. Детские электронные презентации и клипы [Электронный ресурс]. URL: <http://viki.rdf.ru>.
3. Завуч.инфо [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.ru>.
4. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] // Образовательный портал. URL: <http://www.it-n.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

© М.А. Пашинина, 2015

УДК 797.21

О.Е. Понимасов

К.п.н., доцент,

Военный институт физической культуры,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Процесс интегрирования разученных технических элементов в ранее освоенные координации занимающихся предполагает использование в обучении специальных педагогических средств, направленных на формирование единой функциональной структуры, включающей в себя разнохарактерные компоненты [1]. К ним относятся движения, сложившиеся в результате индивидуального двигательного опыта, и элементы техники выполнения упражнений, освоенные в условиях целенаправленного педагогического процесса [2].

Методика замещения малоэффективных элементов техники прикладного плавания предполагает в своем содержании наличие двух этапов – формирование новых движений и их интегрированное объединение с индивидуально сложившимся стереотипом техники передвижения в воде [3].

Сущность интегрирующих упражнений заключается в целостном объединении навыков, сформированных под влиянием различных внешних условий.

Для экспериментальной проверки эффективности воздействия замещающих упражнений интегрирующей направленности были сформированы две группы испытуемых из числа студентов – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. С испытуемыми обеих групп было проведено по 10 учебно-тренировочных занятий соответствующей направленности.

Испытуемые ЭГ обучались прикладному плаванию по методике замещения неэффективных движений с помощью интегрирующих упражнений [4].

Участники эксперимента, составившие КГ, проходили начальное обучение технике плавания способом кроль на груди.

Эффективность применяемых упражнений оценивалась на основе процессуальных критериев – моторной плотности и временной стоимости овладения способами плавания.

В таблице 1 представлены показатели эффективности процесса освоения интегрирующих упражнений и начального обучения плаванию.

Таблица 1

Показатели эффективности процесса обучения

| Параметры педагогического процесса | Группы испытуемых | |
|---|-------------------|-----------|
| | ЭГ | КГ |
| Количество парных соотношений технических элементов, необходимых для координарования | 2 | 6 |
| Средние совокупные затраты времени, необходимые для полного согласования всех элементов техники в единую координацию плавания (мин) | 65,7±3,2 | 117,5±4,6 |
| Общая педагогическая плотность занятия (%) | 98,1±2,7 | 98,8±3,5 |
| Моторная плотность (%) | 72,8±1,9 | 56,6±2,5 |

Меньшее количество формируемых парных координационных связей в случае применения интегрирующих упражнений привело к снижению средних совокупных затрат времени, необходимого для полного согласования всех элементов техники, составляющих способ плавания.

Общая педагогическая плотность занятия оказалась одинаковой. Однако, за счет выполнения интегрирующих упражнений поточным методом моторная плотность занятий с испытуемыми ЭГ оказалась на 16 % выше, чем при обучении занимающихся КГ.

Таким образом, использование в обучении прикладному плаванию интегрирующих упражнений способствует снижению временных затрат на согласованное объединение элементов техники в целостный способ передвижения в воде. Увеличение моторной

плотности за счет особенностей применения интегрирующих упражнений оказывает повышенное тренирующее воздействие.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Функциональная координация движений как фактор экзистенциальности типологических комбинаций техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 2 (108). - С. 141-144.
2. Понимасов, О.Е. Интродукционное использование замещающих упражнений преобразующей направленности при обучении прикладному плаванию спасателей МЧС / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 3 (109). - С. 141-144.
3. Понимасов, О.Е. Спецификация попеременно-симметричной идеально-типической комбинации техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов, К.А. Грачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2015. - № 3 (121). - С. 106-110.
4. Понимасов, О.Е. Особенности идеальной типовой модели асимметричной комбинации технических элементов прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова, С.В. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 5 (123). – С. 142-146.

© О.Е. Понимасов, 2015

УДК 378.1; 371.3

Е. А. Почанкина,

студентка 6 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Специфика построения курса «Основы специальной педагогики» [1] определяется качественным решением задач адаптивного знания в модели современной культуры и образования [2]. В структуре содержания курсов, изучаемых в модели бакалавриата, адаптивное изучение курсов предусматривается реализацией программ, фасилитирующих оптимизированный поиск возможности использования для инвалидов инклюзивного образования на практике [3-5]. В структуре подготовки педагогов специалитета курс «Основы специальной педагогики» обеспечивал будущему педагогу по физической культуре основные представления построения педагогических и социально-педагогических

отношений с инвалидами, особенности которых уникальны из-за различного восприятия и понимания возможностей развития, специфика развития в модели физической культуры определяется адаптивностью знания и качественным включением инвалида в процесс адаптивных занятий.

В модели научно-педагогического исследования [6] возможность продуктивного развития педагога [7-8] определяется технологией подготовки и условиями развития личности в модели непрерывного профессионального образования. В таком понимании любые теоретические положения, изучаемые в структуре подготовки, определяют практический потенциал профессионально-педагогического знания, а осмысленная практика предопределяет новое теоретическое знание, верифицирующее истинность накопленного опыта.

Уточним понятие «специальное воспитание» и «адаптивное физическое воспитание» в структуре будущей профессионально-педагогической практики.

Специальное воспитание – вид воспитания, в структуре которого адаптивное знание предопределяет качество усвоения и использования социального опыта в модели ценностей и культуры, предопределяющих качественное формирование мировоззрения, объективность сформированности самооценки и уровня притязаний, условий развития и самоутверждения, социализации и самореализации, где коррекция и фасилитация позволяют обеспечить выбор оптимальных условий развития и снижение отрицательных последствий у обучающегося-инвалида (Почанкина Е. А., 2015).

Адаптивное физическое воспитание – вид физического воспитания, где функции приспособления (адаптации) предопределяют выбор средств и методов физического воспитания, гармонично раскрывающего личность с позиции единства физического, духовного и интеллектуального, предопределяющих формирование устойчивой потребности инвалида в занятиях физической культурой и ведении здорового образа жизни, располагающих личность и общество к переходу на высший уровень отношений в ноосфере – культуре здоровья, обеспечивающей преемственность всех культурологически обусловленных единиц в выборе условий и возможности развития и построения культурологически обусловленных отношений как способов самосохранения личности и общества в целом (Почанкина Е. А., 2015).

Особенности адаптивного физического воспитания вытекают из условий организации специального воспитания. Качество формирования мотивов, целей и ценностей инвалида – сложный социально значимый процесс и продукт, сохраняющий неподдельное качество гуманизма в системе микро-, мезо-, макрогрупповых отношений. Любые деформации в модели социальных отношений, касающихся инвалидов, неизбежно влекут новые и новые, которые уже затрагивают другие группы социальных слоев населения, специфика распределения которых по уровню здоровья лежит правее на кривой Гаусса.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов спец. «033100 – Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с.

2. Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивные учебные пособия в структуре подготовки будущих педагогов-психологов направления подготовки – «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «44.03.02 - Психология образования» как условие гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10.

3. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адапт. учебное пособие для студ.-бакал. напр. подг. 44.03.01 – Пед. образ. : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 48 с.

4. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адапт. учеб. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. 44.03.01 – Пед. образ. : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с.

5. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студ.-бакал. напр. подг. 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с.

6. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

© Е. А. Почанкина, О. А. Козырева, 2015

УДК 378

Н.Ф. Сабадаш

Ст. преподаватель

Социально-гуманитарный факультет

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Г. Новосибирск, Российская Федерация

ОБЪЕКТИВАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В последнее время в практике высшей школы, все чаще применяются метод тестов для контроля учебной деятельности, который относится к числу наиболее распространенных в западной педагогической психодиагностике. Тесты достижений позволяют преподавателю получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков студентов, выявить пробелы в их подготовке.

Все задачи педагогического контроля можно условно разделить на два класса[1,с 135]: нормативно-ориентированное тестирование и критериально-ориентированное тестирование.

Для текущего контроля, на наш взгляд, более подходит критериально-ориентированный подход к тестированию. П. И. Образцов [3,с.18] выделяет два вида критериально-ориентированное тестирования.

Первый вид предназначен для оценки доли от полного объема учебного материала, которую усвоили студенты. Если обучающийся полностью овладел учебным материалом, то он в отведенное время выполнит все задания. Процент правильного выполнения заданий и является оценкой степени овладения учебным материалом по данной теме. Второй вид используется для классификации студентов по принципу «зачет—незачет». Для того чтобы быть отнесенным к группе «зачет», студент должен достичь необходимого уровня овладения учебным материалом. Этот критерий выражается определенным количеством правильно выполненных заданий теста.

При организации текущего контроля можно рекомендовать следующие показатели выполнения теста для перевода их в четырехбалльную систему:

- если студент выполнил более 90% заданий - оценка «отлично»,
- решивший от 75 до 90% заданий — «хорошо»,
- от 50 до 75% — «удовлетворительно».
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Тестовые задания могут составляться в различной форме.

1. Задания открытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких, предложенных на выбор. Обязательное условие использования такой формы – все варианты (дистракторы) должны быть одинаково правдоподобны, иначе вся работа по конструированию теста пойдет впустую[4,с 86]. Чем лучше дистракторы, тем чаще на него «попадают» студенты не имеющие достаточно прочных знаний. Плохие дистракторы, которые обучающиеся не выбирают в силу их абсурдности, целесообразно убрать из тестового задания [3, с 22]. При проверке заданий они «бросятся в глаза». Если в трех-четырёх группах какой-либо дистрактор ни разу не был выбран тестируемыми, то его необходимо заменить на более правдоподобный.

2. Задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая последнее в истинное или ложное высказывание. Такое тестовое утверждение содержит в одном предложении и вопрос, и ответ. Оно должно состоять из небольшого количества слов, а ключевое слово, которое вписывает обучающийся, должно завершать фразу. При формулировании задания важно минимумом слов добиваться полной смысловой ясности и однозначности содержания задания. Такая форма более трудна в конструировании заданий, требует большего времени для их разработки и проверки заданий.

3. Задания на установление правильной последовательности. Студент указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность. Такие задания хороши в тех областях учебной или профессиональной деятельности, которые хорошо алгоритмируются.

Разработка теста должна начинаться с формулировки цели, для которой он создается. Цель может быть сформулирована следующим образом: «Измерить уровень знаний студентов по курсу «Конфликтология», или «Измерить степень овладения студентами основами психологии». Таким образом, цель формулируется в обобщенном виде.

Для разработки тестовых заданий, составляющих структуру теста, целесообразно эту общую цель конкретизировать. Для этого преподавателю необходимо четко и однозначно описать все знания, овладение которыми проверяется с помощью теста, т.е. четко описать область содержания теста.

Далее в соответствии с целями разработки теста следует с помощью тестовых заданий как можно более адекватно представить область содержания теста. При тестировании важно получить информацию о том, в какой степени студент овладел учебным материалом. Этого можно добиться только в том случае, если тест адекватно отражает содержание учебной дисциплины. Например, студент выполнил правильно 10 заданий теста, состоящего из 30 заданий. Что означает этот результат? Если тестовые задания репрезентативны по отношению к области содержания теста, то в рассматриваемом примере можно сделать вывод, что обучающимся усвоено 1/3 учебного материала[2,с 28].

После завершения работы над тестом его многократно проверяют в учебном процессе. Оно служит основой для сбора эмпирического материала о качестве теста. Математическая обработка этого материала позволяет разработчикам оценить тест на предмет его надежности и валидности. Анализ должен проводиться до тех пор, пока не получится вариант теста, задания которого будут полностью соответствовать его назначению.

Недостатки тестов достижений:

- Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, с помощью теста достижений затруднительна, хотя в принципе возможна.

- Отсутствие непосредственного контакта с студентами повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов.

Преимущества тестов достижений:

- Позволяют повысить объективность контроля, исключить влияние на оценку побочных факторов, таких, как субъективность преподавателя, его отношение к студенту и т.д.

- Оценка, получаемая с помощью теста более дифференцирована. В отличие от традиционных методов контроля, где используется четырехбалльная шкала, результаты тестирования могут быть представлены в более конкретном виде, содержащем множество градаций оценки, а благодаря стандартизированной форме оценки тесты достижений позволяют соотнести уровень достижений студентов и слушателей по предмету в целом и по отдельным существенным его элементам с аналогичными показателями в группе или любой другой выборке испытуемых.

- Тестирование обладает более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля. При этом обработка результатов тестирования с использованием специальных «ключей» производится намного быстрее, чем, например, проверка письменной контрольной работы.

- Показатели теста ориентированы на оценку усвоения ключевых понятий, тем и элементов учебной программы, а не конкретной совокупности знаний, как это имеет место

при традиционном подходе. Применяя тест, можно построить «профиль» овладения студентами всеми элементами учебной программы.

- Тесты обычно компактны и легко поддаются автоматизации.
- В сравнении с экзаменационными билетами, содержащими, два - три вопроса, тесты достижений охватывают всю тему или курс дисциплины, снижая «эффект лотереи»

В заключение необходимо отметить еще одно очень ценное качество тестов достижений. Преподаватель, анализируя результаты каждого задания, проводя простейшую статистическую обработку по подсчету количества правильных и неправильных решений заданий на всей выборке (по всему потоку), может сделать для себя очень важные выводы:

- Если задание не выполнено большей частью испытуемых, то при проведении занятий со следующим потоком, этому вопросу необходимо, при объяснении учебного материала, уделить особое внимание, так как этот вопрос либо очень сложен для понимания, либо преподаватель недостаточно доходчиво его объяснил
- Если задание правильно решено абсолютным большинством студентов, по данному вопросу, при объяснении материала следующему потоку, можно уделить меньше времени, перераспределив его на более сложные вопросы

Таким образом, применение тестов достижения в процессе обучения студентов позволяет более объективно осуществлять текущий контроль усвоения студентами учебного материала, экономить время на проверке письменных заданий, проводить коррекцию содержания учебного материала и распределения времени на рассмотрение учебных вопросов, проводить самоконтроль качества проведения и достижения целей занятий

Библиографический список

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., - 2001. - 240с.
3. Образцов П.И. Педагогическое тестирование в высшей военной школе.// Военная мысль. 2003. № 12. С. 17-23-
4. Сабадаш А. Г. Тревожность как психологический фактор снижения эффективности военно-учебной деятельности курсантов: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07. - Бийск, 2002. - 186 с.

© Сабадаш Н.Ф., 2015

УДК 378

Б.С. Садулаева, к.п.н., доцент

Факультет математики и компьютерных технологий

Чеченский государственный университет, г. Грозный, Российская Федерация

ОБ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Реализация системно-объектного подхода в программировании и при использовании прикладных пакетов состоит в том, что разработчику изначально предлагается

предопределенный набор объектов и инструментов по изменению их свойств и объединению в систему – программу или документ. Освоение программирования и грамотного использования прикладных пакетов состоит в изучении свойств объектов и инструментов управления ими. Именно в этом усматривается дидактическая ценность системно-объектного подхода, позволяющего построить изучение информатики с единых идейных позиций, поскольку он демонстрирует общность и универсальность методов информатики, с одной стороны, и заметно облегчает освоение компьютерных приложений, с другой стороны.

Предлагаемый ниже порядок изложения учебного материала строился на традиционных принципах дидактики с акцентированием внимания на практической значимости осваиваемых понятий и приемов деятельности. Мы сочли целесообразным, логически и методически оправданным выделение ряда этапов. Выполняемые при их прохождении учебные задания и вопросы методики подробно изложены в нашей работе [2].

1. Освоение объектов и инструментария прикладной программы

Общая задача данного этапа – научить школьников (или студентов) самостоятельному выделению объектов приложения, их свойств и инструментов, позволяющих эти свойства менять. При этом не требуется знакомить со всеми (или многими) объектами и инструментами сразу – начинать следует с простых и наглядных.

2. Освоение понятия «конфигурация экрана». Шаблон

Цель этапа – ввести понятие «конфигурация экрана», выявить основные элементы (объекты) конфигурации и инструменты, ими управляющие. Объясняется, что документ создается в некоторой объектной экранной оболочке, содержащей меню, панели инструментов, отдельные инструменты для изменения свойств как объектов документа, так и конфигурации.

3. Освоение простейших клавишных макросов

Клавишные макросы – это последовательность действий (нажатий клавиш), в результате которых вносятся какие-то изменения в документ или конфигурацию экрана; при записи макрос сохраняется под устанавливаемым пользователем именем, по которому он может быть вызван. В MS Office предусмотрены два основных способа составления и записи VBA-фрагментов: с помощью макросов и через написание программного кода.

4. Введение понятия алгоритма

В математике алгоритмом называется последовательность элементарных действий по обработке дискретной информации [1]. К сожалению, это определение было искажено в школьных курсах информатики, поскольку без какого-либо основания было расширено на любую целесообразную последовательность действий (любимый пример, разбираемый с учащимися, «алгоритм заварки чая»).

- среди прикладного пакета следует рассматривать (трактовать) в качестве исполнителя алгоритма по обработке информации в дискретной форме ее представления;
- «элементарность» отдельного шага алгоритма определяется одной командой, поэтому в приложении к конкретному прикладному пакету алгоритм есть некоторая последовательность его команд, которые должны быть вызваны для решения поставленной задачи.

5. Рассмотрение алгоритмической конструкции «Цикл»

Цель этапа – ввести понятие формализованного языка описания алгоритма, обсудить базовые алгоритмические конструкции (линейная, ветвление, цикл) и начать рассмотрение реализации этих конструкций средствами VBA.

6. Проектирование пользовательского интерфейса

Весьма полезным и поучительным оказывается использование элементов управления в документе MS Word. Панель <Элементы управления> вызывается из меню [Вид] – Панели инструментов. К элементам управления относятся: кнопка, флажок, строка (поле) ввода, радиокнопка (переключатель), список, полоса прокрутки, счетчик и некоторые другие. Их практическое применение в документе теснейшим образом связано с макросами, поскольку тот или иной элемент может либо вызывать макрос, либо оказывать влияние на вызов.

7. Конструкция «Ветвление»

Идея реализации конструкции ветвления в MS Word состоит в следующем: ввод переменной, значение которой будет сравниваться при проверке условия можно осуществить через элемент «Поле ввода» и последующего обращение к его содержимому. Для запуска проверки условия необходима экранная кнопка. В зависимости от результата проверки условия, предусматривается выполнение различных макросов.

К безусловным достоинствам описанного системно-объектного подхода, выявленных в результате его апробации с учащимися различных категорий (школьники, студенты колледжа, студенты технического вуза, магистранты педагогического вуза) следует отнести:

- реально обеспечивается преемственность и естественная связь пользовательской и алгоритмической линий курса информатики – их изложение ведется с единых идейных позиций системно-объектного подхода, с использованием одного терминологического аппарата, с демонстрацией общности описания и осуществления действий;
- легко осуществляется уровневая дифференциация учащихся по их возможностям и интересу к решению задач программирования. Минимальным и обязательным для всех является освоение алгоритмизации на уровне макросов;
- все учащиеся приобретают компетенции грамотного пользователя офисного пакета, который в состоянии не только подготовить документ на основе стандартного набора инструментов, но и создать удобный персональный интерфейс и внести элементы автоматизации в обработку документа;
- он позволяет вернуться к изначальному смыслу понятия «алгоритм» как последовательности элементарных действий по обработке дискретной (и, следовательно, знаковой) информации, который был утрачен в школьных курсах информатики;
- учащиеся знакомятся сразу с основами современной объектно-ориентированной парадигмы программирования, минуя традиционное процедурное программирование и не тратя при этом силы на освоение сложных сред типа Delphi или C++ (лицензионные версии которых, кстати, в школах отсутствуют);
- описанная схема продвижения по этапам позволяет учащимся самостоятельно освоить использование макросов в других программах офисного пакета.

Список использованной литературы:

1. Садулаева Б.С., Мунаев У.С. «Особенности изучения объектно-ориентированного программирования в подготовке учителей информатики». Сб. матер. Межд. научн.-практ. конф. "Информационные технологии в образовательном процессе педагогического вуза и школы". ДГУ. 2014 г.
2. Ted Neward, The Vietnam of Computer Science, June 26, 2006.

© Садулаева Б.С., 2015 г

УДК 372.8

В.Н. Стадникова

К.ф.н., доцент

Будённовский филиал

Ставропольского Государственного Педагогического Института

Город Будённовск, Российская Федерация

Т.Г. Папиян

К.т.н., доцент

Будённовский филиал

Ставропольского Государственного Педагогического Института

Город Будённовск, Российская Федерация

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕДОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мы живем в новом XXI веке, когда происходят глобальные изменения в геополитике, социальных, экономических сферах развития разных стран. Появилась необходимость внести преобразование во всех сферах деятельности государств, в том числе и в образовании. Ведь от того, как мы воспитаем и обучим свое молодое поколение, таким и будет наше будущее общество.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью деятельностью различных офисов и предприятий, играют важную роль в бизнесе и на производстве, а также широко внедряются в учебный процесс в школах, колледжах и других учебных заведениях. Многие исследователи полагают, что роль ИКТ в процессе обучения будет очень важна и для последующего поколения. Современные технологии имеют в своем распоряжении много средств, направленных на улучшения процесса преподавания и обучения. Внедрение новых технологий в учебные планы способствует их изменению в лучшую сторону, а также дальнейшему плодотворному сотрудничеству преподавателя и студентов, которое ранее не наблюдалось.

На пути к достижению желанной цели встречаются не только розы, но и их шипы. Следует упомянуть о внутренних и внешних барьерах, которые необходимо преодолеть. Это, во-первых, касается учителя, который недостаточно подготовлен для решения

технических задач, не умеет оперативно пользоваться интернет ресурсами, не расширяет свой образовательный уровень, как на специальных курсах, так и занимаясь самообразованием, нехватка свободного времени, загруженность преподавателя и другие субъективные причины.

Во-вторых, серьезным препятствием может послужить недостаточная подготовка студентов по использованию ИКТ в учебном процессе, их неумение эффективно использовать имеющимися интернет ресурсами во время подготовки к занятиям, что частично связано со слабой подготовкой и самого учителя.

Рассмотрим выше перечисленные достоинства и проблемы использования ИКТ в учебном процессе на примере преподавания английского языка.

На наших глазах произошло капитальное изменение в процессе преподавания иностранного языка: кабинета английского языка 60-70-х годов XX века преобразовались в мультимедийные лаборатории. Преподаватели стали дополнять учебники CD-дисками, активно пользуются веб-сайтами, электронными портфолио и другими гаджетами. Студенты активно общаются на различных форумах, используя свои знания по английскому языку, заводя себе «друзей по переписке (общение)» (key-pals). Интернет также оказывает неоценимую помощь в подготовке презентаций и проектов на разных уровнях изучения иностранного языка.

Учителя же стараются пользоваться интернетом не только для обучения студентов, но и для общения со своими коллегами, участвуя в веб-конференциях и семинарах, с целью повышения своего профессионального опыта, а так же для общения с родителями студентов и самими студентами, тем самым улучшая сам процесс обучения.

Новые компьютерные технологии помогают учащимся и студентам отдаленных районов и сел получить знания по изученному предмету в полном объеме как и жителям больших городов. Наибольшую популярность набирает дистанционное образование, веб-уроки и лекции.

Следует обратить особое внимание на ту роль, которая играет компьютер в процессе проведения уроках:

- Учителя: он учит студентов новому иностранному языку;
- Контролера: он контролирует уже полученные знания студентов;
- Источника информации: благодаря которому, студенты могут решать различные задачи;
- Помощника преподавателя: он помогает студентам выполнять определенные задания, тренируя их навыки;
- Инструмента связи: он помогает студентам общаться друг с другом.

Рассмотрим данные пункты более подробно: компьютер как учитель. В самом начале интегрирования компьютера в процесс обучения ставился вопрос: «А нужен ли теперь учитель на уроке?», данная дискуссия актуальна и сейчас на форумах в интернете. В процентном отношении количество учащихся, сказавших нужен, гораздо выше (более 60%) Студенты приходят к выводу, что компьютер является помощником учителем на уроке, но не может его заменить.

Компьютер как контролер. В данной ситуации активно используются программы по контролю грамматических, лексических и других навыков. Данные программы содержат большое количество вопросов, а так же ряд советов, по повторению нужной темы в случае ошибки. Однако, компьютерные программы не всегда совершенны и могут засчитать неправильным ответ, если этот ответ не заложен в них. Например: если студент напишет «youage» вместо «you're», то этот ответ будет ошибкой. Часто программы такого рода снабжены подсчетами баллов и могут приободрить студентов с помощью анимации и звуков одобрения.

Как помощник учителя компьютера справляется со своей ролью превосходно. Он обеспечивает студентов всей необходимой информацией. На данном этапе роль учителя заключается в качестве направляющего, который ведёт студентов к нужной цели, не вызывая при этом затруднения в усвоении нового материала и расширении уже имеющихся знаний по отдельным темам.

В качестве инструмента общения компьютер не только помогает студентам общаться друг с другом, но, если посадить несколько студентов за один компьютер, то они смогут обсудить правильный ответ на иностранном языке. Кроме того, преподаватели могут организовать дискуссионные форумы с привлечением коллег и студентов, а так же активизировать e-mail переписку по интересующей теме и так далее.

Конечно, работая с помощью компьютера на уроке, можно предположить не только графическое изображение текста, но и аудио и видео материалы, начитанные носителями английского языка. Студенты, составляя свои презентации, получают большой объем информации через интернет и могут проявить свою креативность и заинтересованность в изучении иностранного языка, добавляя свои идеи и новый подход к изучаемой теме.

Несмотря на вышеуказанные преимущества использование компьютера в процессе обучения, наши учителя применяют его крайне редко. Почему?

Во-первых, это требует тщательной подготовки как самого учителя, так и студентов к данному уроку. Во-вторых, учитель должен четко представлять себе все этапы урока, где применяется компьютер. В случае, если что-то пойдет не так, то он должен заменить данный вид работы, а также необходимо следить за работой студентов, чтобы они не пользовались интернетом для развлечений.

Всё это, а также необходимый пересмотр уже имеющихся УМК, требует от преподавателя дополнительной нагрузки, что крайне сложно при сложившемся дефиците времени.

В заключении хотелось бы подчеркнуть следующее: роль компьютера в процессе обучения иностранному языку имеет многоцелевую направленность. С одной стороны, он помогает развивать языковые навыки, тренирует и контролирует их, а с другой стороны, с точки зрения мультимедийных технологий, компьютер помогает исследовать и виртуальный и реальный мир. С развитием интернета компьютер является чем-то средним между местными и глобальными связями, что помогает использовать новые технологии в обучении.

С помощью компьютера студентам предоставляется возможность не только изучать иностранный язык в режиме онлайн, но и смотреть фильмы, слушать песни на английском

языке во внеурочное время. Студенты не только изучают английский язык, но и знакомятся с культурой и традициями англоговорящих стран, что значительно расширяет их кругозор, делая их людьми планеты Земля.

Заканчивая данную статью на позитивной ноте, хотелось бы пожелать студентам активнее учить иностранные языки: они могут им в будущей карьере и будут надежными помощниками в путешествиях по свету, что сделает ваш мир ярче и разнообразнее. Изучение иностранного языка – сложный и трудоёмкий процесс, в котором надо погрузиться полностью, не жалея усилий и времени.

Преподаватель прекрасно понимает, что учить иностранному языку с помощью доски и мела уже давно нельзя, поэтому вооружайтесь терпением, усаживайтесь поближе к компьютеру и дерзайте!

Список использованной литературы:

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика.- М.: Высшая школа, 2009.- с.277
2. Журавлев А. П., Павлюк Н.А. Язык и компьютер.-М.: Просвещение, 1989.-с.154
3. Using Technology in Foreign language Teaching. Ed. By Rahma AI – Mahroogi and Salah Troudi – Cambridge Scholars Publishing , 2014.- с. 308
4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Longman, 2005.-с 112.
5. NCSSFL Position Statement on Distant Learning in Foreign Languages. www.cortland.edu/flteach.

© В.Н. Стадникова, 2015

© Т.Г. Папьян, 2015

УДК 378.2

Х.С. Талхигова

К.пед.наук, доцент

Чеченский государственный университет

Комплексный научно-исследовательский институт

Х.И. Ибрагимова РАН

г. Грозный, Чеченская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из основных направлений формирования перспективной и мобильной системы высшего профессионального образования в России, наряду с повышением уровня его качества, обеспечением большей доступности для всех групп населения, повышением творческого начала, является обеспечение нацеленности обучения на новые дидактические средства, в частности, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы – это электронные мультимедийные учебные пособия, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Основное преимущество электронных образовательных ресурсов в сравнении с обычными учебниками заключается в том, что они дают возможность обучающимся получать новую информацию по разным каналам восприятия – с помощью графики, фото, видео, анимации и звука.

Использование ЭОР существенно облегчает работу педагога и несет с собой ряд преимуществ:

- нет необходимости в написании конспектов;
- уменьшается количество письменных проверок, однако фронтальный опрос проводится ежедневно;
- объективность оценок – с компьютером не поспоришь;
- экономия голосовых усилий;
- решения проблемы дисциплины на уроках: ученики работают за компьютером или участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен.

Существенное значение имеет применение ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Залог успешного применения электронных ресурсов в современном образовательном процессе заложен в хорошо известных принципах педагогики сотрудничества, которые можно перефразировать следующим образом: «Не к компьютеру за готовыми знаниями, а вместе с компьютером за новыми знаниями» [1].

Современные ЭОР хорошо коррелируют с закономерностями обучения (наглядностью, активностью, сознательностью, систематичностью, проблемностью), дидактическими принципами (направленности обучения, научности, последовательности и систематичности, единства образования, развития и воспитания, связи с реальными профессиональными проблемами, высоким уровнем трудности, быстрым темпом прохождения изучаемого материала, преобладающим значением теоретических знаний, формированием осознанности и владения приемами учения), с принципом создания необходимых условий для обучения (доступности; сознательности, осознанности и действенности образования; сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от его задач, содержания и методов обучения), с категорий форм организации обучения (и ее резервами): коллективного, группового, индивидуального (число обучаемых); контактного, дистантного (место обучения); последовательного, аппликативного, индуктивного, дедуктивного, традуктивного (порядок осуществления обучения) [2].

Хорошее владение новыми информационными технологиями, проявление творческого подхода при их использовании, формируемое на занятиях – это путевка в большую творческую, профессиональную жизнь, обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда.

Поэтому создание электронных образовательных ресурсов нового поколения – это актуальная задача, направленная на существенную модернизацию качества образования в вузе.

Достоинства ЭОР НП для обучения:

- насыщенность учебных материалов высококачественными цветными иллюстрациями, что позволяет не только увеличить скорость передачи информации обучаемому, но и повысить уровень ее понимания;
- возможность использования интерактива, когда каждый объект на экране способен видоизменяться в реальном режиме времени и взаимодействовать с другими объектами, а также использование методов, привлекающих и удерживающих внимание, например, движение объектов, поэтапное открывание;
- возможность выделения с помощью цвета, шрифта опорных, ключевых моментов, несущих основную смысловую нагрузку;
- представление информации с помощью различных блок-схем, диаграмм, направленных на удобство восприятия;
- сочетание зрительной и звуковой стимуляции. Информация, представляемая обучаемому одновременно в нескольких видах, воспринимается более эффективно;
- возможность проиллюстрировать сложные процессы, явления, динамические объекты, их отдельные элементы с помощью анимации, что кардинально расширяет возможности учебного процесса.

Основные принципы представления информации в ЭОР НП:

- разбиение учебного материала на отдельные модули, блоки;
- расположение материала компактно, в определенной системе для лучшего восприятия;
- выделение смысловых опорных пунктов для эффективного запоминания;
- использование когнитивных графических учебных элементов.

Проектирование ЭОР НП по дисциплине можно разбить на несколько этапов, последовательное выполнение которых позволит быстро и эффективно разработать желаемый продукт:

- отбор учебного материала в наиболее краткой форме без ущерба для полного понимания;
- структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы учебной информации;
- расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий;
- подбор опорных сигналов (ключевых слов, символов, фрагментов схем) и их кодировка;
- поиск внутренних логических взаимосвязей по предмету и межпредметных связей с другими дисциплинами;
- компоновка материала в модули, блоки в зависимости от выбранной образовательной модели;
- разработка дизайна, определение средств выделения ключевой информации;
- подбор изображений, графических объектов для визуализированного описания содержания учебного материала;
- добавление анимации, использование метода поэтапного открывания для концентрации внимания, а также прочих средств информационных технологий, совершенствующих образовательный процесс;

- разработка интерактивных приложений, например, флеш-роликов или видеороликов, демонстрирующих какой-либо процесс, явление или работоспособность объекта исследования [3].

Таким образом, процесс создания ЭОР НП для обучения по дисциплине – весьма трудоёмкое занятие, подчиняющееся определённым правилам, но при этом обучение с использованием подобных средств создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, обеспечивает единство развития студентов с техническим и вербальным мышлением [4].

Список использованной литературы

1. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика» // Дисс. к. пед. наук. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – С.186.

2. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Х.С. Талхигова // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно-теоретический журнал. 2011. №4. Р.н/Д. – С. 54-59.

3. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в подготовке студентов бакалавриата // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2011, №2. С. 141-145.

4. Талхигова Х.С. Некоторые аспекты использования электронных образовательных ресурсов нового поколения в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 133-136.

© Х.С. Талхигова, 2015

УДК 378.2

Х.С. Талхигова

К.пед.наук, доцент

Чеченский государственный университет

Комплексный научно-исследовательский институт

имени Х.И. Ибрагимова РАН

г. Грозный, Чеченская Республика

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ»

В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому необходимо дать студенту относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и

навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах – от 3 до 4 лет).

В связи с подписанием Россией Болонских соглашений на первый план выступает идея многоуровневости высшего профессионального образования, которая предполагает подготовку студентов в рамках бакалавриата и магистратуры.

Многоуровневая система – одно из перспективных средств управления реформами образования. При разумной адаптации к российским условиям она способна не только преодолеть многие принципиальные трудности, стоящие перед отечественным образованием, но и создать условия реализации творческих возможностей студентов.

Квалификации первого уровня (бакалавр) должны присуждаться выпускникам, которые:

- продемонстрировали знание и понимание изучаемой области на уровне, поддерживаемом учебниками повышенного уровня сложности;
- могут применять свои знания и понимание, демонстрируя профессиональный подход в работе или на занятиях;
- обладают способностью собирать и интерпретировать соответствующие знания;
- способны донести информацию, идеи, проблемы и решения до специалистов и неспециалистов;
- обладают навыками обучения, позволяющими продолжить учебу с большой степенью самостоятельности [1].

Одним из проблем решения проблемы преподавания физики в вузе мы видим в разработке электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые позволяют обеспечить преподавание физики с использованием методических пособий, учебно-методических материалов, рекомендуемых инструментальных средств (учебников) и информационных средств с минимальными затратами.

Разработку ЭУМК, как показывает практика, должна осуществляться в соответствии с принципами дидактики: научность и практичность, доступность и наглядность, систематичность и последовательность, активность, индивидуальный подход в обучении.

Согласно этим принципам для студентов специальности 010400 – «Физика» нами разработан ЭУМК по дисциплине «Основы медицинской и биологической физики». Данный комплекс может быть использован при очной, заочной и дистанционной формах обучения, а также в период прохождения педагогической практики [2].

ЭУМК разработан в соответствии с ГОСТами и рабочими критериями, предъявляемыми к программным продуктам такого типа.

Комплекс состоит из блоков, объединяющих в единую систему, содержание которой может постоянно совершенствоваться и включает в себя: теоретическую часть, практическую часть, тесты, литературу и глоссарий.

Навигация по ЭУМК осуществляется посредством кнопок или гиперссылок. Доступность и простота навигации не требует специальной подготовки, позволяя сконцентрировать внимание обучающихся на содержании предлагаемого материала.

ЭУМК нацелен на оптимизацию изучения дисциплины «Основы медицинской и биологической физики», создание условий для достижения необходимого уровня современного образования и разностороннего развития личности обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс Чеченского государственного университета ЭОР позволило повысить эффективность образовательного процесса при обучении в условиях удаленного доступа (заочная форма обучения), что, в конечном итоге, направлено на улучшение качества подготовки студентов бакалавриата [3].

Список использованной литературы

1. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно-теоретический журнал. 2011. №4. Р.н/Д. – С. 54-59.
2. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»// Дисс.. к. пед. наук. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – С.186.
3. Талхигова Х.С. Электронный учебно-методический комплекс «Медицинская и биологическая физика» в профессионально подготовке студентов-бакалавров // Научно-методический журнал «Информатика и образование». М.: изд. Бином, №10, 2011.-С. 76-79.

© Х.С. Талхигова, 2015

УДК 37.02

М.П. Топалян, Студентка 3 курса ФИЯ, ФГБОУ ВО
Армавирского государственного университета,
г. Армавир, Российская Федерация

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *Статья посвящена вопросу использования фольклора на уроке английского языка как средства образования, развития и воспитания современного школьника в условиях перехода на новые образовательные стандарты.*

Ключевые слова: *образовательный стандарт, английский язык, фольклор, коммуникация, мотивация.*

Образование – та сфера жизни общества, которая обеспечивает его устойчивое и поступательное развитие. На сегодняшний день происходят глобальные изменения в сфере образования, намечаются новые тенденции развития. Естественно, что эти изменения напрямую сказываются на образовательном процессе.

На основании новых образовательных стандартов, школа должна делать больший акцент на духовно-нравственное воспитание ученика. Следственно, технологии, направленные на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие ученика, признаются наиболее эффективными.

Сделать урок иностранного языка в школе современным поможет использование фольклора. Фольклор (от англ. folk-lore – «народная мудрость») – творчество любого

народа, которое передается из поколения в поколение: пословицы, песни, сказки, частушки, загадки.

В данной статье остановимся на вопросе использования пословиц и поговорок на уроках ИЯ.

Термин «пословица» в толковом словаре С. И. Ожегова объясняется как краткое народное изречение с назидательным содержанием или народный афоризм, в отличие от «поговорки» – образного иносказательного выражения, не являющегося цельной фразой или предложением.

Пословицы и поговорки могут стать вспомогательным средством формирования у школьников навыков общения на английском языке. Приведем примеры установок для работы с пословицами на уроке: 1. Change the word order to get the well-known proverbs; 2. Match the proverb and its meaning; 3. Illustrate the proverbs using your body language; 4. Complete the proverbs.

Пословицы и поговорки могут выступать как инструмент автоматизации и активизации многих грамматических явлений. Целесообразно при изучении темы «Видовременные формы глаголов», использовать пословицу: *A creaking door hangs long on its hinges.*

Изучение такой сложной темы как «Артикли» может стать продуктивнее с использованием пословицы: *An apple a day keeps a doctor away.*

Занимательнее может стать урок на тему повелительного наклонения, если предложить школьникам самим найти примеры пословиц и поговорок, отражающих совет, пожелание, запрет или предупреждение: *Live and learn; Eat as you baked; Do not sell bear's the skin before you've caught it; Never say die.*

Эти меткие и краткие изречения будут также способствовать и правильному употреблению модальных глагол: *When pigs can fly; As you brew so must you drink; You cannot judge a tree by its bark; Liars should have good memories.*

Пронализировав УМК В.П. Кузовлева, “English 8” [2], мы пришли к выводу, что отработку темы «Условные предложения в английском языке» в 8 классе можно провести с помощью игры, где ученикам будет предложено соединить две части пословиц: *If you want a thing well done → do it yourself.*

Интересным будет упражнение по заполнению пропусков в предложениях с недостающими прилагательными в сравнительной степени: *Better late than never; The nearer the bone, the sweeter the flesh* [1].

Следует заметить, что для развития переводческих навыков можно предложить ученикам найти соответствующий эквивалент в русском языке.

Кроме того, произведения народного творчества, увеличивают словарный запас учащихся, помогают в усвоении строя языка, способствуют развитию памяти и эмоциональной выразительности речи, что несомненно связано с лексическим аспектом языка. При изучении определенных тем школьного курса английского языка, разумно подбирать соответствующие пословицы и поговорки. Использование пословицы “*He who understands music understands the cosmos*” поможет ученикам при участии в определении цели урока при работе над юнитом “Let the music begin...” (из УМК В.П. Кузовлева, “English 9” [3]).

Новые учебники по иностранным языкам разрабатываются на социокультурной лингвострановедческой основе, при этом в авторские коллективы входят специалисты стран-носителей языка. Содержание данных учебников может быть дополнено учителем использованием фольклора, а именно, пословиц и поговорок, которые, являясь аутентичным материалом, помогают лучше понять традиции страны изучаемого языка.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты, несомненным является то, что пословицы и поговорки, заключая в себе вековой опыт народа, могут служить важнейшим инструментом нравственного воспитания и становления личности современного школьника.

Список используемой литературы:

1. Измайлов В.А. Сборник английских загадок, пословиц, поговорок. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 96 с.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2010. 238 с.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2011. 271 с.

© М.П. Топалян, 2015

УДК 378.1

Е. П. Уламасова

студент 3 курса Института экономики и управления
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им.Г.И.Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Научный руководитель: **С. В. Мусийчук**,
к.ф.н., доцент кафедры ГМУиУП
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им.Г.И.Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Контроль уровня знаний является важной составной частью процесса обучения. Он обеспечивает обратную связь в системе «обучаемый - педагог». Проверка знаний выполняет в учебном процессе контролирующую, обучающую, диагностическую, воспитательную, мотивирующую и другие функции. Для управления процессом овладения знаниями на различных этапах, учитель должен постоянно иметь сведения о том, как учащиеся воспринимают и усваивают учебный материал, который он им преподносит.

Как считает Л. И. Алешин: «Компьютерное тестирование – средство, которое позволяет с минимальными затратами времени преподавателя объективно проверить знание большого количества студентов. Необходимость в оценке и проверке уровня и качества знаний возникает в любой деятельности человека. Проблема адекватности результатов теста становится еще острее при дистанционном и повсеместном использовании информационных технологий для проверки знаний учащихся, преподавателей и других категорий людей, для которых его результаты имеют важное личностное значение [1].»

Контроль с точки зрения преподавателя, по мнению П. И. Самойленко и С. В. Семёнова, длительная и трудоемкая часть работы. Облегчить и систематизировать ее можно путем использования так называемых инструментальных программных средств. Проблема реализации, связанная с контролем, распределяется на три направления:

1. функции подготовки к контролю;
2. функции проведения контроля;
3. функции обеспечения обратной связи в процессе обучения.

Набор инструментальных средств, связанных с логикой и идеей, может составлять инструментальную систему. Использование компьютерной вычислительной системы взаимоконтроля выступает как средство воплощения системы механизированного контроля [2].

В настоящее время появляется множество компьютерных программ, служащих для проведения тестирования. Существует как множество продуктов с готовыми тестовыми заданиями, так и программы-оболочки для самостоятельного создания тестов. Разработанные компьютерные тесты обладают свойствами, присущими подобным системам: адаптивностью, открытостью, стандартностью, возможностью ее расширения и наращивания, способностью осуществлять индивидуальный и групповой контроль знаний студентов и др.

Основные преимущества использования компьютерного тестирования в образовательном процессе следующие:

1. экономия времени за счет скорости проверки качества усвоения знаний (преподаватель не сможет за 20 минут задать всем студентам группы по 8–10 вопросов и объективно оценить ответы);
2. с помощью теста можно осуществить, хотя и поверхностно, проверку полного охвата всего учебного материала;
3. на результаты тестирования не оказывают влияние такие факторы, как квалификация и психологическое состояние конкретного преподавателя. Вследствие этого объективность достаточно высокая;
4. ориентированность студентов на современные технологии. Использование среды компьютерных обучающих и контролирующих систем является привычным для молодого поколения.

Наряду с преимуществами компьютерных методов тестирования можно отметить следующие недостатки:

1. самой трудоемкой задачей является этап составления заданий, где необходимы значительные затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных материалов и специальные знания в области построения тестов;

2. при тестировании происходит меньшее проявление обучающих функций контроля: закрепление (повторение) материала;
3. отсутствует речевой аппарат, что делает невозможным проследить логику;
4. имеется возможность угадывания ответов;
5. специфика и сложность профессиональных предметов создает трудности тестирования некоторых элементов дисциплин.

В последние годы с широкомасштабным внедрением компьютерных технологий решение задачи контроля знаний выходит на качественно новый уровень. Перечисленные преимущества компьютерного тестирования позволяют считать, что такая форма проверки является одной из оптимальных средств повышения уровня полноты, достоверности и многоаспектности контроля знаний, и компьютерное тестирование может с успехом применяться в различных учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Алешин Л.И. Компьютерное тестирование студентов библиотечного факультета МГУК [Интернет-портал]. URL: <http://laleshin.narod.ru/ktsbf.htm> (дата обращения 05.10.2015).
2. Самойленко П. И., Семёнова С. В. Дидактические функции инструментальной системы контроля в компьютерной технологии обучения [Интернет-портал]. URL: <http://www.bitpro.ru/ИТО/2002/VI/VI-0-742.html> (дата обращения 05.10.2015).

© Е. П. Уламасова, 2015

УДК 37

Е.А Чеховская, А.М. Абильмажинова, О.О. Резванова
Магистранты Омского Государственного университета(ОмГПУ)
г. Омск, Российская федерация

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Современная педагогика рассматривает личность обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса, цель которого – воспитание гармонически развитой личности – достигается в результате активизации процесса ее саморазвития. В условиях информационного общества ориентация личности на саморазвитие, обучение способам самовоспитания являются особенно актуальными задачами образования. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, мир стремительно меняется, а знания морально устаревают. За последние два десятилетия практически в любой общественной и производственной сфере, в том числе образовательной, произошли большие изменения. Логично предположить, что многие компетенции, необходимые специалисту сегодня, перестанут представлять ценность спустя

несколько лет, при этом способность к саморазвитию и непрерывному обучению не перестанет быть значимой.

Во-вторых, система образования, с одной стороны, консервативна (о чем свидетельствует, например, сохранение классно-урочной системы, проецируемой и на учебный процесс в вузе, а также определенного набора предметов, предлагаемых для изучения), с другой стороны, мобильна, то есть готова реагировать на запросы времени и отвечать потребностям современного общества.

И, наконец, чтобы личности развивать собственные творческие способности, которые в условиях современности выступают ее отличительной характеристикой, он должен понимать сущность явления саморазвития. По мнению Б.С. Алякринского, «молодежь должна знать, что способность, талант не падают с неба, что только труд упорный, ежедневный, настойчивый обеспечивает подлинный прогресс, значительный настоящий успех, но она должна знать не только это, она должна быть знакома с принципами воспитания способностей, таланта» [1, с.5].

Зарубежные (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и отечественные исследователи (В.И. Андреев, В.А. Караковский, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, А.И. Тубельский и др.), заложившие концептуальные основы обучения творческому саморазвитию, определяют творческое саморазвитие как процесс непрерывного самосовершенствования творческих качеств личности, как психолого-педагогический механизм, включающий процессы «самости» – самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализацию. Исследования В.И. Андреева подтверждают, что «Я-концепция» творческого саморазвития является подвижной и на протяжении человеческой жизни подвергается воздействию различных факторов, в том числе педагогических [2, с 84].

В связи с этим именно на этапе подготовки к профессионально-педагогической деятельности в вузе, который является сензитивным периодом саморазвития личности, необходимо способствовать формированию «Я-концепции» профессионально-творческого саморазвития будущих учителей, создавая педагогические условия активизации и интенсификации процессов перехода развития личности в творческое саморазвитие.

Благодаря саморазвитию личность реализует свои способности, самосовершенствуется, в результате чего становится инициатором саморазвития сообщества, в котором находится, тем самым внося свой вклад в культурно-историческое развитие общества. В решении современных социально-педагогических задач нашего общества саморазвитие личности молодого специалиста выступает на первый план. Перед выпускниками педагогического вуза стоит задача формирования и постоянного совершенствования своих способностей к учению и самостоятельной работе в условиях динамичного развития культуры. В то же время формирование у студентов творческих умений, коммуникативных способностей, помогающих определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях, воспитание стремления к саморазвитию - задачи, стоящие перед современным педагогическим образованием. Правильное понимание категорий «саморазвитие», «творческое саморазвитие» невозможно без уяснения понятия «творчество», его психолого-педагогической, философской и социальной сущности. В научной литературе творчество истолковывается по-разному. Творчество как вид человеческой деятельности

характеризуется рядом необходимых существенных признаков, которые всякий раз проявляются в единстве.

По мнению В. В. Байлука, «творчество относится к числу тех характеристик, измерений человека, которые раскрывают его, главное в нем. Творчество как вид активности человека в его индивидуальном и общественном бытии всегда является формой качественного развития и выступает как способность человека создавать продукты, отличающиеся новизной, оригинальностью, уникальностью» [3].

А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский определяют творчество «как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей» [4], а С. Л. Рубинштейн — как «деятельность, в результате которой создается оригинальный и социально-значимый продукт». В. И. Андреев определяет творчество как «вид человеческой деятельности, для которой характерно: а) наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи; б) социальная и личная значимость и прогрессивность, т. е. она вносит вклад в развитие общества и личности; в) наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок, условий для творчества; г) наличие субъективных (личностных качеств, знаний, умений, особенно положительной мотивации, творческих способностей личности) предпосылок для творчества; д) новизна и оригинальность процесса или результата. Если из названных признаков мысленно исключить хотя бы один, то творческая деятельность либо не состоится, либо деятельность не может быть творческой» [5].

С точки зрения понимания феномена саморазвития личности заслуживает внимания, высказывание Э. Фромма о том, что «человек изначально наделен способностью авантюры человеческого саморазвития, которая зависит только от психического самоощущения индивида, но и от целого ряда других факторов и ориентиров» [6]. В. А. Жмуров утверждает, что это «характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию» [7].

Рассмотрим, в чем состоит сущность творческого саморазвития личности. В. И. Андреев под ним понимает «особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация.

Творческое саморазвитие как процесс характеризуется динамичностью и активностью задействованных психических сторон деятельности. Это сопровождается возникновением нового творческого начала, которое при достаточной творческой активности укрепляется, влечет за собой формирование творческой личности, находящейся, однако, на более высоком уровне творческого саморазвития.

С. Е. Анфисова выделяет следующие характерные черты творческого саморазвития:

1. Последовательность и непрерывность. Процесс творческого саморазвития можно представить в виде спирали, каждый виток которой, устремляясь вверх, сначала вызывает ряд трудностей, преодоление которых позволяет закрепить достигнутое и перейти к новому этапу восхождения повитку спирали — новообразованиям в творческом саморазвитии.

2. Высокого уровня творческого саморазвития можно достичь при наличии сформированного индивидуального стиля деятельности.

3. Творческое саморазвитие всегда сопровождается свободным выбором, который проявляется в выборе форм деятельности, средств деятельности, средств общения и т. п. [8].

Саморазвитие личности студента начинается с самопознания, которое включает в себя самонаблюдение, сравнение себя с коллегами и другими людьми, самоанализ, критическую самооценку своей личности и результатов деятельности, следование идеалу или примеру. Условием самопознания прежде всего является общение как активное взаимодействие с окружающими в деятельности. По утверждению В. А. Слостенина, искусство общения предполагает психологическую избирательность, практически-психологический ум, педагогическую бездейственность; умение выявлять и учитывать индивидуально-типологические особенности детей, побуждать воспитанников к действию, заряжать и «заражать» их своей уверенностью и «энергией» [9]. Это становится возможным при наличии творческого потенциала у личности студента.

Таким образом, творческое саморазвитие студентов понимается нами как непрерывный процесс освоения студентом накопленного опыта поколений как в ходе изучения основной образовательной программы, так и при проведении научных мероприятий и мероприятий воспитательной направленности. Достигается это за счет усилий и педагогического коллектива, и самого студента, стремящегося развить свой интеллектуальный, физический, эмоциональный потенциал, который может быть использован в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Алякринский Б.С. Беседы о самовоспитании. М. : Знание, 1977. С.5.
2. Андреев В.И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития // Центр инновационных технологий. 3-е изд. Казань, 2006. 608 с.
3. Байлук В. В. Человечествоведение. Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов : моногр. В 5 кн. Кн. 5 / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007.
4. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 2001.
5. Гольдентрихт С. С. Творчество и социальное познание. М.: МГУ, 1982.
6. Фромм Э. Иметь или быть. М. : Прогресс, 1990.
7. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии. М., 2012.
8. Анфисова С. Е. К вопросу об использовании личностно-ориентированной технологии в процессе развития коммуникативных способностей будущих педагогов // Социально-культурные и психолого-педагогические проблемы и перспективы развития современного профессионального образования в России : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. СПб. ; Тула ; Тольятти ; Пенза, 2004. С. 80—82.
9. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : Школа-Пресс, 1998.

© Е.А Чеховская, А.М. Абилямжинова. О.О. Резванова, 2015

ИК – ТЕХНОЛОГИИ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Практика показывает, что процесс обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность курсантов. Сочетание графической, алфавитной, числовой информации с наглядно-образной формирует у учащихся адекватное восприятие информации, что является важнейшим этапом при восприятии материалов занятий и влияет на процесс усвоения. Эффективное использование средств информатизации в образовательном процессе начиная с этапа восприятия предполагает включение обратной связи и контроль для осуществления корректировки процесса обучения [1].

При использовании программных средств в процессе обучения можно применять динамические возможности отображения информации: изменение цвета, яркости, размеров, масштабов, мультипликации, игровые персонажи, перемещения. Данная технология позволит заострять внимание на значимых аспектах. Существенную роль играют использование графических, цветных моделей, введение игровых ситуаций, облегчающих процесс восприятия информации. При осмыслении учебного материала важно установить связь от отдельно изучаемых частей объекта к формированию умений и навыков оперировать более крупными дидактическими единицами. Оптимизация восприятия при использовании возможностей ИКТ может быть получена при решении задач и примеров приближенных к реальным условиям.

Бесспорно, понимание изучаемого материала зависит от особенностей памяти, внимания, наблюдательности, интеллектуального развития личности, навыков аналитической деятельности, что в свою очередь определяет вид помощи обучаемому. Если возникают затруднения, в программе может быть оказана помощь в виде подсказки. Алгоритм программы может быть задан от простого к сложному. При изучении процесса или явления их можно разделить на отдельные составные части. В таком случае предоставляется возможность каждому обучаемому продвигаться в освоении предмета со своей скоростью, что позволяет учесть индивидуальные возможности каждого. Эффективное запоминание материала обеспечено выбором наиболее точных ассоциативных связей, возвратом к предыдущей порции информации, повторением изучаемого материала, использованием графической, формульной, наглядно-образной видов информации.

Общеизвестно, что основным условием запоминания материала считается его осмысленность. При использовании информационно-коммуникационных технологий осмысленному запоминанию материала способствует концентрация внимания на главном в содержании. Использование информационных технологий в образовательном процессе

позволяет осуществлять контроль за усвоением материала, корректировать запоминание с помощью специальных упражнений, которые способствуют развитию и тренировке памяти. На основных этапах процесса усвоения знаний полнота и объективность контроля является условием качественного усвоения материала.

Одним из важных этапов в активизации познавательной деятельности обучаемых является воспроизведение, именно способность воспроизведения позволяет выявить уровень сформированности знаний. Процесс воспроизведения знаний можно оптимизировать с помощью программ тестирования. Также не стоит забывать о развитии творческого потенциала специалиста. При правильном использовании обучающих программ можно развивать воображение путем выдачи таких заданий, когда данные неполны и их необходимо найти. При появлении затруднений в работе обучаемых на первых порах можно выдавать подсказку (формулу, справку, таблицу и т.д.). В данном случае подсказка должна давать наводящие сведения для решения заданий.

Наиболее перспективными направлениями использования ИКТ в обучении являются:

1. Создание информационных предметно-ориентированных сред обучения, в которых информация и процесс получения знаний представлены в качестве интегрированной технологии с использованием автоматизированных информационных систем, автоматизированных обучающих систем, информационно справочных систем, мультимедиа систем, гипермедиа систем, электронных книг и т.д. Перечисленные среды позволяют соединить ранее разработанные педагогические программные средства и реализовать инновационную идею по созданию и использованию информационных технологий в обучении.

2. Продолжающееся развитие компьютерных сетевых технологий не только с целью обмена между пользователями информацией, но и совершенствование доступа к базам данных, вычислительным ресурсам научных центров, библиотечных систем и пр. Развитие и создание глобальных информационных сетей активизирует потребность у пользователей в формировании способности комфортной навигации в информационно-образовательном пространстве в условиях информатизации образования и становления информационного общества в целом.

Следует заметить, что основным из условий успешной интеграции информационно-коммуникационных технологий в образование является не только создание технических условий для использования компьютерных технологий в образовательном процессе, а в готовности самих преподавателей к постоянному повышению личного уровня компетентности в сфере ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Лурье Л.И., Иванов И.В. Формирование профессиональной компетентности специалистов по автоматизированным системам управления для внутренних войск МВД России в применении новейших средств информатизации / Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С. 63-69.

© А.В. Шилоносов, Г.Э. Кузьмицкий, 2015

УДК 617-089

Д.Т.Жуматаев
ассистент кафедры
организации медсестринской практики
Казахский национальный медицинский университет
им. С.Д.Асфендиярова
г. Алматы, Республика Казахстан

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАНЕВЫХ ИНФЕКЦИЙ

Ежегодно подвергаемых в СНГ из 5 млн. человек оперативному лечению, более 50% оперируются по поводу острых хирургических заболеваний. У 23.5-71.2% из них в послеоперационном периоде развиваются различные осложнения, 70-80% которых составляют инфильтраты и нагноения послеоперационных ран. Развитие нагноений ведет к увеличению длительности пребывания больного в стационаре, значительному росту материальных затрат на лечение.

Проблема профилактики раневой инфекции, в связи с увеличением количества больных, сохраняет свою актуальность и имеет не только медицинское, но и важное социально-экономическое значение. Процент послеоперационных раневых инфекций остается стабильно высоким, достигая при гнойном перитоните до 48.7%. Несмотря на прогресс науки, в настоящее время нет способа абсолютно предотвратить развитие послеоперационных осложнений. Основную роль при этом играет микрофлора, вызвавшая раневую инфекцию, которая в 80-90% случаев характеризуется полирезистентностью. Почти 2/3 микробной флоры возбудителей гнойной инфекции операционных ран приходится на стафилококки, затем на кишечную и синегнойную палочку, протей, неклостридиальную анаэробную флору. При этом, в результате совершенствования микробиологической техники повышается частота обнаружения ассоциация аэробных бактерий с анаэробными культурами. Кроме того, под действием некоторых антибиотиков происходит угнетение естественной реактивности организма. Высокий процент послеоперационных раневых осложнений обуславливает множество работ в этом направлении.

Основными методами профилактики раневой инфекции являются два основных способа: это асептика, которая обеспечивает предупреждение попадания микробов в операционную рану путем использования физических факторов и химических препаратов, и антисептика, сущность которого заключается в комплексе мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, патологическом образовании или в организме целом.

В настоящее время наиболее оправданной является комплексная профилактика гнойно-септических осложнений со стороны операционных ран, основанная на комбинации методов асептики и антисептики.

Существующие на сегодняшний день способы профилактики раневой инфекции нами классифицированы следующим образом:

I. По механизму воздействия на патогенетическое звено, приводящее к развитию раневой инфекции:[1]

1. Асептика — предупреждение попадания микробов в операционную рану:

а. антиконтаминационная асептика или собственно асептика, предупреждающее попадание бактерий на операционное поле или операционную рану;

б. контаминационная асептика — мероприятия, направленные на уничтожение микроорганизмов, находящиеся на операционном поле;

в. комбинированная асептика.

2. Антисептика — комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране:

а. разрушающее воздействующие на микроорганизмы ;

б. усиливающие иммунитет организма ;

в. методы, способствующие механическому очищению раны.

II. По отношению к моменту операции:

1. Дооперационные.

2. Интраоперационные.

3. Послеоперационные.

4. Комбинированные.

Асептика получила широкое применение в практической хирургии. В частности, современные операционные блоки предусматривают специальную систему вентиляции с применением воздушных антибактериальных фильтров, путем создания ламинарного потока стерильного воздуха в области операционной раны. Эти системы позволили резко снизить частоту послеоперационных раневых осложнений, однако полностью не решили эту проблему. Кроме того, системы ламинарного стерильного воздушного потока, являясь чисто асептическим мероприятием, не могут предупредить развитие послеоперационных гнойно-септических осложнений при наличии инфекции в операционном поле, например, при перитоните, при вскрытии полых органов брюшной полости и т.д.

Были предложены множество методов профилактики нагноений послеоперационных ран. В частности, для предупреждения возможного проникновения микроорганизмов с операционного белья, через халаты, особенно при увлажнении последних, предлагают применение халатов из синтетических нетканых материалов, а в отдельных случаях использование систем типа скафандров, полностью изолирующих хирургов от внешней среды.

Для предупреждения проникновения инфекционного агента в рану важное значение имеет предоперационная обработка кожи в области операции. В настоящее время наряду с традиционной йодно-спиртовой обработкой используются значительное количество более мощных антисептиков, таких как дегмин, родолон, перспективно наклеивание на предварительно обработанную кожу специальных стерильных пленок, через которые делаются разрез и которые снимаются после наложения кожных швов.

Продолжаются обсуждаться в литературе вопросы обработки рук хирурга, поскольку ни один из существующих методов не может обеспечить стерильности рук во время длительных операций, при которых частота повреждения перчаток высока. Хотя эта проблема на сегодняшний день считается решенной, однако на практике, несмотря на применение самых современных средств, при выборочной проверке в 10-20% случаев посева с рук остаются нестерильными. Одним из факторов, способствующих этому, считается достаточно длительное время, необходимое для адекватной обработки рук, и это делает многие методы обработки рук малоудобными для хирургов. Кроме того, важным моментом является отсутствие побочных действий. Исходя из этого, мы считаем, что современный способ обработки рук хирурга должен соответствовать следующим требованиям:

- I. длительность обработки не более 3-5 минут;
- II. эффективность обработки — не менее 95% стерильных посевов;
- III. отсутствие побочных действий, используемых растворов, на руки хирурга.

Возможна также контаминация перчаток при увлажнении рукавов халатов. Основное направление борьбы с имплантационной инфекцией в общей хирургии — создание и внедрение в практику шовного материала, обладающего антимикробными свойствами и не вызывающего тканевой воспалительной реакции, способствующий развитию раневой инфекции.

Вопросам применения антимикробных средств, с целью профилактики послеоперационных раневых осложнений, посвящено значительное количество работ. При антибиотикопрофилактике основная задача — достижение высокой тканевой концентрации действующего агента в области операции в момент вмешательства. Только в этом случае применение антибиотиков может быть эффективно. Установлено, что если возбудитель находится в ране более 3 часов без воздействия антибактериального агента, то профилактическое применение бесперспективно, что подтверждается многочисленными клиническими наблюдениями. Исходя из этого, выбираются доза и оптимальный путь введения лекарственного препарата. При внутривенном введении быстро достигается пик концентрации в ткани. Поэтому препарат вводят незадолго до начала операции или во время вводного наркоза.

По мнению ряда авторов, предпочтительно местное применение антибиотиков и препаратов, стимулирующих заживление раны, путем обкалывания раны в начале операции или послеоперационного лаважа. Возможно применение метронидазола в виде ректальных свечей за 2-4 часа до операции.

Выбор препарата следует основывать на данных о видах возбудителей, вызывающих осложнения. Обычно используется препараты с широким спектром действия: некоторые аминогликозиды, метронидазол, цефалоспорины. Предпочтительна монотерапия, необходимо избегать применения препаратов с сильным токсическим действием и вызывающих частые аллергические; при равной эффективности следует выбирать более дешевый препарат. При выборе антибиотика и его дозы необходимо также учитывать состояние функциональных систем, ответственных за метаболизм этого препарата в организме.

В настоящее время признана нецелесообразность и даже вредность длительного применения антибиотиков. Продолжительность профилактического курса, как правило, не превышает 2-3 сутки после операции, а зачастую ограничиваются однократным введением препарата. Данные об эффективности профилактического применения антибиотиков крайне противоречивы. Антибиотикопрофилактика не отменяет необходимости соблюдения асептики, бережного вмешательства и тщательного гемостаза. Наряду с антибиотиками и метронидазолом с профилактической целью применяются препараты других групп: сульфаниламиды, нитрофурановые препараты, тиосульфат натрия, антисептики.

Широко рекомендуется применение в хирургии протеолитических ферментов, в том числе и с целью профилактики раневой инфекции. Однако развитию воспалительного процесса может способствовать не только низкая, но и высокая активность ферментов в ране, что может быть одним из признаков гипериммунных реакций. В этих случаях целесообразно применение ингибиторов протеолитических ферментов. Однако, здесь должен быть дифференцированный подход.

Применение препаратов, стимулирующих заживление ран, в частности, ксимедона, способствовало снижению частоты нагноений послеоперационных ран с 8% до 3.3%.

Нарушения различных звеньев иммунной защиты являются важнейшими факторами, способствующими развитию гнойно-септических осложнений. Конечно, в условиях экстренной хирургии полноценная оценка иммунного статуса невозможна. Поэтому специфическая иммунопрофилактика применяется в отношении наиболее вероятных возбудителей или используются средствами, неспецифически воздействующие на иммунитет.[2]

Эффективным является также использование с профилактической целью различных иммуномодуляторов — как естественных продуктов иммунной системы, лимфокинов и интерлейкинов, так и чаще применяемых адьювантов. Используются пирогенал, продигоизан, метилурацил, пентоксил. Предложено применение тимостимулина, тималина, левамизола и др.. Выбор того или иного метода иммунопрофилактики, безусловно, должен основываться на данных о состоянии иммунореактивности, и необходима большая работа по созданию экспресс-методов для оценки иммунного статуса. Не следует также забывать, что далеко не всегда целесообразна стимуляция и без того напряженно работающих физиологических механизмов защиты.

Уровень функционирования иммунной системы зависит от состояния питания; неблагоприятно воздействует на иммунитет анемия и гиповолемия. Поэтому лечение анемии, коррекция водно-электролитных нарушений, а также нормализация питания энтеральным или парентеральным путем — это меры, способствующие профилактике гнойных осложнений и лучшему заживлению ран.

В последние годы широкое применение в хирургии получил озон, как для лечения хирургической инфекции, так и для профилактики раневых осложнений.

По литературным данным озон в концентрации от 1 до 5 мг/л приводит к гибели 99.9% *E.coli*, *Streptococcus faecalis*, *Cryptosporidium parvum* в течение 4-20 минут. При концентрации 0.1 мг/л даже для уничтожения весьма стойких спор *Penicillium notatum*

потребовалось 15-20 минут. Растворы озона очень эффективны по отношению к *Staphylococcus aureus*. Благодаря высокому бактерицидному свойству, методы озонотерапии все шире применяются в различных областях медицины.

Таким образом, в настоящее время предложено множество различных мероприятий, направленных на уменьшение числа раневых осложнений. Ни одно из них само по себе не решает эту проблему.

Профилактика должна быть комплексной с учетом конкретных факторов риска у данного больного и наиболее вероятных возбудителей и путей инфицирования при конкретной нозологической форме.

Список использованной литературы:

1. А.А.Глухов, А.А.Андреев, В.И.Болотских, С.Н.Боев. «Основы ухода за хирургическими больными».-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008, с.27-64.
2. Л.А.Волков, А.С.Зюзько. «Основы ухода за больными хирургического профиля».- Благовещенск, 2010, с. 27-28.

© Д.Т.Жуматаев,2015

УДК 614.23

А.И.Клыкков

К.м.н., ст. преподаватель

Дехнич С.Н.

К.м.н., доцент

Угненко Н. М.

Д.м.н., профессор

Смоленский государственный медицинский университет

Г. Смоленск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ- ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-ФАРМАЦЕВТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» В СМОЛЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. При этом в настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется глобальная сеть Интернет. Технологии обучения, построенные с использованием Интернет, получают все большее распространение в образовательной среде, в том числе и в послевузовском образовании в медицине [1].

Возрастание удельного веса Интернет-технологий в образовательном процессе обусловлено рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами получения знаний и освоения практических навыков. Первостепенное значение при этом имеет высокая социальная и экономическая эффективность. Социальная эффективность при обучении через Интернет обеспечивается за счет того, что студенты медицинского вуза, интерны, ординаторы и слушатели программ дополнительного профессионального образования могут участвовать в образовательном процессе в оптимальное для них время, а также в удобном месте (в том числе и дома). При этом обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания. Экономическая эффективность для обучающихся обеспечивается значительными сокращениями расходов на поездки к месту обучения и на проживание на период обучения.

Достоинства данной формы образования в полной мере используются в дистанционном обучении в интернатуре фармацевтов на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Смоленского государственного медицинского университета (СГМУ). При этом образовательные модули учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» для интернов по специальностям «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» и «Управление и экономика фармации» с 2015 года полностью реализованы в виде дистанционной формы обучения с использованием интернет-технологий.

Технически обучение реализовано при помощи Интернет-сайта. Интернет-сайт <http://internozsgmu.ru/> расположен на серверах хостинга «Спринтхост» (г. Санкт-Петербург, Торфяная дор., 7, лицензия на предоставление телематических услуг связи № 108583).

Данный сайт создан с использованием языков PHP и JavaScript. База данных, связанная с сайтом, использует технологию MySQL. Сайт имеет фирменную панель управления, предоставляемую хостером. Прямое управление базой данных возможно либо с использованием панели управления хостинга либо с использованием панели phpMyAdmin.

Структурно сайт включает в себя два раздела – открытый раздел и закрытый раздел. Открытый раздел доступен всем, закрытый раздел доступен после процедуры авторизации и аутентификации с использованием логина и пароля.

Процедура получения логина и пароля происходит в дистанционном режиме. При этом интерны заполняют форму-анкету с указанием ФИО, специальности, группы, электронного почтового ящика. При обработке формы генерируется и предъявляется пользователю логин и пароль, которые, однако, не являются активными. После проверки правильности введенных при регистрации пользователем сведений логин и пароль активируются администратором сайта. После их активации становится возможным использование данного логина и пароля для доступа к закрытому разделу сайта.

Закрытый раздел включает в себя подразделы сообразно специальностям интернатуры. Данные разделы имеют каждый свой набор логинов и паролей для

авторизации и аутентификации, таким образом работа пользователей возможна только в своем разделе.

После процедуры авторизации и аутентификации, при которой вводимые пользователем логин и пароль сравниваются с хранящимися для данного пользователя логином и паролем в базе данных пользователь попадает в закрытый раздел. Закрытый раздел включает в себя темы занятий, лекционный материал, представленный в виде слайд-шоу с использованием технологии JavaScript и контрольные вопросы.

Лекционный материал сгруппирован в слайд-шоу по 30-40 слайдов для удобства чтения. Навигация осуществляется при помощи управляющих элементов слайд-шоу или с помощью курсорных стрелок. Возможно как последовательное пролистывание слайдов, так и переход к любому слайду минуя остальные. Слайды защищены от копирования и сохранения.

Контрольные работы представляют собой тесты с возможностью выбора вариантов ответов. Выбор осуществляется путем отметки тех или иных вариантов каждого вопроса. При отправке формы ответа данные о результате правильных ответов вносятся в базу данных при условии, что количество правильных ответов превышает таковое, хранящееся в базе данных для этого пользователя. При этом на специальной странице формируется таблица с результатами прохождения контрольных работ слушателем, доступная для просмотра только этим лицом.

Так же сайт имеет аналитические скрипты для обнаружения использования недокументированного программного обеспечения для автоматического формирования ответов на контрольные вопросы (клик-боты). При распознавании алгоритмом скрипта признаков применения пользователем клик-бота логин и пароль данного пользователя автоматически блокируются.

Сайт имеет административный доступ, включающий в себя дополнительные функции: назначение и просмотр логинов и паролей слушателей, ручная блокировка и разблокировка логина и пароля слушателей, просмотр результатов выполнения слушателями контрольных работ. Для осуществления данных действий используется административные панели сайта.

Таким образом, с 2015 года на кафедре общественного здоровья и здравоохранения СГМУ создан инструмент для осуществления полного дистанционного обучения фармацевтов в интернатуре по модулю образовательной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение». Получение интерном логина и пароля, процедура их активации, работа с учебными материалами, проверка контрольных работ происходит полностью в дистанционном режиме. Конечно, это первоначальный вариант сайта, в дальнейшем, с учетом мнения потребителей образовательных услуг, сайт кафедры общественного здоровья и здравоохранения Смоленского государственного медицинского университета будет развиваться и совершенствоваться.

Список использованной литературы:

1. Интернет-обучение. URL: <http://allforjoomla.ru/info/302-internet-obuchenie> (дата обращения: 17.10.2015)

© Клыкков А.И., Дехнич С.Н., Утненко Н.М.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕРАТИЗАЦИИ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ

История борьбы с грызунами известна из древних времен, 1500 лет до н.э. времен Аристотеля, Плиний и др. При изучении истории жизни народов Древнего Египета, Греции, Рима грызуны наносили большой ущерб запасам продовольствия и хлеба. Для борьбы с грызунами основным помощником человека была кошка. Поэтому в Египте кошку считали как пророк, для священения, охраняли законом. Убийцу строго наказывали вплоть до смертельной казни. В Древней Греции и Риме для борьбы с грызунами кроме кошек использовали хомяков. Использовали так же ядовитые приманки: морозник, миндаль, белену и др. замешивали с мукой. Для защиты рукописей к чернилам добавляли полынь. Во время Аристотеля проводили окуривание нор. В среднем веке для этой цели использовали ведра, бочки, для отлова выкапывали специальные ямы.[1, с.81-82]

В конце XIX века выяснилась роль грызунов, как источник и переносчик инфекционных заболеваний, особенно чумы.

При вспышках чумы с 1900 года многих городах медицинские работники начали проводить дератизацию. В связи с распространением чумы во многие страны и большие порты в 1911 году международная конференция утвердила закон об обязательной дератизации кораблей. В этом году в Москве и Петербурге для ликвидации инфекционных заболеваний созданы дезинфекционно-дератизационная лаборатория. Борьбы с грызунами проводилась и в городах Одесса, Томск, Харьков.

В 1933 году в г.Москве был создан методический центр по дезинфекции, дезинсекции, дератизации (ныне НИИ дезинфектологии). В 1925 году в Ленинграде на всероссийском VIII съезде санитарных врачей, эпидемиологов, бактериологов рассмотрены вопросы борьбы с грызунами, больше уделяли на профилактическую работу.

С 1940 года органы здравоохранения занимались дератизацией сельских и городских населенных пунктов. Дератизационную работу начали проводить проводить хозрасчетные и отделы профилактической дезинфекции городских и районных дезинфекционных станций, санитарно-эпидемиологических станций путем заключения договоров. С 1953 года выделена из состава санитарно-эпидемиологических станции, как самостоятельное хозрасчетное учреждение – отделом профилактической дезинфекции.[2, с.167-174]

В связи со спадом экономики в Казахстане в 1993-1997 гг. сократилось финансирование в системе здравоохранения, произошла оптимизация, в том числе и в системе профилактической дезинфекции. Все отделы профилактической дезинфекции были распроданы частным лицам, не имеющим медицинского образования, а так же необходимых специалистов и материально-технической базы, лабораторий. Дератизация проводится по заявкам или договорам с готовыми импортными ядоприманками. Таких

частных предприятий в крупных городах, областных центрах числятся от 15 до 50 . осенью один раз в год администрация города (района) выделяет из бюджета денежные средства в размере 90 000-100 000\$ для однотуровой дератизации, при которой численность грызунов кратковременно снижается, а затем, размножаясь в зимнее время, восстанавливается, сплошная систематическая дератизация не проводится. Контрольные бригады отсутствуют, учет численности грызунов и контроль качества дератизации проводятся в основном визуально. Хотя, контроль качества дератизации должны осуществить отделы особоопасных инфекций комитета по защите прав потребителей, но из-за моратория главы Государства с целью поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в республике, проведение частых проверок не возможно. В результате чего в последнее время стали регистрироваться случаи заболевания листериозом, а в Южном Казахстане – ГЛСП и др. зоонозами.

Подготовка кадров (дезинфекторов, дезинструкторов) проводится в областях на базе медицинских колледжей, где нет опытных специалистов, а подготовка врачей-дезинфекционистов в Казахстане не ведется. В республике нет своего НИИ (лаборатории) по регламентации дезинфицирующих средств и не все дезсредства и ратициды не проходят испытания. В 60-х годах прошлого века крысид был малоэффективным ратицидом, но в последнее время его стали применять для дератизации в Мангистауской и других областях. В городе Алматы и областных центрах численность крыс и других синантропных грызунов при визуальном контроле стала больше, по нашим расчетам, в крупных городах на каждого человека приходится по одному грызуну.

Если в ближайшее время Казахстан и стран СНГ не предпримет тактику сплошной систематической дератизации, которая была научнообоснованна в 1956 году, возможно появление «мышинной напасти» и возникновения эпизоотии зоонозных инфекций в населенных пунктах.

Список использованной литературы:

1. K.Boning. Mause als Schadlinge und mythologische Tiergestalten im Altertum. «Anz Schadlingsk Pflanz – und Umweltschutz», 1975, 48, №6, с.81-82
2. В.А.Рыльников, А.Н.Матросов, А.А.Кузнецов и др. Общие подходы к управлению численностью грызунов. «Управление численностью проблемных биологических видов» - М. Институт пест-менеджмент, 2011, - Дератизация, том 3, с.167-174.

© К.Н.Набенев,2015

УДК 613

М.П. Топалин, Студентка 3 курса ФИЯ, ФГБОУ ВО
Армавирского государственного университета, г. Армавир, Российская Федерация

БЫТЬ ЗРЯЧИМ ИЛИ НЕ БЫТЬ, ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС

Как привычно на сегодняшний день видеть школьника с гаджетами. Эта техника сопровождает их по всюду: учеба не мыслима без компьютера, общение невозможно без

телефона, досуг обязательно с планшетом или у телевизора. Можно конечно долго перечислять, какие широкие возможности предоставляют нам эти гаджеты для самореализации, интеграционных процессов и глобализации. Но что хорошо, на первый взгляд, для развития общества, не всегда хорошо для отдельного человека.

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что все современные технические принадлежности, в лице персональных компьютеров (ПК), планшетных ПК и смартфонов, оказывают серьезное отрицательное воздействие на наше здоровье. И наиболее уязвимыми в этом плане являются самые активные их пользователи – школьники. Работа с техническими средствами влияет практически на все системы органов человека, но особо велико влияние на зрение.

Не для кого не секрет, что длительная работа за компьютером может увеличить риск таких глазных заболеваний, как миопия (близорукость), дальнозоркость, глаукома. Однако самыми характерными являются заболевания глаз, определяющимися терминами: синдром сухого глаза, или ксероз, и дисплейная болезнь. Под первым термином понимают комплекс признаков высыхания поверхности глазного яблока вследствие длительного нарушения продукции слезы или её повышенной испаряемости. Дисплейная болезнь понимается как болезнь, вызванная длительным нахождением перед экраном монитора (компьютера), проявляется резью в глазах, слезотечением, утомляемостью и другими признаками [2].

Чтобы избежать таких нарушений зрения, необходима профилактика. Профилактика нарушений зрения у школьников включает в себя прежде всего правильный рацион питания, в котором представлены витамины, укрепляющие зрение:

1. Витамин С (Суточная норма для детей, в зависимости от возраста и пола 40,0 – 50,0 мг, содержится в большом количестве в шиповнике, облепихе, смородине, петрушке, перце, лимоне);
2. Витамин А (Суточная норма для детей, в зависимости от возраста и пола 400 – 1000 мкг, содержится в большом количестве в боярышнике, облепихе, моркови, рябине содовой, шиповнике сушеном, тыкве, масле сливочном);
3. Витамин Е (Суточная норма 0,3 мг/кг, содержится в большом количестве в подсолнечном масле, семенах подсолнечника, злаковых и бобовых культурах, грецких орехах) [1].

Особое внимание должно отводиться правилам работы с техническими средствами:

1. Соблюдение временных рамок (Даже при работе с компьютером, имеющим специальную защиту экрана, должны существовать временные ограничения – от 15 до 30 минут для школьников разного возраста)
2. Правильное освещение рабочего места (наличие в помещении естественного освещения)
3. Правильная организация рабочего места (ПК необходимо установить на столе, где достаточно места не только для монитора и клавиатуры, но и также – для размещения книг и тетрадей. При этом расстояние от края стола до клавиатуры не может быть менее 30 см, а от экрана монитора до ученика – менее 50 сантиметров. Сам монитор должен находиться на уровне глаз.)

Для предупреждения нарушений зрения у школьников в следствие использования технических средств эффективны также упражнения для глаз. По ФГОС второго поколения необходимо проводить физическую зарядку во время занятия, мы считаем целесообразным включать в этот комплекс упражнений упражнения для глаз, в особенности при проведении тех занятий, в ходе которых использовались технические средства (ПК, проектор, и т.п.). К эффективным можно отнести такие упражнения, как «Шторки», «Смотрим в окно», «Большие глаза», «Рисуем картинку», «Стреляем глазками» [3]. Они достаточно просты для исполнения и не занимают много времени, именно по этому их можно использовать во время урока в школе.

Нам «не по карману» такая цена использования компьютера, как потеря здоровья и мы противопоставляем профилактику нарушений зрения бездумному использованию техники школьниками.

Список используемой литературы:

1. Владислав Г.Л. Витамины и минералы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 610 с.
2. Медицинская информационно-консультативная система [Электронный ресурс] URL: <http://ill.ru/cgi-bin/form.meddict.pl>
3. Про Глаза [Электронный ресурс] URL: <http://proglaza.ru>

© М.П. Топалян, 2015

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 638.16 : 006.015.5: 339.13 (477.75)

С.Е.Лысенко к.вет.н., доцент кафедры
инфекционных и инвазионных болезней АБиП КФУ
им. В.И.Вернадского

И.С.Лукерин студент 5 курса
факультета ветеринарной медицины АБиП КФУ
им. В.И.Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

КАЧЕСТВО МЕДА, РЕАЛИЗУЕМОГО В ТОРГОВОЙ СЕТИ

В настоящее время перед сельскохозяйственной отраслью стоит задача в увеличении производства продуктов питания высокого качества [2, 53].

В России качество и безопасность меда регулирует ГОСТ 19792-2001 «Мед натуральный. Технические условия», Правила ветеринарно-санитарной экспертизы меда при продаже на рынках №13-7-2/365 от 18 июля 1995 г., Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.2.560-96 «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Изучение и оценка ветеринарно-санитарного качества и безопасности меда в настоящее время являются одним из важных аспектов в решении проблемы, связанной с экологической чистотой и безопасностью пищевых продуктов [3, 143].

При отсутствии контроля за качеством продукции велика вероятность фальсификации и реализации не качественного меда [1, 49].

Цель наших исследований заключалась в определении качества меда.

Задачи исследований: определить органолептические и физико-химические показатели меда.

Материал и методы исследований. Работа была выполнена на кафедре инфекционных и инвазионных болезней АБиП ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в марте 2015 года. Для исследования в минимаркете г. Симферополя были приобретены 6 образцов меда в сашетах торговой марки ООО «Горячключевская пчеловодческая компания» РФ, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Кубанская, д.17: «Горный», «Лесной», «Липовый», «Майский», «С прополисом», «Таяжный».

Сашеты – небольшие пакеты, как правило, имеющие 3 или 4 запаечных шва, в основном служат для фасовки продуктов дозами для разового применения.

Сашеты являются удобной формой для продажи меда. Мед в сашетах можно найти в любых сетевых продуктовых магазинах, супермаркетах и рынках.

Масса каждого сашета составляла 18 грамм. Срок хранения меда 12 месяцев с даты упаковки при температуре не выше 20°C.

В данных пробах не указаны год сбора меда и упаковки. На упаковке производителем было лишь указано, что мед соответствует ГОСТу 19792-2001.

В меде определяли: органолептические показатели (цвет, вкус, аромат, консистенцию, закисание, механические примеси) и физико-химические показатели (влагу, кислотность, количество инвертированного сахара, диастазное число, реакцию на оксиметилфурфурол).

Результаты исследований и их обсуждение. Цветовая гамма исследуемого меда варьировала от светло-желтого до желтого, вкус сладкий, обладает свойством раздражать слизистую оболочку, имеет свои специфические тона. Аромат был приятный, сильный без посторонних запахов. Консистенция меда была вязкой, проба № 4 «Майский» по консистенции очень вязкая. Признаков закисания и механических примесей не обнаружено.

Результаты оценки меда представлены в таблице 1.

Таблица 1

Физико – химические показатели меда

| Название меда | Влага, % | Кислотность, ° | Количество инвертированного сахара, % | Диастазное число, ед Готе | Реакция на оксиметилфурфурол |
|-----------------------|-------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Норма ГОСТ 19792-2001 | Не более 21 | 1- 4 | Не менее 82 | Не менее 7,0 | отрицательная |
| «Горный» | 19,4 | 3,1 | 79,6 | 23,8 | положительна |
| «Лесной» | 18,8 | 3,5 | 75,2 | 17,9 | положительна |
| «Липовый» | 18,6 | 2,5 | 72,5 | 23,8 | положительна |
| «Майский» | 18,4 | 2,3 | 76,6 | 13,9 | положительна |
| «С прополисом» | 19,4 | 3,3 | 78,0 | 13,9 | положительна |
| «Таежный» | 18,8 | 2,9 | 72,5 | 23,8 | положительна |
| M±m | 18,9±0,2 | 2,9±0,2 | 75,6±1,42 | 17,2±1,2 | |

Содержание влаги в исследуемых медах находится в пределах от 18,4 до 19,4%. Эти показатели свидетельствуют о зрелости меда и отсутствии склонности к брожению. Наличие в меде кислот придает ему специфический привкус и кислую реакцию. Кислотность в данных медах не превышает нормы (1 – 4°), она варьирует от 2,5 до 3,5°.

Суммарное содержание в меде глюкозы и фруктозы принято называть инвертированным сахаром. Содержание в меде инвертированного сахара менее 70% свидетельствует о его фальсификации. Содержание инвертированного сахара в исследуемых медах составляет в среднем 75,6%.

Одним из важнейших показателей натурального меда является диастазное число. В северной части России диастазное число может составлять от 20 до 50 единиц Готе. В нашем случае диастазное число составляет 17,2 ед. Готе. Наиболее важными факторами, влияющими на величину диастазного числа, считаются погодные условия, при которых

происходили сбор и переработка нектара пчелами, интенсивность взятка, степень зрелости откачиваемого меда, условия и длительность его хранения, способы переработки.

Реакция на оксиметилфурфурол является самым жестко регламентированным показателем в меде во всем мире. Нами была проведена качественная реакция, которая оказалась положительной (цвет гнилой вишни).

Оксиметилфурфурол образуется из глюкозы и фруктозы в кислых растворах сахаров. Этому способствует воздействие высоких температур. Проблема упаковки в сашеты заключается в трудности помещения в них частично или полностью закристаллизовавшегося меда. Для удобного розлива такого меда по сашетам, производители могут его подвергать нагреву, а при нагреве меда выше 60°C образуется большое количество оксиметилфурфуrolа.

Оксиметилфурфурол относится к нежелательным для человеческого организма компонентом меда. Существуют данные, что оксиметилфурфурол обладает канцерогенными свойствами и влияет на центральную нервную систему, способствует развитию злокачественных опухолей.

Вывод: Мед, реализуемый в торговой сети, не соответствует ГОСТу по наличию оксиметилфурфуrolа и отсутствию маркировки.

Список используемой литературы:

1. Бахтин В.С. Этот чудесный мёд // Пчеловодство. 2007. – № 9. – С. 49.
2. Гевлич О.А. Продукты пчеловодства в животноводстве // Пчеловодство. –2009. – № 5. – С. 53 – 54.
3. Заикина В.И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации. М.: Издательский дом «Дашков и К0», 1999. – 142 с.

© С.Е.Лысенко, И.С.Лукерин, 2015

УДК 378.7.05.658.512.2

И.М. Присяжная

К.т.н., доцент кафедры «Дизайн»
Факультета дизайна и технологии
Амурский государственный университет
г. Благовещенск, Российская Федерация

ИЗУЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОСТЮМА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА НА ПРАКТИКЕ СО СТУДЕНТАМИ- ДИЗАЙНЕРАМИ

За время прохождения производственной технологической практики в г. Благовещенске студентами второго курса «Дизайн костюма» Амурского государственного университета были рассмотрены разные вопросы из истории костюма и изучены составляющие костюма Древнего Египта. Были получены практические навыки, изучив особенности проектирования одежды для мальчиков в изготовлении карнавального костюма для подростка – фараона Древнего Египта.

В первых веках до нашей эры древнее царство – это молодость Египта. Именно в этот период начали создавать пирамиды. Столицей Древнего царства был Мемфис. Египтяне уже с глубокой древности умели производить хорошие, прочные ткани из льна и хлопка и шить из них удобную одежду. У всех сословий одежда была одинаковой по фасону, различалась она только качеством материала. Красители, которые изобрели только в конце эпохи Древнего царства, стоили дорого. Позднее ткани стали красить в разные цвета, появилась одежда с пестрыми узорами. Но за весь период существования египетского царства любимым основным цветом египтян оставался белый.

Основной одеждой мужчин с древности был передник – «схенти». Схенти носили все – от рабов до вельмож. Различались они только размерами и качеством ткани. Передники рабов и бедняков представляли собой узкую полоску кожи или бумажной ткани, которая придерживалась поясом. Схенти вельмож и жрецов изготовляли из большого куска ткани, средняя часть которого драпировалась впереди в складки, остальное же обертывалось вокруг бедер и подпоясывалось на талии. Средней части схенти придавали разную форму: трапецевидную, треугольную, веерообразную. Помимо передников, знатные египтяне Древнего царства носили узкие плащи, тигровые или леопардовые шкуры, которые накидывали на плечи.

Расцвет Среднего царства (2000 – 1700 гг. до н.э.) пришелся на правление XII династии. Столицей в это время стали Фивы. Египет постоянно воевал с соседними племенами, покорил Северную Нубию. В самом конце Среднего Царства Египет захватило племя гиксосов, которые и стали править страной. Одежда значительно усложнилась. Появились новые ткани и фасоны.

Схенти знатных египтян – мужчин удлинились, изменилась его форма, все чаще применялась плиссировка. Для простолодинов передник по-прежнему оставался повседневной одеждой, а знать использовала его как обрядовый костюм. Поверх передника иногда надевали полотняный треугольник, а на шею воротник с подвесками.

Одежду фараона определял старинный придворный церемониал. Фараон надевал два схенти. Второй представлял собой передник из золотой парчи или позолоченной кожи, который подвязывался широким поясом, расписанным узорами, с золотыми украшениями и цветной эмалью. Во время некоторых церемониалов фараон надевал еще длинную одежду из дорогой прозрачной ткани. Знаками царского достоинства фараона были скипетры в виде изогнутого жезла и бича, золотая подвязанная борода и корона. Главным символом царской власти был «урей» – особый знак в виде змеи. Изготовленный из золота и эмали, он украшал царское убранство – корону и пояс. Урей символизировал власть фараона над жизнью и смертью. В некоторых особых случаях фараоны носили его даже на бороде. Фараон никогда не появлялся с непокрытой головой. Головным убором царской особы был специальный платок – клафт. Полосатая ткань выкраивалась особым образом и закладывалась складками. Платок накладывали на лоб поперечной стороной, укрепляли лентой, а сверху – металлическим обручем, украшенным уреем. Сзади клафт собирали, стягивали и обматывали концами ленты, а по бокам ткань вырезали полукругами – так, чтобы она ровно лежала по обеим сторонам груди. Парадным головным убором фараона была корона. До объединения Верхнего и Нижнего Египта, которое произошло примерно в 3200 г. до н.э., правители этих стран имели свои короны. В Верхнем Египте она была высокая, килеобразная, белого цвета, а в Нижнем Египте – в виде ступки красного цвета. После объединения, с началом эпохи Древнего царства египетские фараоны стали носить двоянную корону, в которой использовались элементы оформления этих обеих корон. Важным элементом костюма был пояс из золотых пластинок с разноцветной эмалью. К нему спереди прикреплялось особое украшение – золотой треугольник с изображением восходящего солнца. Иногда к поясу подвешивали передник в форме трапеции, изготовленный из драгоценного металла или из нитей бус, натянутых на раму. Передник с обеих сторон украшали урей. Когда фараон выступал в роли жреца, он надевал только широкий царский передник, пояс с украшениями, двоянную корону и ожерелье – усх, оставаясь при этом босым.

В период Нового царства (1580 – 1085 гг. до н.э.) Египет занимает место в ряду мировых держав. Культура его достигает небывалого расцвета. Быт египтян стал богаче и утонченней, что нашло свое отражение и в их костюмах. Одна из самых характерных особенностей египетской одежды этого времени – сближение женского и мужского костюма. В одежде все более заметны сословные различия.

Одежда у мужчин в это время уже не только прикрывала тело, но и украшала его. Мужчины начали носить одежду из пестрых цветных тканей. Среди богатых людей становятся особенно модными легкие, тонкие прозрачные ткани, позволяющие делать драпировку и плиссировку (рис. 1). В это время широко распространился новый вид одежды – «сусх», который состоял из калазируса и «синдона» – большого куска прямоугольной ткани. Плиссированный синдон обертывали вокруг бедер поверх

калазириса и завязывали спереди. К переднику постепенно добавлялись другие элементы одежды, прикрывающие верхнюю часть тела. Фараон и знатные египтяне носили калазирис, а поверх него – плиссированный схенти, или же надевали на нижний схенти из плотной ткани второй, из прозрачной материи, ниспадающий складками. Пояса украшали драгоценными камнями и эмалью.

Обувь древние египтяне не носили, даже жена фараона ходила босой. В сандалии обувались только фараоны и высшая знать. Делали их из коры, папируса и волокон пальмы. К ноге они прикреплялись двумя ремешками. Обувь египтяне берегли. Знатные египтяне, отправляясь по делам, часто несли сандалии в руках, а надевали их только на месте. К своей обуви они прикрепляли золотые или позолоченные украшения, а на подошвах нередко изображали врагов, чтобы при ходьбе топтать их ногами. Позднее обретают популярность сандалии, по – разному украшенные. Египетские башмачники периода Нового царства стали пользоваться успехом. В Фивах им даже выделили для проживания особую часть города. Именно египтяне изобрели прототип сапог: сандалии с голенищами.

Головные уборы и прически египтян Древнего и Среднего царства так же, как и обувь, служили более яркими признаками сословных отличий, чем одежда. С древнейших времен египтяне брили головы: это было обусловлено жарким климатом. А отсутствие натуральных волос заменяли париком. Поверх парика иногда надевалась головная повязка. Парики могли быть и двойные с воздушной прослойкой для вентиляции. Некоторые египтяне ограничивались короткой стрижкой и не покрывали голову ни париком, ни головным убором. Бороды, как правило, тоже брились. Форма бороды служила знаком сословного различия. Богатые люди и некоторые жрецы носили маленькие бородки, остриженные в форме куба. Знатные сановники подвязывали к ушам длинные искусственные бороды как знак высокого положения. Право иметь самую длинную бороду принадлежало фараону. Фараоны носили искусственные бороды особой формы или заплетенные в косичку. В период Нового царства среди мужчин распространился обычай покрывать голову. Они носили круглые, плотно прилегающие к голове шапки. Простолудины изготовляли их из кожи, хлопчатобумажной ткани или плели из стеблей растений. Египтяне высших сословий носили такие же головные уборы, но либо полосатые, либо однотонные (рис. 1). Знатные сановники носили клафт, а особо приближенные к фараону придворные – блестящую, богато украшенную повязку, которая спускалась с темени до плеч. Юные наследники фараона носили парик с «локоном юности» – небольшой косой, заплетенной сбоку из части волос, с завитком на конце. Традиционным украшением египтян был усскх – широкое плоское ожерелье – воротник, изготовленное из множества рядов бус или разноцветного бисера. Усскх символизировал солнце, дающее жизнь. Особенно широкими и нарядными становятся такие ожерелья в эпоху Нового царства. Их стали делать из золота с украшениями из эмали; из сетки, по ячейкам которой нашивались бусы, золотые фигурки, имевшие символическое значение; из полотна, расшитого золотом. Усскх фараона состоял из нескольких рядов золотых пластинок и бусин и застежки в виде двух соколиных голов. Иногда к застежке крепилась золотая кисть из цепочек с цветами. Еще в эпоху Древнего царства египтяне научились делать крупный цветной бисер. Из него плели сетки, которыми украшали калазирисы, браслеты. Украшения

египтяне хранили в ларцах. Простые люди тоже любили украшения, но у них они были совсем недорогими – из керамики и бронзы.

Изучив особенности изготовления исторического костюма Древнего Египта (аналоги исторических рисунков в музее) студентка второго курса «Дизайн костюма» 285 группы Повхович А.В. Амурского государственного университета в рамках технологической практики разработала и изготовила карнавальный костюм фараона Древнего Египта для мальчика (рис. 1). Его был использован хлопчатобумажный материал белого цвета – основной цвет, использованный в костюме разных сословий египтян и синий, золотой и в полосу шелковый материал – цвет отделки знатных египтян, использованный для фартука, головного убора и ожерелья, крупный бисер различных цветов.



Рис. 1 Карнавальный костюм для мальчика фараона Древнего Египта и его исторические аналоги (головной убор и ожерелье)

Список использованной литературы:

1. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль. М., 2002. – 480 с.
2. Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., Попов В.П. История костюма, стили и направления – М., 2003. – 224 с.
3. <http://www.historie.ru/civilizacii/egipt/145-odezhda-drevnego-egipta-muzhskaya-i-zhenskaya-odezhda.html>
4. <http://mir-kostuma.com/ancient-egypt/item/11-ancient-egypt>

© И.М. Присяжная, 2015

АРХИТЕКТУРА

УДК 338.51:69; 332.122

Ю.А. Варфоломеев

Д.т.н., профессор

ООО «Научно-исследовательская лаборатория
строительной экспертизы Баренц-региона»
Г. Архангельск, Российская Федерация

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УЧИТЫВАЮЩИХ ЗИМНЕЕ УДОРОЖАНИЕ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В ЗАПОЛЯРЬЕ

С 01.01.2001г. строительный комплекс Российской Федерации (РФ) был переведен с основательно устаревшей сметно-нормативной базы 1984 года на обновленные нормы. Последующая ежеквартальная индексация стоимости строительной продукции производится к уровню цен в базе 2001 года.

Постановлением Госстроя РФ от 19.06.2001г., №62 были утверждены и введены в действие с 01.06.2001г. государственные строительные нормативы (ГСН) 81-05-02-2001 «Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время» (разработан Федеральным центром ценообразования в строительстве и промышленности строительных материалов, г. Москва). Введенными положениями и нормами учитываются дополнительные затраты в зимнее время, вызванные усложнением производства ремонтно-строительных работ (в т.ч. при реконструкции, расширении и техническом перевооружении объектов), а также доплаты к заработной плате, повышенный расход материалов, снижение производительности строительных машин и механизмов. При этом затраты на временное отопление вне пределов установленного отопительного периода при производстве отделочных и других специальных работ, которые регламентировано выполнять при положительной температуре, рассчитываются с учетом необходимого срока временного отопления. Согласно ГСН 81-05-02-2001 нормами учитываются не только температура, но и скорость ветра. При скорости ветра более 10 м/с вводится доплата за счет коэффициентов: 1,05 - при количестве ветреных дней в зимний период 10-30%; 1,08 - свыше 30% (раздел «Общие положения», п. 9). Поэтому корректнее заменить термин «температурная зона» на термин «климатическая зона».

В соответствии с разделом ГСН 81-05-02-2001 «Деление территории России по температурным зонам» Ненецкий автономный округ (НАО) и Архангельская область территориально относились к температурной зоне VI. В 2007 году Федеральный центр ценообразования в строительстве и промышленности строительных материалов разработал второе издание ГСН 81-05-02-2007, которое Росстрой утвердил и рекомендовал к применению письмом от 28.03.2007г., №СК-1221/02. При этом пояснялось, что изменения подготовлены на основании практики применения с 2001 года сметно-нормативной базы с

учетом предложений и замечаний проектных организаций, заказчиков, подрядчиков, региональных центров по ценообразованию в строительстве. Однако при запросах следовало обязательно учесть, что для подготовки данных о зимнем удорожании подрядные строительные организации вынуждены отвлекать своих высококвалифицированных сотрудников от основной работы для анализа архивных материалов предприятия за несколько лет, формирования выборок для статистической обработки, выполнения расчетов, поисков ответов на возникавшие вопросы, отправку результатов и т.п. Это не входило в состав оплачиваемых работ бухгалтерских и планово-производственных служб подрядных организаций и фактически являлось для них обременением. Такая ситуация могла негативно повлиять на качество предоставляемых материалов об удорожании.

В настоящее время в Заполярье действует мало крупных строительных организаций с квалифицированным персоналом, которые качественно систематизируют все затраты, способны достоверно выполнять комплекс работ по фотографии рабочего дня, уточнять нормы. Здесь наиболее распространены малые предприятия с минимальным уставным капиталом. При отсутствии в своем штате требуемого количества квалифицированных специалистов соответствующего профиля они получили свидетельства СРО с допусками практически ко всем видам работ в сфере проектирования и строительства, оказывающих влияние на безопасность объектов капитального строительства. Большинство руководителей строительных предприятий, от которых зависит безопасность строительной продукции, не имеют базового строительного или архитектурного образования, соответствующего их деятельности. Указанные причины затрудняют получение качественных данных в количестве, достаточном для достоверных статистических расчетов.

В результате нововведения 28.03.2007г. территории НАО и Архангельской области были переведены из температурной зоны VI в более теплую зону IV (табл. 2, ГСН 81-05-02-2007), и оказались в одном ряду с Самарской (№63), Нижегородской (№52), Костромской (№44) областями, Республикой Татарстан (№16) и другими субъектами РФ с более благоприятными погодными-климатическими условиями. Это резко отразилось на нормах расхода тепловой, электрической энергии и затратах на временное отопление зданий, законченных вчерне, для последующего выполнения отделочных и других работ. Для зоны VI установлена норма расхода энергии 47,5 Гдж на объем 1000 м³ здания в месяц, а для зоны IV - 34,3 Гдж, т.е. в 1,38 раза меньше. При этом лимит затрат на снегоборьбу (ликвидацию снежных заносов, вызванных стихийными природными явлениями, – метелью и т.п.) был понижен с 0,6%, до 0,3%, т.е. в 2 раза. В итоге сметные нормы на зимнее удорожание уменьшились без достоверного обоснования в 1,8 раза.

В Заполярье зимой ухудшается видимость на рабочем месте из-за наступления полярной ночи. Влияние мороза усугубляют ветра, вследствие чего строительные-монтажные работы усложняются и замедляются либо приостанавливаются. Производительность труда значительно снижается вследствие стесненности движений рабочих в теплой одежде, неудобства работы в зимних рукавицах, обледенения обуви, материалов, конструкций и инструментов. Приходится периодически очищать от снега и льда рабочее место,

материалы и т.п. Согласно ГСН 81-05-02-2007 и ст. 109 Трудового кодекса РФ (№197-ФЗ от 30.12.2001г.) работодатель обязан оборудовать помещения для обогрева и отдыха работающих на открытом воздухе и предоставлять им перерывы при морозе от -20°C до -35°C , а если ниже -30°C , то рабочий день сокращать. Перерывы в законодательном порядке обязаны включать в рабочее время, их расписание устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка. При более суровых погодных условиях работа может прекращаться с составлением соответствующих актов.

При низких температурах снижается производительность машин и механизмов при одновременном увеличении расхода горюче-смазочных материалов. Используют специальные методы производства: выполняют прогрев бетона, применяют дорогостоящие быстротвердеющие бетоны и растворы, вводят в них специальные противоморозные химические добавки. При земляных работах выполняют трудоемкое рыхление мерзлых грунтов, энергоемкое их оттаивание, предохранение от промерзания. Больших затрат требует подготовка временных сооружений для обогрева рабочих, утепление временных водопроводных сетей и баков, применение средств утепления бетона и раствора при транспортировке и т.п. При монтаже прогревают концы труб, кабелей и другие строительные изделия. Рабочие места ограждают от снежных заносов и т.п., устраивают и потом разбирают обычные тепляки, простейшие технологические укрытия из брезента, прочных морозостойких полимерных пленок, щитов и т.п.

В масштабах НАО и Архангельской области затраты на зимнее удорожание ремонтно-строительных работ, которые не учитываются в сметных расчетах вследствие указанных недостатков действующих нормативно-правовых актов РФ, в настоящее время составляют сотни миллионов рублей.

Сезонный завоз топлива в отдаленные труднодоступные местности по ошибочным сметным расчетам может привести к трагическим результатам. Если топлива не хватит, то ущерб от размораживания строительного объекта может быть на несколько порядков выше стоимости топлива. При этом следует учесть, что в случае финансирования строительного объекта с привлечением финансов из бюджетной системы РФ завоз запасов топлива в большем количестве, чем предусмотрено сметным расчетом, расценивается как нецелевое использование средств. За это ответственные лица подлежат не только дисциплинарному наказанию, но и уголовному преследованию.

Федеральный закон от 05.04.2013г., №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» во многих случаях позволяет за счет демпинга цен получать подряды на изыскания, проектирование и строительство организациям, не имеющим опыта учета специфических условий Заполярья. Как правило, в итоге это наносит большой экономический ущерб из-за резкого снижения эксплуатационного ресурса новостроек по сравнению с нормативным сроком их службы.

Согласно Указу Президента РФ от 02.05.2014г., №296 «Сухопутные территории Арктической зоны» к этой зоне отнесена вся территория НАО и значительная северная часть Архангельской области: остров Новая Земля, Приморский, Онежский, Мезенский районы, крупные промышленные города Архангельск, Новодвинск, Северодвинск. В

последние годы руководство нашей страны уделяет особое внимание интенсивному развитию инфраструктуры стратегически важной Арктической зоны с развивающимся Северным морским путем и богатейшими запасами природных ресурсов. Поэтому необходимо срочно устранить недостатки действующих нормативно-правовых актов РФ. Это позволит повысить качество сметных расчетов ремонтно-строительных работ в сложных погодных-климатических условиях Заполярья и усовершенствовать контроль за использованием финансов, выделяемых из бюджетной системы РФ.

Главам администраций НАО и Архангельской области и их законодательным органам необходимо солидарно провести большую работу для введения соответствующих изменений в строительные нормативно-правовые акты РФ, а также откорректировать региональное законодательство.

© Ю.А. Варфоломеев, 2015

УДК 727.3.05

Е.А.Дикарева

студент 4 курса

факультета Архитектуры,

ВолГАСУ,

г.Волгоград, Российская Федерация

О.Г.Мельникова

доцент кафедры

Архитектура зданий и сооружений,

член союза архитекторов России,

ВолГАСУ,

г.Волгоград, Российская Федерация

СИМВОЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Система организации ориентирования в пространстве, к которой также относится система символов и знаков, является частью понятия универсального дизайна. Проектирование доступных средств в интерьере и экстерьере общественного здания является необходимым для благоприятного там пребывания человека.

Доступные средства – средства, которые проектируются для всех пользователей здания и внешней окружающей среды, включая молодых и пожилых, дееспособных и недееспособных.

Виды пространств и их элементов:

Экстерьер:

1.Пешеходные пути и территории

2.Входы и оформление фасада здания

Интерьер:

3. Зона целевого посещения

4. Подземные парковки

Рассмотрим элементы, относящиеся к организации пространства экстерьера общественного здания.

Пешеходные пути и территории

- Использование различных указателей.



Рис. 1. Варианты внешнего вида указателей

Они указывают направление движения к необходимым объектам или пунктам маршрута. На некоторых указателях может быть расположена информация о расстоянии до объекта в километрах, нанесены символы автомагистралей, вокзала, аэропорта и других символов.

В основном указатели размещают в местах оживленного движения пешеходов и транспорта, рядом с выходами из метро, возле основных городских объектов. Они содержат только необходимую информацию и помогают в поиске искомого объекта.

- Использование световых указателей



Рис.2. Пример знака со световой подсветкой

Наружные указатели различают световые и без подсветки. Световые указатели имеют относительно небольшие размеры, и ориентируются в основном на пешеходов. Указатели без подсветки имеют намного большие размеры и размещаются рядом с проезжей частью для удобства просмотра из автомобилей.

Расположение предупреждающих знаков на дорогах должно быть таким, чтобы не отвлекать внимание водителей транспорта. Восприятие знаковой системы зависит от определенных условий считывания. К примеру, при движении автомобиля или велосипеда знак должен быть контрастным, большого размера, удобочитаемым. В противном случае, этот знак может не только не помочь, но и привести к аварийной ситуации или трагедии.

Входы и оформление фасадов здания

- Применяют различные цветовые сочетания в элементах фасада. Использование цветов-символов. Основное их месторасположение – это главная входная группа, видовые точки фасада, которые просматриваются с разных мест. Применение цвета-символа не должно нарушать общий колористический замысел объекта и художественную целостность фасадов.



Рис. 3. Вариант цветового сочетания на входной группе объекта

- Использование самоклеящихся кругов на прозрачных полотнах дверей. Они предупреждают каждого пользователя объекта о наличии препятствия в виде дверей.

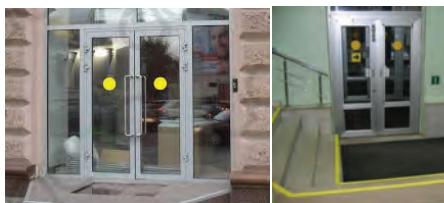


Рис.4. Пример использования самоклеющихся кругов

- Размещение фасадных табличек или схем с информацией о расположенных организациях и объектах в здании.

- Применение информационных табличек, которые несут в большей степени предупредительную функцию.

Они бывают запрещающими, предупреждающими, разрешающими или уведомляющими. Их характерное наполнение может быть различным. Однако именно они помогают любому пользователю ориентироваться в существующем пространстве.

Таким образом, можно прийти к выводу, что необходимо:

- Использовать единую систему символов и цветовых сочетаний для проектируемого объекта, как в интерьере, так и в экстерьере.

- Применять различного типа указатели, вывески, информационные стелы, разнообразные таблички для предоставления пользователям пространства необходимых данных об объекте.

- Учитывать характерные особенности конкретного проектируемого пространства.

Список использованной литературы:

1. Галиндо М. Дизайн систем навигации. [Текст]/М.Галиндо, Verlagshaus Braun, 2003-272с.
 2. Клиффс Э. Символический интеракционизм: подход и метод [Текст]/ Э.Клиффс, Нью-Джерси:Прентис-Холл, 1969 – 369с.
 3. Лукаш, О.Н. «Архитектурно-дизайнерские принципы формирования среды торгово-развлекательных центров»). [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/01005414194>
 4. Меллингтон М.Дж. История и возможности интеракционизма: создание социально привлекательных мест. [Текст]/М.ДжМеллингтон - Символический интеракционизм, 1998 – 33с
 5. Т.И. Смотровая. Разработка маркетинговой концепции торгового центра.[Текст]
 6. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
- © Дикарева Е.А., Мельникова О.Г., 2015

УДК 691

Д.Н. Кутляров

К.т.н., доцент

Г.Н. Акчурина

А.Н. Кутляров

К.э.н., доцент

Факультет природопользования и строительства
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИМЕНЕНИЯ КАМЫШОВЫХ МАТ В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

На современном этапе вопрос обеспеченности населения жильем приобрел довольно острый характер. Строительство малоэтажных домов с применением новых конструкций, технологий и материалов, который характеризуется низким сроком возведения, меньшей стоимостью при высоком качестве и высокой энергоэффективности- один из способов решения этой проблемы.

В России малоэтажное строительство развивается низкими темпами, по сравнению с зарубежными странами. Например в Канаде -79%, США-92%, Европе- 80%.

Одна из проблем, затормаживающая процесс строительства малоэтажного дома, является выбор строительных материалов. Обычно используют такие материалы как кирпич, бетон, древесина, что существенно повышает затраты на строительство. Большинство новых материалов используют с целью энергосбережения.

Сравним четыре строительных материала в климатических условиях Республики Башкортостан.

Таблица1 Теплотехнические характеристики материалов

| Характеристика | Керамзито-бетон | Древесина | Полистирол-бетон | Камышовый мат |
|--|-----------------|-----------------------|------------------|---------------|
| Плотность, кг/м ³ | 700-1200 | 500 | 400-500 | 300-400 |
| Морозостойкость, цикл | 50-100 | 25 | 25-100 | 25-70 |
| Эксплуатационная влажность, % | 5-7 | 10-10,25 | 4-8 | 5-12 |
| Коэффициент паропроницаемости, мг/мчПа | 0,08 | Поперек волокон- 0,06 | 0,05 | 0,45 |
| Коэффициент теплопроводности, Вт/м*С | 0,21-0,5 | 0,18 | 0,14 | 0,07-0,14 |

Из таблицы 1 видно , что камышовые маты наиболее приемлемы по техническим характеристикам.

Камышовый мат - изготавливают из тростника широко распространенного растения произрастающего по берегам водоемов.

После сбора тростника, его калибруют и выкладывают на переплетный станок. По тыльной стороне камышового мата через 15см. проходит тонкая проволока, которая задает направление рулону, с лицевой стороны тростниковые маты опоясывает еле заметная струна. Каждая из тростинок переплетается струной с основной проволокой.

В следствии калибровки по диаметру тростника, маты из камыша делятся на тонкие, средние и толстые. Ширина матов: 1м., 1,2м., 1,4м., 1,6м., 1,8м. и 2м., в намотке: 2м., 3м. или 6м.

Камышовый мат соответствует всем нормам и требованиям строительства. Одновременно он является стеновым и кровельным материалом, а также и утеплителем. Это самый теплый материал из приведенных выше материалов, так по теплопроводности превосходит даже древесину.

Так же установлено, что при использовании камышовых мат имеют место меньшие потери объема теплового потока, так как термическое сопротивление наружной стены из камышового мата выше, чем у других материалов, даже при использовании утеплителей. Следовательно, наблюдается экономия в затратах на отопление.

Итак, из всего вышесказанного следует, что наиболее экономичным, в малоэтажном строительстве, являются камышовые плиты. При этом качество камышовых плит не уступает ни керамзитобетонным блокам, ни брусу, ни полистирол-бетонным блокам. Следовательно, его применение будет наиболее актуальным в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. СНиП 23-02-2003. Строительная теплотехника. – М.: ФГУП ЦПП, 2004.-30с.

2. СНиП 23-01-99. Строительная климатология и геофизика. – М.: Госстрой России, 2001.-97с.

3. http://trostnik.su/faq_post-44.htm

4. Кутляров Д.Н., Кутляров А.Н. Решение жилищных вопросов в Республике Башкортостан / Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию БГАУ «Состояние, проблемы и перспективы развития АПК» БГАУ. 2010. С. 189-190.

5. Кутляров Д.Н., Окользина М.В. Проблемы развития строительства в сельской местности. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы». БГАУ, УФА 2011. С. 76-77.

© Д.Н. Кутляров, Г.Н. Акчурина, А.Н. Кутляров, 2015

УДК 159.99

Plotnikov Sergei Gennadievich

senior lecturer at Siberian Institute of Management, a branch of RANEPА,
Novosibirsk, Russian Federation

Polyankina Sophia Yurievna

instructor at Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation

Dudik Galina Sergeevna

3rd year student at Siberian Institute of Management, a branch of RANEPА,
Novosibirsk, Russian Federation

USE RESULTS AS A PREDICTOR OF SUCCESS IN HIGHER EDUCATION

Annotation

On the basis of the students' results of the unified state exam one can predict the success of their training in higher education institution. The total score is well differentiated from the other group of high achievers, the exam score in mathematics can help identify students who may have problems with the successful completion of higher education training.

Key words: the results of the USE, academic performance, the criteria for the success in higher education.

In today's Russian society, the crisis in the education system is constantly discussed, the attempts to optimize the educational system and to evaluate the quality of educational services are being made. One of such measures to assess the level of mastery in the programs of general secondary education, the unified state exam was introduced. Despite the fact that the exam is not flawless and there is a lot of criticism on its account, in this article we would like to draw attention, on the contrary, to one of its positive effects, namely, the ability to use its results to predict the success of student performance at university. Currently, the problem of assessing the quality of education at the university is very urgent, an active search for the predictors of success in higher education is being carried out, since it is known that the success in education is part of professional success [1, p.249]. However, we still are not aware of the existence of a single study, which would have attempted to trace the connection between the results of the USE and academic performance.

The present study was aimed at researching into the correlation of the results of the USE and the successful academic performance, i.e. to clarify whether the results of the exam are informative as a predictor of such success.

Methods and techniques. In course of the correlation study built on a quasi-experimental plan for ex post facto, the results of the unified state examination during admission and the results of the academic progress of students during the university training and the results of the state final examination were used, evaluation of the significance of differences was carried out with use of the Student's t-test for the unrelated samples.

The empirical base. The study was conducted on the basis of the Siberian Institute of Management - a branch of RANEPА in Novosibirsk, 323 students took part in the test, including 48 people graduated from the university with honours, and 28 expelled students.

Results and discussion. The study found significant differences between the group of students who graduated from university with honors and the other groups of students regarding all subjects tested by the Unified State Examination (in this case, they were mathematics, Russian language and social studies) and regarding the sum of these scores (all the differences were significant at $p < 0.0001$), all high achievers had higher scores.

Pairwise comparison of the groups also showed differences in all three subjects and the total score between a group of graduates from university with honors and a group of dropouts, and between the group graduated from university with honors and a group of students graduated from university without honors (all the differences were significant at $p < 0, 0001$), all graduates with honors had higher scores. Finally, students graduated from university without honors have a higher score for the USE in mathematics ($p = 0.004$) and a higher rate on the sum of three subjects ($p = 0.006$) than the expelled students, but regarding Russian language and social studies, there were no statistically significant differences.

Conclusions. 1. The scores of the unified state examination can be used as a predictor of success in higher education. 2. The most informative predictor of success of university training is probably a result of the USE in mathematics, in particular by means of it, it is possible to predict with high probability, who of the students will not be able to master the educational program.

References:

1. Качество психологического образования: единство теории и практики: коллективная монография/Под ред. Л. И. Боровикова, Д. К. Войтюка — Новосибирск. Изд-во НИПКиПРО. 2013 — 419с.

© S.G. Plotnikov, S.Yu. Polyankina, G.S. Dudik 2015

УДК 316.62

Plotnikov Sergei Gennadievich

senior lecturer at Siberian Institute of Management, a branch of RANEPa,
Novosibirsk, Russian Federation

Polyankina Sophia Yurievna

instructor at Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation

Skogareva Angela Vasilievna

3rd year student at Siberian Institute of Management, a branch of RANEPa,
Novosibirsk, Russian Federation

INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON THE MATRIMONIAL PREFERENCES

Abstract

Men and women complement each other in their expectations for the future partner. There is a correlation between the style of upbringing by the parents with the matrimonial attitudes of the child in the future.

Keywords: choice of partner in marriage, matrimonial attitude, parent-child relationships.

In today's Russian society, there is an evidence of overprotection of children, while older teenagers already start to think about their future family life [1, p.83]. When choosing a future spouse, a person often faces certain difficulties that would be easier to overcome, if the person knew how an image of an ideal partner is generated. The interaction of parents and the child, and their methods of communication form the character, needs and behavior of the individual, and therefore should affect his idea of the perfect person of the opposite sex. In the psychoanalytic literature, the proposition, that the parent-child interaction has an impact on the grown-up children when starting their own families, has become commonplace, but there are few empirical studies on the subject, as an exception, one can mention a recently published study [2].

The aim of this paper is to demonstrate the effect of the relationships of the individual as a child with his parents on the choice of a marriage partner in their youth.

The methods and techniques are the following: a test-questionnaire on the parent attitudes RARI (E.S. Schaefer and R.K.Bell), the methodology of role expectations and claims in marriage (Alexander Volkov), the linear correlation coefficient by K. Pearson was used to assess the significance of relations.

20 people were interviewed: 10 men and 10 women aged from 20 to 25 years. All participants filled in the questionnaires and after that their responses were analyzed and the relationship between the scales were assessed.

Results and discussion: The results obtained in our survey showed a positive correlation between such scales as superauthority of parents and emotionally therapeutic expectations ($R_{xy} = 0,46$), verbalization and personal identification ($R_{xy} = 0,55$), excessive care and claims in social activity ($R_{xy} = -0,45$), superauthority of parents and emotionally therapeutic claims ($R_{xy} = 0,5$), the dominance of the mother and parent-educational aspirations ($R_{xy} = 0,44$), the dominance of the mother and the claims in the area of visual appeal ($R_{xy} = 0,57$). All relations were of the significant level ($p < 0,05$).

Women value sexual and emotional contact with the partner much more. They need their partner to be a lover, a friend and a personal psychologist. Women want a co-dependent relationship with a man, common interests, opinions, recreation, etc., while men prefer to be more independent and autonomous, as they suppose that the common interests and activities are not obligatory for the harmonious relationships. They are willing to grant emotional support when necessary, but, in turn, they also need to receive it, i.e. marriage, in their opinion, is the environment where they can stabilize their emotional state.

Most of the surveyed women want their partner to be active and engaged in children's upbringing, sometimes even more than them. Their position does not contradict with the men's will, as the majority of our respondents would prefer to be the leading parent and actively engaged in the upbringing of their children.

Men are not focused on being with socially active women, they themselves aim at making a career. Female professional needs are no less than those of men, however, it is important for the majority of women that the stronger sex was of social and professional value.

Conclusions: 1. Men and women show typical for the spouses mismatch of expectations and aspirations: women are more focused on the realization of their own professional interests,

expecting of the man to actively perform "female" functions in the family, while men continue to have traditional ideas about the role of women in family interaction. 2. It can be asserted that the experience of parent-child relationships has some influence on the role expectations and aspirations of the grown-up children in their future families.

References:

1. Плотников, С.Г., Оценивание современными старшеклассниками своей профессиональной и жизненной перспективы / С.Г. Плотников // Социокультурные проблемы современного человека: сборник материалов III международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, (22-26 апреля 2008г.) / под ред. О.А. Шамшиковой, Н.Я. Большуновой. - Новосибирск: Издательство НПУ, 2009. - Ч. III. – 550с. – с. 82-86

2. Плотников С.Г., Взаимосвязь детско-родительских отношений с выбором брачного партнёра / С.Г. Плотников, Ю.Д. Галимбиевская, В.А. Фастова // НАУКА XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 июня 2015 г, г. Уфа). - Уфа РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – с.285-287

© S.G. Plotnikov, S.Yu. Polyankina, A.V. Skogareva 2015

УДК 159.9

А.Г. Сабадаш

К.пс.н, доцент

Социально-гуманитарный факультет

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Г. Новосибирск, Российская Федерация

О ВОПРОСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Возрастающая роль человеческого фактора во всех сферах жизни требует все большего внимания к психологическим особенностям каждого человека, так как именно от них во многом зависит ускорение преобразований в обществе. Значительным вкладом в решение этой задачи может явиться разработка проблемы психических состояний человека и возможностей управления их функционированием. Организация деятельности человека с учетом его психических состояний во всех сферах его жизнедеятельности может служить мощным фактором улучшения социального самочувствия и развития личности, являться резервом повышения продуктивности деятельности и улучшения здоровья нации в целом. Особую актуальность в данном случае имеют негативные психические состояния человека и их коррекция.

Одним из ключевых и актуальных для современной России вопросов в разработке данной проблемы является изучение психических состояний, возникающих у людей, участвующих в боевых действиях, и исследование возможностей их психологической реабилитации и реадaptации. Во время боевых действий военнослужащие получают психические травмы, представляющие собой разнообразные повреждения психики, нарушающие ее нормальное состояние, порождающие психический дискомфорт и выступающие в качестве причины возникновения неврозов и различных психосоматических заболеваний. Психические травмы, вызванные кратковременным или длительным воздействием на человека психотравмирующих факторов боевой обстановки, называют боевой психической травмой (БПТ). Опыт боевых действий в Афганистане, Чечне, Дагестане свидетельствует о том, что наряду с физическими, войска несут и ощутимые психологические потери, связанные с получением военнослужащими боевых психических травм, приводящих к расстройствам их психической деятельности [4, с. 58]. Кроме того, мощно воздействуют на психику человека, на его деятельность и поведение остатки, следы таких аффективных переживаний. Этот факт указывает на необходимость создания реабилитационных центров, в которых бы работали квалифицированные практические психологи, глубоко знающие и понимающие особенности протекания боевого стресса, посттравматические расстройства, средства реабилитации и реадaptации участников боевых действий. Работа подобных центров поможет вернуть психическое здоровье многим ветеранам войн, участникам боевых действий на почве межнациональных конфликтов.

Анализ локальных войн и конфликтов показывает, что наблюдается тенденция к увеличению объема психологических потерь войск по отношению к физическим. Так, по оценкам американских психологов доля потерь вызванных боевыми психическими травмами составляет в среднем 10-20% боевого личного состава, а соотношение психологических потерь к физическим достигает 32 к 100 [5, с.118]. По данным военного психолога С. Захарика [3, с.139] у 28,6% обследованных десантников, прошедших Афганистан, выявлены ярко выраженные последствия психических травм. Такая статистика может обуславливаться тем, что современная война является более «стрессовой», так как ни правительство, ни социальные институты, ни общество не обеспечивают подготовку будущих военнослужащих к «жестоким» условиям войны. Вместе с тем, своевременное выявление, эвакуация и оказание психологической помощи перенесшим боевой стресс, позволяет вернуть в строй в течение 2-3 дней до 80-90 % получивших БПТ. [12, с. 93] Это еще раз указывает на то, что военнослужащие, участвующие в боевых действиях в мирное время, остро нуждаются в помощи психолога, хорошо разбирающегося в вопросах военной психологии.

Существование проблемы всегда предусматривает поиск путей ее решения. Обозначенная выше проблема предполагает изучение многих сторон причин возникновения, профилактики, коррекции боевых психических травм военнослужащих. В данной работе будут кратко изложены некоторые вопросы этой проблемы, с которыми наиболее часто может сталкиваться практический психолог, ведущий консультационную и реабилитационную работу с участниками боевых действий. А именно, природа боевых

психических травм, посттравматические психические проявления боевого стресса, реабилитация и реадаптация, трудности психологической помощи участникам боевых действий.

Профилактические мероприятия всегда строятся с учетом причин возникновения того или иного психического состояния [6, с. 131]. В связи с этим свою актуальность приобретает обозначение объективных и субъективных причин возникновения стресса у военнослужащих. Стресс участников боевых действий представляет собой трансакцию между личностью военнослужащего и социальной средой. Причем равнозначное значение здесь имеет как «внутреннее» (личностные особенности участника боевых действий, от которых зависит восприятие ситуации) так и «внешнее» (факт боевых действий, поведение командиров, сложившиеся ситуации и т.д.). Следует отметить, что особую важность приобретает «раздвоение» среды на мирную и на военную.

Переживание стресса участниками боевых действий является ответом организма, личности на предъявленное требование – осуществлять опасную для собственной жизни разрушающую деятельность [8, с.94]. Объективными причинами возникновения боевого стресса можно назвать, например, угроза жизни и физическому здоровью, полная или частичная потеря работоспособности, необходимость убивать, потеря друзей и т.д. Боевая обстановка и сопровождающие ее психические раздражители (стрессоры) обладают исключительной силой. Основным психотравмирующим фактором боевой обстановки является опасность, вызывающая переживания за собственную жизнь и физическое здоровье. Такое переживание является архисильным, так как связано с восприятием картины гибели и ранений других людей и проецированием увиденного на себя. Соприкосновение со смертельной опасностью, резкие изменения обстановки и недостаток информации оказывают мощное дестабилизирующее влияние на психику участника боевых действий и социальные компоненты структуры личности [2, с.138]. Таким образом, в экстремальных ситуациях, когда риск для жизни становится постоянным, нарушается баланс всех уровней интегральной индивидуальности человека, что обуславливает целостный подход к проблеме реабилитации участников боевых действий, работе на всех уровнях индивидуальности пострадавшего [11, с.95].

Говоря о причинах возникновения боевого стресса, следует обратить внимание на то, что в последние годы психологи склонны рассматривать негативные эмоциональные переживания, психические и психосоматические расстройства, вызванные действием стрессоров, как результат недостаточной эффективности механизмов, обеспечивающих сопротивляемость человека к стрессу. Поэтому акцент в изучении стресса постепенно смещается с анализа внешних стрессогенных ситуаций на изучение свойств личности, которые могут провоцировать развитие стресса или, напротив, способствовать выходу из него с минимальными потерями [1, с. 249] . С позиции С.Л. Рубинштейна [7, с.572] внешние обстоятельства сами по себе не определяют характер реакций на них субъекта, ответ которого на внешние воздействия определяется не только характеристиками «внешнего», но и параметром «внутреннего». Неадекватность линейной модели «стимул - ответ» доказана многочисленными исследованиями. В них показано, что возникновение психического стресса в большей степени зависит от субъективных особенностей

восприятия человека, от сложившихся у него стереотипов реагирования на сложные ситуации. Следовательно, можно говорить о том, что специфика реагирования на боевой стресс обуславливается не только параметрами самих стрессоров, но и личностными ресурсами военнослужащих. Такими основополагающими ресурсами могут быть, например, привычная форма реагирования военнослужащего на фрустрирующие его ситуации, личностная тревожность, стиль саморегуляции и т.п.

Учитывая вышесказанное, можно говорить о том, что в процессе реабилитации участников боевых действий психолог делает упор на два аспекта. Во-первых, необходимо восстановить нарушенную транзакцию между личностью и средой [1, с 95]. Например, диагностика и коррекция различных нарушений функционирования личности бывшего военнослужащего, связанных с глобальными переменами в направленности личности (ломка мировоззрения, возникновение новых идеалов, появление новых склонностей, изменение интересов, рождение непривычных желаний и влечений, перемена убеждений), с переоценкой ценностей, с изменением жизненного плана, с удовлетворением многих социальных потребностей и т.д [8, с 94]. Психолог пытается привести разбалансированную систему «личность – среда» в консонанс, т.е. стремится помочь человеку обновленные параметры направленности его личности приспособить к окружающей социальной действительности. Во-вторых, необходимо провести работу по регуляции эмоций военнослужащего. Например, коррекция негативных психических состояний (тревога, страхи, агрессия, эмоциональная истощенность) бывших военнослужащих, возникших вследствие полной или частичной утраты работоспособности, получения травм, несущих изменение внешнего облика и т.п.

Неизменным спутником стресса выступает тревожность. На воздействие психогенных факторов боевой обстановки организм также отвечает реакцией тревоги, которая завершается формированием устойчивости за счет мобилизации компенсаторных механизмов организма. Под воздействием продолжающегося стресса (каким является боевой стресс) фаза устойчивости довольно быстро сменяется фазой истощения. Например, военнослужащий, получивший БПТ, может впадать в полную заторможенность, не реагировать на окружающую обстановку или наоборот, проявлять высокую двигательную активность, метаться, кричать. Нервное потрясение, которое в этот момент испытывает человек, настолько сильно, что он временно теряет способность критически оценивать происходящие события, трезво мыслить о чем-либо. При длительном пребывании в обстановке слабых, но постоянно действующих психотравмирующих факторов (несение службы на блокпостах, служба при вяло текущих позиционных боевых действиях), происходит накопление психического напряжения - «усталости от боевой обстановки» [10, с. 8]. Поведение человека, получившего такую форму психогенного расстройства, также становится дезадаптивным - он становится замкнутым, угрюмым, агрессивным, грубо реагирующим на обращения окружающих, тревожным. Наблюдения, проведенные в подразделениях, длительное время находящихся в зоне боев, показывают, что изменяется стиль общения между людьми. В норму входят ссоры, крики, проявления не спровоцированной агрессии. Внезапные вспышки гнева, агрессия нередко сопровождаются соматическими реакциями (головокружение, головная боль, тошнота, ощущение

разбитости во всем теле и т.п.) и высокой двигательной активностью, за которой быстро следует истощение и апатия [9, с 60].

Обозначенные проявления боевого стресса указывают на необходимость психологической реабилитации участников боевых действий. Между тем эта необходимость, как правило, отвергается не только бывшими военнослужащими, но и психологами. Одной из причин такого положения дел можно назвать следующее. «Счастлирое» завершение боевых действий нередко вызывает «эйфорию» (вернулся живой, все позади, острота ощущения прелести мирной жизни и т.п.), которая делает обращение к психологу ненужным делом [3, с 143]. Кроме того, прохождение курса психологической реабилитации дело в нашей стране еще совсем новое и не очень популярное. Между тем боевая психическая травма не может пройти сама собой. Через некоторое время возникают посттравматические стрессовые реакции, сопровождающиеся спектром негативных психических проявлений личности. П. Ходкинсон (Hodgkinson P.) выделил и описал ряд таких реакций. Вот некоторые из них [13, с 221]: тревожность, проявляющаяся на физиологическом уровне (ломота в спине, спазмы желудка, головные боли) и как черта личности (постоянное беспокойство и озабоченность, страхи, неуверенность в себе); стремление избегать мыслей, переживаний, действий, ситуаций, которые могут напомнить о психотравмирующих обстоятельствах (звук низколетящего вертолета, звуки, напоминающие взрывы); неспособность воспроизвести в памяти события, сопутствующие психотравмирующей ситуации; потеря интереса к ранее значимым формам деятельности (спорт, увлечения, работа, учеба); ощущение «укороченности» будущего; неспособность к эмпатии, притупленность эмоций; трудности в семейной жизни; ослабление памяти, рассеянность внимания; повышенная агрессивность, стремление решать проблемы с помощью грубой силы; постоянная настороженность и немотивированная бдительность; тяга к снятию напряжения через употребление алкоголя и наркотических средств; депрессия, потеря веры, что жизнь имеет определенную последовательность и предсказуемость; комплекс вины перед погибшими за то, что остался жив; мысли о самоубийстве, так как жизнь представляется более пугающей и болезненной чем смерть.

Одним из наиболее важных симптомов, дающим право говорить о наличии посттравматических стрессовых реакций, являются повторяющиеся тревожные сны и кошмары, бессонница и навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, которые иногда ассоциируются с какими либо поступками и событиями. Эти яркие образы обрушиваются на психику человека и вызывают сильный эмоциональный стресс. Главное отличие от обычных воспоминаний состоит в том, что посттравматические навязчивые воспоминания сопровождаются сильным чувством тревоги и страха. Реже имеют место галлюцинаторные переживания.

Посттравматические психические расстройства снижают сопротивляемость к воздействию конфликтных ситуаций, создают препятствия к развитию социально-полезных черт личности, ослабляют механизмы внутреннего контроля, сужают возможности выбора решений и вариантов поведения, облегчают реализацию импульсивных, случайных, непродуманных проступков. Все это отрицательно сказывается на развитии личности в целом и может привести к преступному поведению. Окружающий мир восприниматься участниками боевых действий как чуждый и враждебный.

Следовательно, решение проблемы психических боевых травм не исчерпывается оказанием первой психологической помощью. Сложность заключается именно в том, что психотравмирующие факторы имеют эффект отсроченного действия, а перечисленные выше расстройства могут протекать скрытно и восприниматься окружающими как странности характера, неуравновешенность и т.д [9, с 61]. Таким образом, становится ясно, что без квалифицированной помощи центров психологической реабилитации здесь не обойтись.

Основные проблемы начинаются тогда, когда по окончании боевых действий военнослужащий сталкивается с необходимостью возврата к мирным условиям жизни, т.е. с необходимостью реадaptации (восстановление утраченных механизмов адаптации к мирной жизни). Сформировавшиеся динамические системы, регулирующие деятельность человека (особенно при длительном пребывании в обстановке смертельной опасности), превращаются в стойкие динамические стереотипы. Адаптационные механизмы, сформированные в нормальных условиях, перестают работать и практически утрачиваются. Многие стереотипы поведения, пригодные только для боевой обстановки, продолжают действовать и в мирной жизни на протяжении длительного времени.

Психологическая реадaptация участников боевых действий представляет собой организованный процесс их постепенного возвращения в систему ценностей, связей и отношений мирного времени [1, с. 12]. Этот процесс проходит у военнослужащих по-разному. Своеобразие реадaptации зависит от многих факторов. Ниже перечислены основные из них [4, с 10]: длительность пребывания в психотравмирующих условиях; сила воздействия стрессовых факторов; особенности нервной системы (сила, степень нервно-психической устойчивости); уровень психологической подготовленности к боевым действиям; адаптационные свойства личности; организация психологической помощи и реабилитации.

Психологическая реадaptация сопровождается кризисными явлениями, которые могут проявляться преходящими ситуационными расстройствами в виде неадекватного поведения, агрессии направленной как на окружающих, так и на себя. У побывавших в жизненно опасных ситуациях (тем более находившихся в таких условиях длительное время) открывается «новое» видение мира, возникает выраженная потребность быть выслушанным и понятым окружающими, принятым в обществе с новым, более высоким статусом человека, жертвовавшего жизнью во имя социально значимых идеалов [4, с. 56]. У перенесших боевую психическую травматизацию формируется собственное представление о добре и зле. Им кажется, что вместе с ними должен был измениться и мир.

При неблагоприятном течении или отсутствии психологического сопровождения процесс реадaptации может смениться этапом глубоких психических расстройств, личностных аномалий, которые способствуют развитию негативных черт характера (раздражительность, агрессивность, жестокость), снижению волевых процессов, ослаблению локуса контроля, повышению внушаемости. Все это, как известно, препятствует нормальной социализации и дальнейшему развитию личности, принятию ею общественных ценностей, установлению гармоничных отношений и связей с окружающими людьми. Кроме того, подобные аномалии мешают заниматься какой-то определенной деятельностью (иногда вообще участвовать в труде), в связи с чем повышается вероятность антиобщественного образа жизни. Таким образом,

неподготовленное, резкое возвращение таких людей в систему мирных реальностей, социальных связей и отношений может стать дополнительным фактором их психотравматизации - само столкновение с обыденной жизнью может оказаться не менее психотравмирующим, чем боевые действия. Только специальные методы групповой и индивидуальной психотерапии могут оказать содействие в реадаптации участников боевых действий.

Большинство перенесших психотравмирующие события военнослужащих способны справиться со своими проблемами после курса психотерапии, направленного на восстановление равновесия психических функций и резервов психической энергии[4, с. 58]. Однако работа с такими клиентами довольно сложна и требует высокого профессионализма психолога. Наиболее распространенными трудностями в проведении психологической реабилитации и реадаптации военнослужащих можно назвать следующие[1,с.172]: сложности в поддержании психотерапевтического альянса; неадекватность восприятия реальности клиентом; недостаточность контроля над своими действиями;недостаточность или избыточность в проявлении эмоций; возможность вспышек агрессии; недоверие, подозрительность по отношению к психологу; проявление в процессе совместного психологического анализа «скачущего» мышления (разрыв или уничтожение логических связей и структур); отсутствие желания самому решать свои психологические проблемы; невосприимчивость к интрапсихической переработке получаемой новой информации при общей сохранности психических функций (резкое снижение психической активности, заторможенность, отключенность, погруженность в мир своих переживаний, застреваемость); необходимость семейного консультирования и многое другое.

Таким образом, можно заключить, что создание сети реабилитационных центров, знание психологами особенностей протекания, средств профилактики и купирования посттравматических расстройств позволит восстановить психическое здоровье не только многим ветеранам войн, но участникам военных действий на почве межнациональных конфликтов, людям, перенесшим природные и техногенные катастрофы, жертвам террористических актов. Их дальнейшая судьба во многом может зависеть и от того, насколько успешно пройдет процесс реабилитации и от того, насколько мы, психологи, сможем им в этом помочь. Последнее, в свою очередь, зависит от того насколько практический психолог разбирается в проблемах военной психологии и психотерапии.

Список использованной литературы

1. Александров Е.О. Интегративная психотерапия посттравматического стрессового расстройства.- Новосибирск: Сибпринт, 2005. – 260 с
2. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология. (Вопросы определения нормы и отклонений). – Донецк: Сталкер, 1998. – 432 с.
3. Захарик С.В. Воздействие психотравмирующих факторов на жизнедеятельность военнослужащих в ходе выполнения боевых задач. Российский научный журнал № 3 (22) ' 2011, с 139-143
4. Кучер А.А. Посттравматическое стрессовое расстройство: история возникновения представлений, суть явления, способы психодиагностики. Новосибирск: Управление социальной защиты населения администрации новосибирской области, 2002. – 112 с.

5. Кучер А.А. Теория и практика психологической коррекции и реабилитации при посттравматическом расстройстве. – Книга 2. – Уфа: Здравсохранение Башкортостана, 2002. – 200 с.

6. Ранняя диагностика психических заболеваний / Под ред. В.М. Блейхера. – Киев, 1989. – 289 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2015. – 720 с.

8. Сабадаш А. Г. Гуманистическое значение курса военной психологии в подготовке практических психологов/Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе». –Т.2. –Ч-1 Пермь, 2001. – с 93-95

9. Сабадаш А. Г. Психологическая реабилитация участников боевых действий / Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности» Ч.2. –Чита: Заб ГПУ, 2000.- С.59-61

10. Сабадаш А. Г. Тревожность как психологический фактор снижения эффективности военно-учебной деятельности курсантов: авто- реф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. Г. Сабадаш; Иркут. ГПУ. Бийск, 2002. – 20 с.

11. Сабадаш А.Г. Актуальные проблемы психологической реабилитации участников боевых действий/ Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей международной научно-практической конференции. (Москва, 10.10.2015 г.). – Москва: РИЦ ЕФИР, 2015. – С.94 - 97

12. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции - СПб, Питер, 2008. - С. 93-95)

13. Hodgkinson P., Stewart M. Coping with catastrophe. London. "Routledge."1991.

© Сабадаш А.Г., 2015

УДК 159.1

Т.Ф. Сулова, к.психол.н., ведущий научный сотрудник
Институт фундаментальных и прикладных исследований
Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь - МоскваРФ

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА²

На сегодняшний день аутизм является проблемой мирового масштаба. Как утверждают специалисты американского Центра по контролю и профилактике заболеваний, сегодня с расстройствами аутистического спектра (РАС) рождается каждый 68-й ребенок в мире, тогда как в 1990-м году – один из 1,6 тыс. [3]. Не исключением является и Россия, где

² Статья подготовлена в рамках госзадания в сфере научно-методической деятельности (проект № 3398 «Разработка модели сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра и сложными дефектами»), Министерство образования и науки РФ.

проблемами детей с расстройствами аутистического спектра стали активно заниматься только в последнее десятилетие.

В настоящее время усилиями государственных и общественных организаций (чаще всего родительских ассоциаций) создаются различные центры медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с РАС. Родители, чаще всего матери, становятся организаторами и лидерами самых успешных в России проектов, направленных на поиск и внедрение технологий оказания помощи детям с РАС в социализации и позитивной адаптации к окружающему миру.

Идет активное внедрение комплексной многоуровневой реабилитации, социализации и помощи в решении различного рода проблем детей с РАС, их родителей и опекунов.

Создаются экспериментальные площадки (в частности, Москве, Воронежской, Красноярской и Новосибирской областях) внедрения инклюзивной модели, направленной на создание позитивных условий для обучения, развития и социализации детей с РАС в дошкольных и школьных образовательных организациях. Как отмечают Р.М. Айсина и Ж.А. Максименко, наиболее адекватной и перспективной формой инклюзивного обучения детей с РАС рассматривается индивидуально-ориентированная, постепенная интеграция в группу или класс детей того же возраста и сопоставимых интеллектуальных способностей, но не имеющих выраженных проблем [1]. Важно отметить, что практически во всех образовательных организациях, где внедряется инклюзивное образование для детей с РАС, активное участие принимают родители, чаще всего мамы. Общественные организации, призванные помочь детям с РАС и их семьям, имеют родителей в качестве организаторов или руководителей, либо команды активных и мотивированных отцов и матерей.

Постепенно осознается важность исследования самих родителей детей с РАС, их эмоциональных, поведенческих и когнитивных аспектов адаптации и понимания необходимости социализации особого ребенка с целью оказания матерям и отцам различного рода помощи и поддержки, в том числе и психологической. Сегодня мы имеем пока еще небольшое количество исследований особенностей семьи и родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра (Антонова И.Д., 2007; Белан Е.Е., 2013; Керре Н.О., 2010, 2011; Нестерова А.А., Ковалевская Н.А., 2015; Никольская О.С., Баенская Е.Н., Либлинг М.М., 2005; Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н., 2015 и др.).

Так, А.А. Нестеровой и Н.А. Ковалевской проведено исследование жизнеспособности и стратегий совладания матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Выявлена специфика поведения матерей ребенка с РАС в сравнении с матерями детей, не имеющих нарушения в развитии, выражающаяся в использовании матерями детей с РАС контролирующих форм взаимоотношения с ребенком, пристального отслеживания социальных достижений своего ребенка, его мыслей, чувств, навязывания во всем своей воли. Возможно, как считают ученые, - это результат повышенной тревоги матери ребенка с РАС за его судьбу и будущее. В качестве стратегий совладания А.А. Нестеровой и Н.А. Ковалевской называются: стратегия отрицания, уход или бегство из трудной ситуации, «идентификация со счастливыми», изменение личностных свойств, придание нетривиального смысла ситуации, позитивное истолкование ситуации,

предвосхищающая печаль, антиципирующее преодоление, «идушее вниз сравнение», когнитивная репетиция [3].

Описывая семьи детей с РАС, Ю.В. Никитина и Е.Н. Солдатенкова отмечают, что семьи аутичных детей испытывают значительный стресс от непредсказуемости поведения ребенка и связанных с этим проблем в социальном и межличностном общении. Они чрезвычайно ранимы, по напряженности своих переживаний эти семьи выделяются на фоне семей, имеющих детей с другими тяжелыми нарушениями развития. Одной из причин этого является внезапность осознания всей тяжести положения ребенка, так как о диагнозе ребенка, семья узнает в три, четыре, а иногда даже в пять лет. Родителям сообщают, что их ребенок, который до сих пор считался здоровым и даже одаренным, на самом деле страдает аутизмом [4].

С опорой на исследования отечественных и зарубежных ученых и практиков, Н.О. Керре отмечает, что все семьи аутичного ребенка переживают стресс, который в наибольшей степени проявляется именно у матерей. Они не только испытывают чрезмерные ограничения личной свободы из-за сверхзависимых детей, но и имеют очень низкую самооценку, считая, что недостаточно хорошо справляются со своей материнской ролью. Отцы, как правило, избегают ежедневного стресса, связанного с воспитанием ребенка с РАС, проводя больше времени на работе. Тем не менее, они тоже переживаются чувство вины и разочарования, хотя и не говорят об этом так явно, как матери [2].

Нами на основании анализа исследований отечественных и зарубежных специалистов, а также наблюдения и письменного опроса матерей, целью которого являлось изучение информированности, использования ими технологий оказания помощи детям с РАС, а также личностных потребностей, условно были выделены следующие типы матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

1. *Конструктивно-активный тип.* У матерей этого типа преобладают конструктивные стратегии адаптации к трудной жизненной ситуации связанной с болезнью ребенка. Они ведут активный поиск специалистов, которые могут помочь их ребенку. Чаще других матерей они не скрывают проблемы своего ребенка, активно защищают его интересы. Самостоятельно осваивают технологии взаимодействия с ребенком, поддержания его здоровья, формирования навыков, способствующих интеграции ребенка с РАС в социальный мир, т.е. идет непрерывное обучение различным подходам оказания помощи ребенку. В речи появляется новая лексика: АВА – терапия, коммуникативный тренинг, сенсорная терапия, инклюзивное образование и т.п. Часто матери этой группы осваивают новые профессии – дефектолога, логопеда, специального психолога, психотерапевта. У матерей этого типа преобладают реалистичные оценки будущего ребенка, внутреннее согласие со своей ролью матери аутичного ребенка. Стараются размышлять и предпринимать конкретные действия по планированию будущего ребенка, имеют друзей, стараются принимать участие в общественных организациях, привлекая к работе в них других родителей детей с РАС. От семьи (близких и родственников), как правило, получают поддержку, разделяя вместе с ними свои страхи, обиды, радости, планы и мечты.

2. *Агрессивно-активный тип.* Прикладывают усилия к приспособлению к трудной жизненной ситуации. Часто стремясь заглушить боль и обиду, занимаются внешней

жизнью, передоверяя ребенка различным специалистам или проявляют агрессивно-активное поведение, бросая все силы на решение проблем. Матери этой группы, так же как и предыдущей, могут пройти обучение, освоив материал по специализации, к примеру, психолога, АВА-терапевта. Демонстрируют агрессивность, подозрительность, недовольство в отношении других людей, а также ищут виновных в болезни ребенка, упрекая врачей и других специалистов, предъявляя претензии к государству, которое не способно защитить их детей. Проявляют агрессию в ситуации нездорового интереса соседей, взглядов людей на улице и в транспорте, прямолинейны в поступках и привычках. Демонстрируют такие негативные эмоции, как обиду и страх, не редки проявления враждебности и нескрываемой зависти в отношении к нормотипичным детям и их родителям. Возможно, не принятие ребенка и своей роли матери аутичного ребенка, использование контролирующих родительских стилей, эмоциональное отчуждение, трудности общения, а также отрицание своих внутренних проблем.

3. *Защитно-пассивный тип.* Болезнь ребенка воспринимают как несчастье, ища виновных в этом. Часто переживают резкие перепады в настроении, в большей степени им свойственны различные страхи за ребенка, семью, себя. Чаще не могут или с трудом вырабатывают оптимистические установки на жизнь ребенка, проявляя депрессивные состояния, грусть, жалость к самому себе, пассивность, безынициативность, ощущая чувство одиночества. В меньшей степени включены в процесс развития ребенка, перекладывая все заботы и ответственность на специалистов. Социальная сеть матерей и семьи в целом характеризуется небольшим числом людей, чаще всего и матери, и семьи закрываются от внешнего мира, уходя в себя, перестают общаться с друзьями, до минимума сокращают контакты с родственниками. Как и в предыдущей группе, отмечают сложности принятия ребенка и своей материнской роли, а также поиск виновных в болезни ребенка. Могут спокойно наблюдать аффективные вспышки ребенка, его разрушительные действия, не формируют у него жизненные навыки, к примеру, навыки опрятности.

Однако можно выделить общее, что объединяет эти группы матерей: высокие показатели нервного состояния, состояния страха, тревоги за ребенка, чувство вины, неспособность (или затрудненность) справиться самостоятельно с негативными эмоциональными состояниями, мыслями и поведением, в связи с чем встает вопрос о важности оказания психологической помощи родителям с целью формирования личностных ресурсов, жизнеспособного поведения и навыков самостоятельного совладания с негативными эмоциональными состояниями, поддержания активности (включенности в процесс развития ребенка и личностного роста), умения конструировать позитивные установки и мысли.

Условность выделения данных групп можно объяснить тем, что в комплексной поддержке матерей, которая является длительным процессом, а также в связи с развитием в России системы реабилитации и технологий социализации детей с РАС, возможны различные позитивные изменения: снижение эмоционального дискомфорта, повышение чувствительности к проблемам ребенка, понимание, что они не виновны и не ответственны за аутизм своего ребенка, формирование у матерей реалистичных, адекватных

представлений о возможностях ребенка и его будущем, оптимизация жизненных ресурсов, активности и психолого-педагогического потенциала и т.п.

Список использованной литературы.

1. Айсина Р.М., Максименко Ж.А. Перспективы применения виртуальных компьютерных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра на ступени полного общего образования// Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования». М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2015. С. 3-5.

2. Керре Н.О. Особенности социального окружения детей с аутизмом//Аутизм и нарушения развития. 2010. № 4 (31). С. 13-20.

3. Нестерова А.А., Ковалевская Н.А. Жизнеспособность и стратегии совладания матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра//Вестник Московского государственного областного университета. Сер. «Психологические науки», 2015. № 3.

4. Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Рекомендации для сотрудников ДОО, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра//Аутизм и нарушения развития. 2015. № 1(46). С. 19-22.

© Сулова Т.Ф., 2015

УДК 740

К.В.Терре

клинический психолог, студентка 5 курса
Факультет психологии и педагогики, алтайский государственный университет
г. Барнаул, Российская Федерация, E-mail: ksenija_terre@mail.ru

О.А.Сагалакова

к. псих. н, доцент кафедры клинической психологии
Факультет психологии и педагогики, Алтайский государственный университет,
г. Барнаул, Российская Федерация, E-mail: olgasagalakova@mail.ru

ИСКАЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ АНОРЕКСИИ, КАК ФОРМЫ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Работа выполнена при поддержке гранта РНФ (№ 14-18-01174)

Заболевание анорексия достаточно распространено среди современных молодых девушек. Под нервной анорексией, понимают значительную потерю массы тела, вследствие отказа от приема пищи. Развиваясь до стадии психического расстройства, анорексия с трудом поддается терапии, характерен высокий риск «рецидива» заболевания,

а также возникновение сопутствующих психических нарушений, таких как депрессия, суицидальное поведение, дисморфофобии, нарушение адаптации.

Ранние симптомы анорексии проявляются изменениями в системе отношений. В отношениях с окружающими могут появиться замкнутость и стремление к изоляции, возникает страх потерять контроль над массой своего тела, при этом социальные страхи негативного оценивания, первоначально лежавшие в основе деятельности по похудению, отходят на второй план [3, с. 201].

Обычно анорексия начинается в подростковом возрасте, где часто отмечается повышенное внимание к своему внешнему виду, а также к мнению окружающих о нем. Именно в подростковом возрасте начинает формироваться деятельность общения, возникают предпосылки для возникновения новых мотивов деятельности, выделяется самосознание, формируется самооценка и мотив самоутверждения. На формирование этих особенностей личности могут влиять негативные условия среды. Осмеяние и осуждение со стороны сверстников, негативная оценка окружающих может привести к возникновению социальной тревоги, которая впоследствии изменяет личностный смысл деятельности [4, с. 184]. Главную значимость в системе ценностей занимает похудение, определяя ведущие мотивы, оно полностью лишает побудительной силы другие мотивы, мешающие похуданию.

Потребность худеть у девушек изначально носит социально адекватный характер, соответствующий актуальным потребностям в одобрении и признании окружающих. Однако достигнув первоначального «идеала», девушкам сложно остановиться. Со временем потребность начинает приобретать патологический характер, дальнейшая деятельность по «редукции веса» уже не является опосредованной и произвольно регулируемой [2, с. 75]. Эта деятельность «отрывается» как от социально адекватных мотивов и потребностей, так и от биологических потребностей, становясь антивитальной в связи с ее неопосредованным, ригидным характером, трансформацией личностного смысла этой деятельности. Этот антивитальный мотив становится динамически «напряженным», любые действия окружения, направленные на изменение ограничительной пищевой тактики, воспринимаются отрицательно, зачастую для этого используется искусная ложь, и утаивание реального количества употребляемой пищи.

Деятельность становится в известном смысле «навязчивой», человеку сложно «остановиться», и он продолжает худеть даже тогда, когда понимает, что здоровью нанесен вред. В патологических случаях, - даже тогда, когда есть непосредственная угроза жизни.

Искажения установок и затруднения в прогнозировании последствий своего поведения могут повлечь за собой такое изменение в мотивационной основе деятельности по ограничению пищи как «сдвиг мотива на цель». Мотив к похудению первоначально не носит патологического характера. Когда человек начинает худеть, он хочет соответствовать требованиям общества. В динамике развития анорексии происходит фиксация на процедуре потери веса, это трансформируется в базовый мотив, который и определяет последующую динамику психических изменений [1, с. 49]. Человек из роли «субъекта» «переходит» в роль «объекта», ему становится сложно контролировать свои действия, которые становятся антивитальными, - в итоге сами ограничительные действия

преобразуются в мотив. Этот мотив становится доминирующим, смыслообразующим в иерархии мотивов.

Таким образом, при развитии анорексии у молодых девушек наблюдается нарастание искажения мотивационной основы деятельности. По мере трансформации смысла данной деятельности, происходит снижение критичности над последствиями и формирование непосредственного антивиталяного мотива.

Список использованной литературы:

1. Братусь Б.С. Аномалия личности. М.: Мысль, 1988. – 301 с.
2. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 157 с.
3. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. – Москва: Изд-во «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 352 с.
4. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Социальные страхи и социофобии. Томск: Издательство Томского университета, 2007. — 210 с.

© Терпе К.В., Сагалакова О.А., 2015

УДК 369.01

Е. В. Арзамаскина
магистрант ННГУ им. Н.И. Лобачевского
г. Н. Новгород, Российская Федерация

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы построения систем социальной защиты населения Европейских государств, анализируются основные идеи и направления их деятельности с целью определения правильных ориентиров и использования опыта для Российского государства.

Ключевые слова: социальная политика, социальная поддержка, социальная защита, зарубежный опыт, социальное государство.

При определении государственной политики построения эффективной системы социальной защиты населения Российское правительство не может обойтись без опыта европейских государств и учёта мировой практики. Определение правильных ориентиров - это приоритетное направление деятельности органов власти на современном этапе развития России.

Рассмотрим отдельные модели организации социальной защиты населения европейских государств.

Шведская модель социальной защиты населения характеризуется идеей социального государства, где социальная политика направлена на решения задач в социальной сфере, в основе которой семья, здравоохранение, образование. Основные принципы шведской модели - социальная уверенность, демократия, справедливость, коллективность.[1]

Во времена СССР был построен развитый социализм, но понятия равенство, социальная уверенность, не были воплощены в реальности, единство целей народа не было достигнуто, что в дальнейшем привело к распаду.

Шведская модель, включающая гарантию государственного социального обеспечения, независимого от социально-экономического статуса человека, через прогрессивную систему налогообложения, нацелена на трансформацию отношений собственности, на экономическую демократию и построение нового общества в рамках социально реформированного капитализма.[4]

В шведской модели прослеживается взаимосвязь и рациональное соизмерение понятий политика и рынок, при этом социальная политика является средством ослабления социального неравенства граждан.

Следует отметить, что критики «шведской модели социализма» считают, что модель не сможет получить распространения в других странах, так как полное обеспечение социальных благ, свободный доступ к ним общества порождает затухание инициативы среди части населения, особенно молодежи, налоговый пресс на предпринимателей, кризис семьи, и др.

Опыт шведской модели и её демократические принципы построения являются предметом дальнейшего изучения и дискуссий в процессе определении приоритетов развития российской модели социальной защиты, где в основе: семья, детство, материнство. Несомненна востребованность социально-ориентированной рыночной экономики, построенной на основе рационального соизмерения понятий социальная политика и рынок.

Говоря об организации социальной защиты населения Германии, следует отметить, что социальная политика в области социальной защиты распространяется и на трудоспособное, и на нетрудоспособное население. Данный вариант подразумевает развитую дифференцированную систему, которая ориентирована как на индивидуальные усилия граждан, так и на государственное обеспечение наиболее нуждающихся групп населения.

Поэтому для эффективного решения проблем в социальной сфере планируется создание условий для реализации потребностей самого человека. Наилучший социальный порядок существует не там, где путём перераспределения общественного продукта обеспечивается максимально широкая поддержка, а там, где в такой поддержке нуждается минимальное число граждан.[3] Следует отметить, что в России на законодательном уровне определены категории граждан и оказывается адресная социальная помощь наиболее нуждающимся слоям населения.

Очевидно сочетание элементов рынка и социального государства в социально-рыночной экономике Германии. Идея создания социально-ориентированной рыночной экономики в определённой степени свойственна и для России. Однако нельзя говорить о некоем образце системы социальной защиты населения, необходим поиск своего пути в государственной политике социального развития. Нельзя забывать о том, что в настоящее время страны западной Европы охвачены серьёзным социально-экономическим кризисом.

Организация социальной защиты населения в США восходит к Закону о социальном обеспечении от 14 августа 1935 г. США позже, чем европейские страны ввели главные социальные программы. После второй мировой войны в США сложился общественный либерально-консервативный консенсус по вопросам целей и методов государственного регулирования, была принята на вооружение концепция государства всеобщего благосостояния, в которой главной целью социальной политики было обеспечение минимального уровня социальной защиты и более равномерное распределение доходов.[2]

Тогда, на базе ускоренного экономического роста государство было в состоянии поставить перед собой задачу компенсации «социальных издержек» экономического развития. Участие государства в социальной сфере ориентировано на рыночную экономику, при которой реализация социальных программ в большей мере осуществляется с помощью механизма рыночных отношений на разных уровнях. Так, в сфере социального обеспечения широко используются налоговые льготы, способствующие развитию государственного и частного сектора. Как результат - консенсусная либерально-консервативная социально-экономическая модель страны.

Американская модель социальной защиты в процессе решения социальных проблем граждан ориентирована на рыночный механизм, сопровождаемый процессами «маркетизации» государственных служб. «Маркетизация» взаимоотношений гражданина с аппаратом управления способствует более эффективной работе чиновников, ибо многие услуги гражданин может получить в разных госорганах, а также во всевозможных

общественных организациях. Так что чиновнику приходится делом доказывать гражданам, что он не зря получает жалование, образованное из их налогов.

Для российского государства с мощным традиционно сложившимся бюрократическим аппаратом опыт «маркетизации» государственных служб поучителен, а вместе с тем и востребован.

Таким образом, тенденции развития современных международных отношений определяют перспективы развития демократии в России, процессы становления правового и социального государства, и гражданского общества в целом. Очевидна перспективность опыта применения моделей социальной защиты разных стран для России, так как формирование системы социальной защиты населения России необходимо проводить с опорой на социокультурные традиции: шведская модель социализма, традиционно значительная роль государства, социально-рыночное хозяйство в Германии, консенсусная либерально-консервативная модель в США. Необходимо учитывать как собственную специфику, так и наличие универсальных тенденций, которые присущи странам с развитой системой государственной политики в области социальной защиты населения.

Список использованной литературы

1. Антропов В.В. Шведская модель социальной защиты // Народонаселение. 2005. - № 4. - С.122
2. Гонтмахер Е., Трубин В. Эволюция системы социальной поддержки населения // Общество и экономика. - 2009. -№9-10. - С.56
3. Гутник В.П. Политика хозяйственного порядка в Германии: Монография. - М.: Экономика, 2012. - С.76
4. Хамидуллин Н.Р. Международные аспекты формирования социальной защиты населения, опыт зарубежных стран// Вестник Оренбургского государственного университета - Выпуск № 3 (139) / 2012

© Е. В. Арзамаскина, 2015

УДК 330

Р.Р. Ахмадуллин, Магистрант кафедры
“Региональная Экономика и Управление” УГУЭС
Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа
Е.И. Шевалдина, Доцент кафедры
“Региональная Экономика и Управление” УГУЭС

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

На сегодняшний день роль энергетики, в функционировании рыночной экономики, является доминирующей. Доля продукции ТЭК в ВВП России сегодня составляет 30 процентов, если смотреть относительно налоговых поступлений, то около 50 процентов, а

в валютной выручки от экспорта больше 60 процентов [1]. Энергетика в России является важнейшим инфраструктурным фундаментом обеспечения жизнедеятельности общества. Экономика страны несет большую нагрузку, в связи с использованием энергетической составляющей. Производство ВВП относительно удельных затрат на энергоресурсы в несколько раз превышает средний уровень развитых стран, а именно Запада и Японии. Несмотря на то, что цены на энергоресурсы в России низкие, относительно цен мирового рынка, затраты на топливо и энергию в производственно-промышленной продукции составляют в среднем пятую часть суммарной себестоимости, что отрицательно сказывается на конкурентоспособности производства в целом. Потребление электроэнергии в России на 1 человека около 20-25%, что превышает показатель на Западе, но энергетические условия для населения России существенно уступают соответствующим условиям в этих регионах. Эксперты указывают на следующие данные, 45% текущего потребления есть потенциал энергосбережения в России, где 24% относится к жилищно-коммунальному сектору[2].

В крупных городах России, количество которых около 100, вода подается в дома по определенному расписанию, при этом, в результате удовлетворительного состояния оборудования, 25% воды теряется, а более 40% не соответствует требованиям санитарного надзора. Дефицит мощностей водопроводов превышает 15% от всех установленных норм. По данным Госстроя, физический износ водопроводных сетей на 2014 год достиг 55%, объектов теплоснабжения – 57%, электроснабжения – 68%, а в целом инженерных коммуникаций – 60%. Подводя итоги статистических данных можно отметить, что суммарные потери в тепловых сетях, составляют 30% произведенной тепловой энергии, что составляет 65-68 млн. т условного топлива в год. Именно поэтому вопрос уровня энергосбережения в жилищно-коммунальном секторе на сегодня является одним из самых важных.

Энергосбережение – комплекс мер по осуществлению правовых, научных, технических, организационных и экономических мер, направленных на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии (ГОСТ Р 51387-99 “Энергосбережение”) [3]. Социальная сфера (государственные учреждения, оказывающие услуги населению, больницы, школы, дошкольные учреждения, учреждения соцзащиты), представляет собой едва ли не основной потенциал энергосбережения. Если посмотреть на цифры статистики, то можно отметить следующие, из 300 миллиардов долларов, которые специалисты отводят на сферу энергосбережения до 2020 года, как итоговый инвестиционный бюджет, порядка 40% отводится именно на социальную сферу. На сегодняшний день правительство России утвердило определенные целевые программы по внедрению энергосберегающих технологий. А именно, к 2015 году школы, дошкольные учреждения, учреждения здравоохранения и типовые учреждения должны быть оснащены энергосберегающим оборудованием, с показателем эффективности порядка 20-30%. Данные цифры утвердил проектный офис по энергосбережению при Министерстве экономического развития РФ. Можно отметить, что каждый регион принимает свою программу энергосбережения на годы. Это делается и Республикой Башкортостан и каждым её районом в отдельности.

Основной задачей каждой такой программы является экономия энергопотребления как за счет более жесткого учета затрат, так и за счет новых технологий. Это и утепление зданий, утепление различных коммуникаций, позволяющих экономить тепло при транспортировке конечному потребителю. Оснащение организаций социальной сферы приборами учёта и контроля расхода энергоресурсов и многое другое. Социальная сфера подразумевает в нашей стране федеральный и местный бюджет. Энергетика – не исключение. Но мне кажется, что симбиоз бизнеса и госпрограмм может принести гораздо больший эффект, чем к примеру листовки «уходя-выключи свет!»[4]. Многие организации социальной сферы уже перешли на энергосберегающее освещение. Бизнес предлагает массу новых технологий нацеленных на экономию энергии, как при переносе, так при эксплуатации. На сегодняшний день на здания приходится около 40% мирового электропотребления, данный показатель выше, чем доля электропотребления на весь транспорт в мире. Мероприятия по энергосбережению нуждаются во внедрении системы Энергоменеджмента («управления энергией»). Данная система позволяет обеспечивать постоянный контроль расхода ресурсов и привязку значений потребления к реальному времени и конкретным конечным центрам затрат. Рассмотрим вопрос энергоменеджмента на примере технологии “Умный щит”. Решение данного проекта основывается на встроенных функциях сетевого оборудования, служащего для распределения электроэнергии. А именно: функция учета электроэнергии, диагностика состояния сети, показатель качества электроэнергии и типовые возможности, присущие для таких оборудований. Данная система дает возможность заказчику удаленный доступ и визуализацию того, что происходит в системе электроснабжения для последующей детализации потребления энергоресурсов, что позволяет снизить затраты и поддерживать оптимальный уровень энергопотребления. Технология "Умный щит" включает в себя:

- Подготовку информации о потреблении тепла, воды, газа, в данный момент времени.
- Подготовка информации о состоянии оборудования.
- Возможность дистанционного управления коммутационными аппаратами.
- Консолидация и визуализация информации о больших или рассредоточенных объектах с использованием простых систем энергомониторинга, локальных (Power Monitoring Expert) или «облачных» (Energy Operation). Вместо занимающего много времени и чреватого ошибками сбора показаний счётчиков вручную.

- Проводить анализ потребления энергии по зонам (офис, вестибюль, склад, парковка и т.д.)

- сравнивать потребление энергии по типам нагрузок (освещение, отопление, горячее водоснабжение и т.д.)

- сравнивать потребление за одинаковые периоды времени (день, неделя, месяц)
- Осуществлять прогнозирование трендов потребления
- Предотвращать внезапное отключение, в следствии пиков потребления электроэнергии.

Установка на новом объекте системы электроснабжения “Умный Щит” дает возможность создать необходимые условия для эффективного энергосбережения. Имея полученную информацию об энергопотреблении, можно добиться значительной экономии

энергоресурсов без значительных дополнительных затрат. Таким образом, возможность удаленного доступа и формы web-аналитики формируют основы решения проекта "Умный Щит".

Срок окупаемости данного проекта составляет от полутора до трех лет. К примеру, аналогичны проект "Шнейдер Электрик", имеет срок окупаемости порядка 20 лет.

Еще одним не столь высокотехнологичным, но не менее эффективным инструментом экономии энергии является теплозащита стен и несущих конструкций. А именно различные виды утеплителей. Минеральная вата и базальтовая вата прочно вошли в наш обиход, заменив вредную для здоровья и морально устаревшую стекловату.

В Республике Башкортостан создано Государственного автономное учреждение: "Республиканский научный центр энергосбережения и энергоэффективных технологий", подведомственное Министерству экономического развития Республики Башкортостан, создано распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 9 октября 2012 года № 1288-р.

Основным направлением деятельности ГАУ РБ «Республиканский научный центр энергосбережения и энергоэффективных технологий» являются:

- 1) Развитие рынка энергосервисных услуг в Республике Башкортостан.
- 2) Мониторинг мероприятий в сфере энергосбережения и повышения энергоэффективности, формирование отчетности по утвержденным формам органов исполнительной власти по Республике Башкортостан и Российской Федерации и другим контролирующим органам.
- 3) Оптимизация бюджетных расходов и эффективное использование ресурсов республиканского бюджета.
- 4) Привлечение субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию региональных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
- 5) Проведение образовательных мероприятий в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
- 6) Повышение информированности общества об энергосберегающих технологиях и стимулирование формирования бережливой модели поведения.
- 7) Техническое сопровождение и оказание консультационных услуг в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
- 8) Обеспечение научно-технической поддержки реализации мероприятий.
- 9) Формирование в Республике Башкортостан нормативно-правового поля в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
- 10) Внедрение энергоэффективных технологий и лучших практик субъектов РФ.
- 11) Организация в Республике Башкортостан регионального этапа II Всероссийского конкурса реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности ENES проводимого при поддержке Минэнерго России.
- 12) Организация в Республике Башкортостан регионального этапа Первого Всероссийского конкурса средств массовой информации, пресс-служб компаний топливно-

энергетического комплекса и региональных администраций «МедиаТЭК» проводимого при поддержке Минэнерго России.

Как мы видим, вопрос энергосбережения является одним из приоритетных в области стратегического развития государства и конечно Республики Башкортостан и этому вопросу уделяется максимум внимания. Сегодня большинство Ассоциаций подводя под проекты правовую базу, уходят от реальной экономии электроэнергии в область юриспруденции и выбивания выгодных для себя энергосервисных контрактов, что не всегда положительно сказывается на итоговом результате. Ведь даже замена обычных лампочек на «энергосберегайки», в коридорах университета, сделанная собственными руками или на худой конец, местным электриком, принесет хоть маленький, но вклад в решение проблемы энергосбережения в социальной сфере. И это будет реальная польза в конкретном примере.

Список литературы:

- [1]. Новостной портал “Энерго 24” <http://energo-24.ru/>
- [2]. Нагорная В.Н. Экономика энергетики. - Владивосток: ДВГТУ, 2009.
- [3]. Башмаков И.А., Папушкин В.Н. Комплексные программы развития ЖКХ. Коммунальный комплекс. 2008. № 9, 10.
- [4]. Новостной портал Energy Fresh <http://www.energy-fresh.ru/>
- [5]. Байдаков С.Л., Гашо Е.Г. Эффективные системы жизнеобеспечения мегаполисов - основа устойчивого развития государства. Энергетическая политика. 2005 г. № 3.

© Р.Р. Ахмадуллин, 2015

УДК 342.71

Н.В.Грогуленко,
Ст. преподаватель,

Е.Г.Костылева

К.с.н., доцент

Уфимский государственный нефтяной
технический университет
Г.Уфа, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Актуальность изучения гражданской идентичности и патриотизма российской молодежи обусловлена социально - экономическими трансформациями, которые привели к повсеместному развитию индивидуализма в сознании россиян. В такой ситуации обществом четко осознается потребность в повышении консолидации граждан во благо развития страны на основе общих интересов и ценностей. Модернизация России и

консолидация россиян невозможна без активного гражданского участия каждого человека.

Проблема патриотизма и гражданственности в последние время вышла в ряд первоочередных задач государственной политики [3, с.215-218]. В послании В.В. Путина Федеральному собранию РФ 2012 г. подчеркнуто высокое значение для современной России патриотических ценностей и ориентаций: «...Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории... а прежде всего служить обществу и стране» [6, с.3].

Особое влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают масс-медиа. Средства массовой информации - основной двигатель в формировании общественного мнения, более того в управлении и даже манипулировании общественным мнением, роль СМИ в формировании гражданско-патриотических ценностей огромна [1, с. 78-81].

Важную роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма оказывает система образования. Система образования это основной институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества [5, с.226].

Понятие «патриотизм» характеризует национальное единение, идентификацию с прошлым, настоящим, будущим своей страны, ответственность за ее судьбу, ее защиту [2, с.189]. «Патриотизм» можно определить как «любовь к своей родине, стране, народу», «привязанность к месту своего рождения, к месту жительства». «Патриотизм» это преимущественно эмоционально-психологическое отношение к обществу и государству, для патриота страны в которой он живет, это, в первую очередь, Родина и Отчизна. Но, «патриот» не означает слепое одобрение всех сфер жизнедеятельности своего государства и общества, истинный патриот должен стремиться усовершенствовать общественные отношения в государстве и искоренить «язвы», он всегда будет содействовать развитию своей страны, и не станет противодействовать ее модернизации.

По мнению Семеновой Ю.А., гражданская идентичность является видом социальной идентичности личности, поэтому тесно связана с потребностью в установлении связей с другими людьми и включает в себя не только осознание индивидом своей принадлежности к гражданской общности, но и восприятие значимости членства, представление о принципах и основах данного объединения, принятие поведенческой модели гражданина, осознание целей и мотивов деятельности, представление о характере взаимоотношений граждан между собой, граждан и государства [7, с.2]. Гражданская идентичность это осознанный процесс отождествления индивида с государственной общностью.

Исследование, проведенное авторами среди студенческой молодежи УГНТУ в 2014-2015 гг., показывает, что более 90% студентов рассматривают гражданство как правовую связь со своим государством («быть гражданином по паспорту»), и лишь 5% студентов — как наличие гражданских прав и обязанностей. То есть, «гражданственность» в представлении студентов выступает как наличие гражданских прав и обязанностей, правового статуса, в таком понимании «гражданственность» тождественна «гражданству».

Для 45% опрошенных, быть гражданином означает еще и «знать историю страны и гордиться ее достижениями», более чем для 32% опрошенных «исполнять законы РФ».

Отношение к защите родины у респондентов неоднозначное. Ответы на вопрос «Готовы ли Вы в случае необходимости встать на защиту Родины?» распределились следующим образом: лишь 25% ответили положительно, 34% готовы защищать Родину в зависимости от уровня опасности, 10% студентов ответили «Нет, не готов», остальные (31% респондентов) затрудняются ответить на данный вопрос. Среди опрошенных студентов считают себя патриотами более 70%. По мнению студентов УГНТУ, быть патриотом - это прежде всего: «любить Родину (53%); верить в будущее своей Родины (48%); знать и дорожить культурой народов страны (38%); гордиться прошлым (25%). В меньшей степени респонденты указывали следующие варианты ответов: «жить и работать только на Родине» (17%); «покупать отечественные товары, ставить государственные и общественные интересы выше личных» (7,5%). Несмотря на то, что абсолютное большинство опрошенных считают себя патриотами своей страны, обращает на себя внимание тот факт, что 52% респондентов обладают желанием уехать на постоянное или временное (на работу, учебу) место жительства за границу. По нашему мнению, в данном случае у молодых людей имеет место желание казаться «положительным», «правильным» и с точки зрения морали, так как суждение «не быть патриотом своей родины» порицается социумом. В то же время возможность своей экономической и карьерной выгоды во многом влияет на гражданскую позицию современной молодежи.

Таким образом, студенты УГНТУ отдают предпочтение позитивному варианту патриотизма, чаще связывая его с любовью к России, с верой в ее будущее и реже - с изоляционизмом и ксенофобией.

Однако, недостаточно высоки значения патриотизма, ответственности за судьбу страны, защиты своего государства, что, скорее всего, обусловлено недостаточным уровнем развития культуры гражданственности студентов, а также распространением индивидуалистических ориентаций.

Сегодня, очень часто говорят о гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения, о формировании человека и гражданина. Как справедливо указывает Морозова Т.И., гражданское и патриотическое воспитание - это система формирования у личности комплекса ценностей, жизненных смыслов и убеждений, в основе которых лежат представление об ее органической связи со страной проживания (Родиной) и готовность различными (легальными) способами способствовать ее развитию и процветанию [4, с.1].

К сожалению, в основном, процесс сводится к организации разнообразных массовых мероприятий, с демонстративным участием специально отобранной, «правильно настроенной» молодежи. Однако такие акции не дают какого-либо видимого результата. Процесс формирования гражданина и патриота должен идти по нескольким направлениям.

Во-первых, необходимо повсеместно создавать благоприятные условия для самореализации и защиты прав молодежи; во-вторых, в настоящее время, нужно серьезно и целенаправленно, подойти к формированию гражданина и патриота со стороны субъектов образования и воспитания.

Изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин, а также внеаудиторная работа со студентами расширяет возможности для формирования гражданской идентичности, патриотизма и культуры межнационального взаимодействия.

Комплексная программа по формированию гражданской идентичности и патриотизма в системе образования, по мнению авторов, должна включать в себя следующие направления:

1. Формирование гражданской идентичности (воспитание гражданина своей страны, гражданственности, патриотизма и любви к Родине). Здесь важно изучение таких дисциплин как русский язык; история Отечества; политология, правоведение, социология и др. Значимым условием формирования гражданской идентичности является политическая социализация личности, ну а основным институтом политической социализации является образовательная система, поэтому преподавание таких дисциплин как политология, политические системы, просто необходимы.

2. Формирование этнокультурной и региональной идентичности. Основанная на изучении таких учебных дисциплин как: национальная политика; национальная культура и национальная история и др.

3. Формирование общечеловеческой (общекультурной) идентичности и толерантности, обеспечивающие приобщение личности к мировой культуре и всеобщей истории человечества, осознание себя «человеком мира», переживание единства судеб мира и человеческого рода. Перечень дисциплин включает: психология, этика и нормы морали, религиоведение, история мировых религий и другие.

Если мы хотим видеть в выпускниках вузов ответственных граждан России, то необходимо обеспечить формирование таких знаний и навыков как, знания о государственном устройстве и институтах власти, правовой основе общества, государственной символике и общественно-политических событиях, о выборах, политических партиях и лидерах, знание законов и навыков их использования. В рамках ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности - уважение прав других людей и признания права на свободный выбор, толерантность, самоуважение, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни. А так же необходимо ориентировать студентов на участие в общественно-политической жизни государства; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Список использованной литературы:

1. Грогуленко Н.В. Роль средств массовой информации в формировании гражданско-патриотических ценностей //Современный PR: теория, практика, образование. Материалы X Междунар. науч.-практ.конф. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – с.78-81

2. Козлова Ю.Б. PR в этнической среде: история, тенденции развития взаимодействия коренных малочисленных народов севера с общественностью// Государство будущего: политико – правовой аспект: сб.статей докл. и выступлений/Международной науч.-практ.конф.(Уфа, 11 апреля 2014 г.)– Уфа: Изд-во «РИЦ УГНТУ», 2014. - с.189-193.

3. Минаков П.А. Гражданственность как социально – политический феномен// Государство будущего: политико – правовой аспект: сб.статей докл. и выступлений/Международной науч.-практ.конф.(Уфа, 11 апреля 2014 г.) – Уфа: Изд-во «РИЦ УГНТУ», 2014. - с. 215-218.

4. Морозова Т.И. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи. Научная библиотека КиберЛенинка: [http:// cyberleninka.ru/ article/n/ problema- formirovaniya- grazhdanstvennosti-i- patriotizma- u-sovremennoy- molodezhi#ixzz3UuBGBEp2](http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-u-sovremennoy-molodezhi#ixzz3UuBGBEp2).

5. Нгуен Хай Йен, Гареев Э.С. Костылева Е.Г. Некоторые аспекты влияния информационного фактора на современную геополитику // Государство будущего: политико – правовой аспект: сб.статей докл. и выступлений/Международной науч.-практ.конф.(Уфа, 11 апреля 2014 г.) – Уфа: Изд-во «РИЦ УГНТУ», 2014. - с. 225-228.

6. Путин В. В. Послание Президента Федеральному Собранию, 12 декабря 2012 года. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>.

7. Семенова Ю.А. Кризис гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества. Научная библиотека КиберЛенинка: [http:// cyberleninka.ru/ article /n/krizis- grazhdanskoj- identichnosti- v -usloviyah- transformatsii- sovremenno-go- obschestva #ixzz3iPGA91BU](http://cyberleninka.ru/article/n/krizis-grazhdanskoj-identichnosti-v-usloviyah-transformatsii-sovremenno-go-obschestva#ixzz3iPGA91BU).

© Н.В.Грогуленко, Е.Г.Костылева, 2015

УДК 316

Е.В.Сайганова

Канд. соц. наук, доцент кафедры социологии молодежи
Социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского
г. Саратов

А.А.Кудряцева

Студентка 4 курса
социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского

ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Талантлив каждый человек. Будет ли он успешен – зависит от того, сможет ли быть выявлен этот талант, поспособствуют ли родители и конечно же общество развить этот талант и применить его во взрослой жизни. Успех всего общества зависит именно от этого.

В современном мире постепенно, но уверенно возрастает роль интеллекта и одаренности. Постоянно возрастает и роль творчества. Экономическое развитие требует все больших знаний и способностей людей к новаторству. Современные исследователи подтверждают, что интеллект играет первостепенное значение в определении темпов экономического развития современного государства.

Если у человека есть возможность применить и проявить свой талант, показать себя в своей профессии, преуспеть в ней – то увеличивается национальный продукт, улучшается качество жизни, демократические институты становятся прочнее. Если такого не происходит, то общество делится на кланы и классы, теряется его конкурентоспособность.

Таким образом, необходимо создавать и развивать российскую национальную систему по выявлению и развитию молодых талантов, основанную на наиболее успешных образцах современности и лучшем историческом опыте. На ближайшие годы это один из самых необходимых элементов политики нашего государства.

В СССР и в Российском государстве накоплен эффективный и многообразный опыт в работе с талантливыми детьми и молодежью в разных сферах, где может проявиться их одаренность (достижения в искусстве, учебе, спорте и в других сферах). В нашей стране существует практика организации работы школ для одарённой молодежи, а также развита сеть специализированных учебных и научных центров для одаренных детей. Выпускники этих образовательных учреждений проявляют себя в работе в разных странах, являются элитой учёных и инженеров, которые ведут передовые и высокотехнологичные разработки. Отечественными психологами и педагогами разработаны образовательные технологии, помогающие формировать мышление, понимание учебной деятельности, и эти технологии используют даже за пределами России.

Различные успешные формы работы с талантливыми детьми и подростками, распространенные в мире сегодня, вполне успешно применяются и в нашей стране: творческие и интеллектуальные, спортивные состязания, дополнительное образование, преимущественное право одаренных выпускников школ на продолжение образования в наилучших вузах страны, специализированные школы для молодых людей с определенным видом одаренности, разные формы школьно-университетских партнерств, использование различных внешкольных ресурсов (лагерей отдыха, спортивных организаций, музеев, театров и т.д.) как молодежных внеучебных образовательных учреждений.

За последние годы значительно увеличилось количество таких образовательных учреждений, которые реализуют программы по работе с талантливыми детьми. В регионах возросло количество гимназий, лицеев, специализированных школ-интернатов. Школьники и студенты принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах. Однако качество таких программ не всегда соответствует должному уровню. Некоторая часть учреждений, реализуя программы по работе с талантливыми детьми, делает это только ради престижа, а не из соображений поддержки одаренной молодёжи. Часто специалисты-психологи справедливо критикуют диагностический инструментарий по выявлению талантов среди молодежи. Конкурсы и олимпиады, проводимые вузами, не всегда хорошо организованы, и не на достаточном уровне проработаны задания. Финансовое обеспечение

обучения одарённого ребенка часто недостаточно. Талантливые школьники и студенты, показывавшие высокие результаты в процессе образования, часто не могут реализовать себя во взрослой жизни. Поэтому в настоящее время в условиях конкурентной и изменчивой экономики современного общества становится актуальной задача «дать старт в жизнь» талантливым молодым людям.

Следовательно, несмотря на большой опыт работы с талантливыми молодыми людьми, успехи в данном направлении, актуальным становится внедрение существующих механизмов поиска, а также поддержки талантливой молодежи в общенациональную систему и пополнение её новыми формами такой работы для использования их на практике.

Однако проблемы молодежной политики в стране и особенно в регионах не получили всестороннего и достаточно полного научного осмысления. Сейчас все более актуальным становится анализ содержания, направлений и перспектив молодежной политики в современном обществе.

© Сайганова Е.В.

УДК 316

Е.В.Сайганова

Канд. соц. наук, доцент кафедры социологии молодежи
Социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского
г. Саратов

А.А.Кудряцева

Студентка 4 курса
социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Главными целями молодежной политики нашего государства являются:

- помощь социальному, культурному, физическому и духовному развитию одаренной молодежи;
- недопущение дискриминации юных граждан в силу возрастных причин;
- создание различных условий для более полного участия молодых в социальной, экономической, политической и культурной жизни общества;
- расширение возможностей молодых людей в выборе собственного жизненного пути, достижений личного успеха;

- реализация инновационного потенциала молодёжи в интересах социального становления и становления самой молодёжи.

Для достижения поставленных целей ожидается поэтапное и активное действие общественной работы в последующих главных направлениях:

- обеспечение соблюдения прав молодых людей; обеспечение гарантий в области труда и занятости молодёжи;

- помощь предпринимательской деятельности молодых людей;

- помощь одаренной молодёжи;

- государственная помощь молодой семье;

- составление условий, способствующих физическому и духовному развитию молодых людей;

- поддержка работы молодежных и юношеских организаций; содействие международным молодёжным обменам[1].

Необходимость государственной политики по отношению к молодым людям определяется спецификой их положения в социуме. При осмысливании роли и значения молодёжи в новейших условиях, следует отдавать себе отчет в том, что молодое поколение может являть собой не только потенциал позитивных перемен, но и возможный фактор социальной нестабильности. Именно из-за этого государственная молодёжная политика это главный элемент молодёжной политики, осуществляемой в нашей стране, и из-за этого за контроль над её формированием и осуществлением идёт конкурентная борьба партий, общественно-политических движений и других организованных общественных сил[2]. Главным направлением молодёжной политики оставалось и остается создание системы информационного обеспечения молодых людей, что является самой основной задачей соответствующей президентской подпрограммы «Молодёжь России» на 2001-2005 гг., распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 января 2000 г. № 1-р. Реализация предусмотренных подпрограммой мероприятий направлена на создание подходящих условий для более целого удовлетворения информационных потребностей молодежи, реализация конституционных прав молодёжи нашей страны и формирование единого информационного пространства Российской Федерации. Это, с одной стороны, обеспечение доступа молодых людей к актуальной информации, необходимой для социальной защищённости в период гражданского становления, а с другой - сбор и анализ информации о молодёжи для принятия управленческих решений органами государственной власти. В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года, был разработан проект Федеральной целевой программы "Молодежь России" на 2011-2015 гг. Данный проект содержит ряд важных прогнозных данных по объемам и источникам финансирования молодежной политики, в итоге, не получившие подтверждения Правительственной комиссии по бюджетным проектировкам.

Согласно пункту 7 "Предложения по объемам и источникам финансирования", затраты на реализацию данной программы должны были составить 23 млрд 164,8 млн рублей, из них за счет денег федерального бюджета – 11 млрд 179,3 млн рублей, средств бюджета субъектов Российской Федерации – 11 млрд 230,9 млн рублей, средств внебюджетных

источников – 754,6 млн рублей[3] Из этих средств на реализацию направления "Вовлечение молодежи в социальную практику" предполагалось финансирование в размере 5 млрд 222,95 млн рублей (около 20%). Но, к сожалению, нет достаточной ясности, в какой мере даже на уровне запроса представлен механизм поддержки молодежных и детских общественных объединений. В целом за 4 года проведения различных конкурсов было рассмотрено 350 проектов и программ, 120 из них было рекомендовано на предоставление государственной поддержки на сумму около 4 млн рублей. Из приведенных выше данных следует то, что в рамках применения инструментов государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений серьезно могут ей воспользоваться на федеральном уровне не больше 1,5% молодых граждан России – независимо от того, насколько значительны или незначительны средства на эти цели предусмотрены. Ситуация в сфере поддержки молодежных и детских общественных объединений в регионах РФ значительно разная, соответственно и разные подходы к данному направлению деятельности в рамках государственной молодежной политики. Это все обусловлено не только социальными и экономическими особенностями каждого из регионов, но и разницей во взглядах на осуществление государственной молодежной политики, что осложняется практически отсутствием Федеральной общегосударственной целевой программы в данной конкретной области.

Список использованной литературы:

- 1.Ермолин, А.А. Молодежная политика как фактор национальной безопасности / А.А. Ермолин. «Молодежь и общество», 2011. № 4. 4 с.
- 2.Кротов А. При избытке вакансий - сложности с укомплектованием рабочих мест, требующих высокой квалификации. «Человек и труд», 2012. № 11. 12 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы "Молодежь России" на 2011-2015 г.

© Сайганова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А.Артемов, Е.С.Барановский, И.И.Переяславская
НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ ДИСКА 3

А.А.Гурова
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ КАК ОСНОВА
ИХ КЛАССИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В.Блохин, Ю.М.Атрошенко, В.А.Субботин
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУБД CHEMBIOFINDER
В ВИРТУАЛЬНОМ СКРИНИНГЕ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ 10

М.И.Солиев, Ш.Н.Атаханов, Р.А.Акрамбоев
РАСЧЕТ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРОЕНИИ МОЛЕКУЛЫ
НЕКОТОРЫХ ВЕЩЕСТВ С ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ 12

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Н.Кобзева
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ,
РАЗВИТИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ 15

О.Н.Савельева, А.В.Казанцева
АССОЦИАЦИЯ ГАПЛОТИПОВ ГЕНА ТИРОКИНАЗНОГО
РЕЦЕПТОРА С С ЧЕРТАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА 19

ГЕОЛОГО-МИНЕРОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С.Бахнэ, В.С.Киреев, Х.Н.Жармуханова
БУРЕНИЕ СКВАЖИН С НЕОБЫЧНЫМИ СТВОЛАМИ
ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА АСТРАХАНЬ» 22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

V.V.Trunin
THE INNOVATION TECHNOLOGY OF WATER DISTRIBUTION BASED
ON A WEB TECHNOLOGIES 24

Э.Г.Устарханова, Р.Н.Черезов
ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА И НОРМ ВЫСЕВА СЕМЯН
НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯРОВОГО РАПСА
В УСЛОВИЯХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЗОНЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 26

В.А.Хилевский
ПРОТРАВЛИВАНИЕ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР 32

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.С.Черникова
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКИРИИ
В XVII – XIX ВВ. 34

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- А.В. Елькин
АРИСТОКРАТИЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ:
ОПЫТ САМОПРЕДЕЛЕНИЯ
В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ 37

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Жунусова, М.А. Тулекова
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ
И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ 39

- Б.Б.МаксUTOва
ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМИДЖЕВОГО ИНТЕРВЬЮ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ГАЗЕТЕ “ВЕЧЕРНИЙ БИШКЕК”) 40

- Е.Е. Реморова
НОВЫЙ ЗАВЕТ В ПЕРЕВОДЕ К. П. ПОБЕДНОСЦЕВА:
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ В ОБЛАСТИ ЛЕКСИКИ 44

- Ю.С. Симонкина
РОЛЬ ИНТЕРНЕТА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 50

- А. А. Соколянский
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АКСИОМАТИКА ПРИМЕНИТЕЛЬНО
К ФОНЕТИЧЕСКОМУ И ДРУГИМ ЯРУСАМ ЯЗЫКА 51

- Р.М.Токсоналиева, Г.С.Мусурманова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
В ПЕЧАТНЫХ СМИ
(НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ВЕЧЕРНИЙ БИШКЕК») 59

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.Ю. Боженко, В.А. Саврасова
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ДОГОВОРА
И ПРОБЛЕМЕ ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 62

- Н. В.Габараева, А.В.Качмазова, З.В.Хутинаева
ЗАПРЕТ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА
В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ОТВЕТЧИКА ПРОТИВ ИСКА 65

| | |
|--|-----|
| А.О.Галактионова НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О КВАЛИФИКАЦИИ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА | 71 |
| А.Д. Гладкова, М.И. Федорова НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПИСЕМ В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ | 74 |
| И.Ю. Головлева, В.А.Саврасова ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА | 76 |
| А.В. Елинова МЕСТО КОРПОРАТИВНЫХ ДОГОВОРОВ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 77 |
| А.В. Елькин НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СДЕРЖЕК И ПРОТИВОВЕСОВ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ | 85 |
| А.А. Камышникова, В.А. Саврасова ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ИНВЕСТИЦИОННОГО ТОВАРИЩЕСТВА | 87 |
| М.Ю. Лепская ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УНИЧТОЖЕНИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ КАК ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ | 90 |
| Ж.Б. Нуркина, Д.Т. Жаксыбаева, А.Е. Сапаргали ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 92 |
| А.С. Руденко, Д.Ю. Кряженевский, Ю.В. Комаревцев ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ | 94 |
| А.А. Степанов ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИЗНАКИ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ | 96 |
| И.А. Усенков К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ СДЕЛОК | 99 |
| А.В. Яковлева, В.А.Саврасова ПОНЯТИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 101 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В.Барышникова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИИ «МАНИКЮРША» И «ПАРИКМАХЕР» 103
- Т. Г. Бондаренко, Е. А. Исаева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ»:
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА 105
- К. А. Бородина, Лешер Ольга Вениаминовна
ЛИДЕРСТВО – В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
И ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 109
- О.В. Воронина, С.С. Кузнецова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ WEB СЕРВИСОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ
С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ 112
- Е.О. Гретинская
Тьюторство преподавателя иностранного языка ССУЗА
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ 114
- О.В. Гришина
ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ СПОСОБ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 120
- С.А. Грищенко, Н.А. Ауэр, И.Н. Тимошенко
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 121
- А.В. Елькин
КОНЦЕПТ И МЕТОД СИНЕКТИКИ 124
- О.Г. Жукова
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА Т
ЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 126
- Л.А. Кобзарева
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ 129
- А.В.Колодинова, С.Н.Холодова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ 134

| | |
|--|-----|
| С.С.Космодемьянская, А.В.Воронина ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ УЧЕНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 137 |
| Д.М. Мамлеева, С.М. Мамлеева, Р.Р. Файзрахманов ФОЛЬКЛОРНОЕ ИСКУССТВО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ | 139 |
| С.В. Николаев ФОРМИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ | 141 |
| М.И. Нюхтин ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ | 143 |
| С.Н. Островский, А.Л. Шутов, М.В. Ершов РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У СТРЕЛКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ | 144 |
| Р.М. Пардабаева, А.А. Мамлеева НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА | 153 |
| М.А. Пашина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 155 |
| О.Е. Понимасов ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 157 |
| Е. А. Почанкина, О. А. Козырева ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА | 159 |
| Н.Ф. Сабадаш ОБЪЕКТИВАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | 161 |
| Б.С. Садулаева ОБ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ | 164 |
| В.Н. Стадникова, Т.Г. Папьян УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕДОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 167 |
| Х.С. Талхигова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 170 |

Х.С. Талхигова
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ» 173

М.П. Топалян
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 175

Е. П. Уламасова
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 177

Е.А Чеховская, А.М. Абильмажинова, О.О. Резванова
ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 179

А.В. Шилоносов, Г.Э. Кузьмицкий
ИК – ТЕХНОЛОГИИ
В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ 183

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.Т.Жуматаев
МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАНЕВЫХ ИНФЕКЦИЙ 185

А.И.Клыкков, Дехнич С.Н., Угненко Н. М.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ
В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-ФАРМАЦЕВТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ
И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» В СМОЛЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ 189

К.Н.Набенов к.м.н., Д.Т.Жуматаев, Н.В.Милосердова
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕРАТИЗАЦИИ
В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ 192

М.П. Топалян
БЫТЬ ЗРЯЧИМ ИЛИ НЕ БЫТЬ, ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС 193

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

С.Е.Лысенко, И.С.Лукерин
КАЧЕСТВО МЕДА, РЕАЛИЗУЕМОГО В ТОРГОВОЙ СЕТИ 196

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

И.М. Присяжная
ИЗУЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
И ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОСТЮМА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА
НА ПРАКТИКЕ СО СТУДЕНТАМИ-ДИЗАЙНЕРАМИ 199

АРХИТЕКТУРА

- Ю.А. Варфоломеев
О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
УЧИТЫВАЮЩИХ ЗИМНЕЕ УДОРОЖАНИЕ
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В ЗАПОЛЯРЬЕ 203
- Е.А. Дикарева, О.Г. Мельникова
СИМВОЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ПРИЕМ
ОРГАНИЗАЦИИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ 206
- Д.Н. Кутляров, Г.Н. Акчурина, А.Н. Кутляров
ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИМЕНЕНИЯ КАМЫШОВЫХ МАТ
В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ 209

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Plotnikov Sergei Gennadievich,
Polyankina Sophia Yurievna, Dudik Galina Sergeevna
USE RESULTS AS A PREDICTOR
OF SUCCESS IN HIGHER EDUCATION 212
- Plotnikov Sergei Gennadievich,
Polyankina Sophia Yurievna, Skogareva Angela Vasilievna
INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS
ON THE MATRIMONIAL PREFERENCES 213
- А.Г. Сабадаш
О ВОПРОСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И РЕАДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ 215
- Т.Ф. Сулова
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ
И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ МАТЕРЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 222
- К.В. Терре, О.А. Сагалакова
ИСКАЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ АНОРЕКСИИ,
КАК ФОРМЫ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ 226

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е. В. Арзамаскина
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАБОТЫ
СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ 229
- Р.Р. Ахмадуллин, Е.И. Шевалдина
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ 231

| | |
|--|-----|
| Н.В.Грогуленко, Е.Г.Костылева ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ | 235 |
| Е.В.Сайганова, А.А.Кудрявцева ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 239 |
| Е.В.Сайганова, А.А.Кудрявцева МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ | 241 |



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

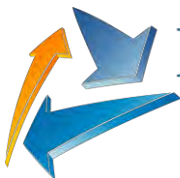
С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 ноября 2015 г.**

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 03.11.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500. Заказ 234.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**